

1. **Подліняєва О. О. Цифрові медіа у професійній діяльності педагога** / О. О. Подліняєва // Інформ.-цифр. компетентність педагога: теорія і практика : зб. наук. пр. / Сум. облрада, Комунал. закл. «Сум. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти». – Суми, 2018. – Вип. 1. – С. 72-85. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18267-1** *Присвячено питанням інтеграції цифрових медіа в освіту в умовах інформатизації суспільства. Виокремлено напрями досліджень щодо проблем використання медіа в освітньому процесі. Розглянуто основні можливості медіа для навчання і виховання. Представлено класифікацію цифрових медіа. Проаналізовано особливості визначення поняття нових медіа та їх освітнього потенціалу.*

2. **Половая Н. О. Безперервна освіта як вектор розвитку інформаційного суспільства** / Н. О. Половая // Грані : наук.-теорет. і громад.-політ. альм. / Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара, Центр соц.-політ. дослідж. – Дніпро, 2018. – Т. 21, № 4. – С.91-95. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14957-21/4** *Досліджено особливості розвитку системи вищої освіти за умов індустріального та постіндустріального суспільства. У цьому контексті освіту розглянуто як один з найважливіших чинників соціального розвитку, що методологічно пов'язаний з концепціями «інформаційного суспільства», «технотронної ери» тощо. Проаналізовано ідею безперервної освіти, головною метою якої є розвиток людини як особистості, суб'єкта діяльності та спілкування на протязі всього її життя. Зазначено, що безперервна освіта є всеохоплюючою за своєю сутністю, індивідуальною за часом, темпами та спрямованістю, що дає кожному рівні права та можливості реалізації свого власного потенціалу, отримання знань та поповнення їх протягом всього життя. Досліджено історію становлення концепту "безперервна освіта".*

3. **Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія: монографія** / Міжнар. акад. культури безпеки, екології та здоров'я, Нац. ун-т "Чернігів. колегіум" ім. Т. Г. Шевченка, ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти" НАПН України. – Черкаси, 2018. – 410 с. —

Шифр зберігання в Бібліотеці: А790257 У монографічному дослідженні напрацювання фахівців в сфері освіти з різних країн: України, Польщі, Грузії. Актуалізовано питання підготовки майбутніх фахівців з різних галузей у закладах вищої освіти, питання здоров'я та самозбереження, реалізації освітньої парадигми, самовдосконалення, збереження біологічного різноманіття.

4. **Пряміцин В. Ю. Захист права на вищу освіту / В. Ю. Пряміцин, М. М. Володько // Актуал. пробл. вітчизн. юриспруденції : наук. зб. / Дніпров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. – Дніпро, 2018. – Вип. 1. – С. 27-31. - Шифр зберігання в Бібліотеці Бп17605-1(2018) Розкрито поняття права на вищу освіту та його захист. Виділено найголовніші порушення права на вищу освіту в Україні та за допомогою вивчення судової та юридичної практики знаходимо вирішення цих проблем. Текст: http://apnl.dnu.in.ua/1_2018/9.pdf**

5. **Пряміцин В. Ю. Перспективи розвитку судового захисту права на вищу освіту / В. Ю. Пряміцин // Вісн. Нац. техн. ун-ту України "КПІ". Політологія. Соціологія. Право. – Київ, 2017. – № 3/4 (35/36). – С. 103-105. - Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14602-2/2(109) Розглянуто судовий захист права на вищу освіту. Охарактеризовано основні способи судового захисту права на вищу освіту. Розкрито перспективи застосування конституційного правосуддя та звернення ЄСПЛ як способу захисту права на вищу освіту.**

6. **Ратинська І. В. Гуманізація виховного середовища закладу вищої освіти у вихованні моральної відповідальності студентів / І. В. Ратинська // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2018. – Вип. 7, т. 2. – С. 247-255. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17908-7/2 Присвячено проблемі гуманізації виховного середовища закладу вищої освіти у вихованні моральної відповідальності студентів. Розглянуто основні наукові підходи (особистісно зорієнтований, компетентісний, середовищний) та принципи (системності, гуманізму,**

взаємодії, мобільності демократизму, поєднання цілеспрямованої виховної діяльності з ініціативою і самостійністю, зорієнтованості на позитивні сторони особистості) до виховання моральної відповідальності студентської молоді.

7. **Ржевський Г. М. Дистанційна форма навчання в сучасних умовах: психолого-педагогічні особливості** / Г. М. Ржевський // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія. – Київ, 2017. – № 259. – С. 214-221. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14825-259** *Присвячено дослідженню психолого-педагогічних особливостей дистанційної форми навчання з сучасних умов розвитку освіти в університеті. Визначено психологічні особливості студентів їх труднощі при навчанні. З'ясовано проблеми з якими стикаються викладачі при організації та впровадженні дистанційної форми навчання. Розроблено практичні рекомендації щодо супроводу дистанційного навчання* студентів. Текст:

<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/11115>

8. **Роїк Т. Сутність поняття "культура родинних взаємин" у вітчизняній та зарубіжній педагогічній теорії й практиці** / Т. Роїк // Пробл. підготовки сучас. вчителя: зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини – Умань, 2018. – Вип. 17. – С. 76-83. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15222-17** *З'ясовано, що в основі досліджуваного поняття лежить родинне виховання, де родина – як первинний осередок суспільних відносин. Цінним є погляд зарубіжних науковців на проблему родинного виховання дітей, де особлива роль відводиться ролі батька і матері у формуванні особистості дитини.*

9. **Рязанцева Д. В. Формування міжкультурної наукової компетентності викладачів вищих навчальних закладів** / Д. В. Рязанцев // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 212-221. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59.** *Розглянуто особливості формування*

міжкультурної наукової компетентності викладачів вищих навчальних закладів (ВНЗ). Проаналізовано завдання, які постають перед викладачами у сьогоденнішому глобалізованому світі, розглянуто думки різних дослідників цієї проблеми. Метою статті є висвітлення, на основі вивчення наукової літератури та аналізу власного досвіду, сутності та шляхів формування міжкультурної наукової компетентності викладачів ВНЗ. Подано опис кваліфікаційної структури компетентності міжкультурного наукового спілкування, що відображає готовність педагога вищої школи до міжкультурної наукової комунікації, та запропоновано дивергентно-модульну чотирьохетапну технологію міжкультурної наукової педагогічної інтеграції педагогів в системі додаткової професійної освіти. Текст: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/756>

10. Савченко Н. Професійний імідж викладача як складова його педагогічної майстерності / Н. Савченко // Пробл. підготовки сучас. вчителя: зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини – Умань, 2018. – Вип. 17. – С. 83-91. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15222-17*
Висвітлено питання використання методу проекту в професійній підготовці вчителя трудового навчання та технологій у вищому педагогічному навчальному закладі. Констатовано, що метод проектів забезпечує можливість встановлення міцних зв'язків між теоретичними знаннями студентів і їх практичною предметно-перетворювальною діяльністю.

11. Сагула Т. Самые дорогие репетиторы, готовящие к сдаче ВНО, – не преподаватели университетов, а авторы уникальных методик и учебников / Татьяна Сагула // Факты и комментарии. — 2018. — 4–10 окт. (№ 39). — С. 10.
Розглянуто питання позакласної освіти школяра – репетиторства. Наголошено, що зростання курсу долара та євро призвів до подорожчання послуг приватних педагогів, при цьому підготовчі відділення університетів, спортивних секцій та шкіл мистецтв практично не змінили свої ціни. Зазначено, що зріс попит на викладачів, учні яких здали тести мінімум на 185 балів.

12. **Сало А. В. Проблеми працевлаштування випускників ВНЗ в Україні** / А. В. Сало // Бізнес Інформ. — 2015. — № 8. — С. 64-69. *Досліджено стан працевлаштування молоді в Україні. Проаналізовано основні тенденції, стан і динаміку розвитку ринку праці випускників ВНЗ. Проведено аналіз чинної законодавчо-правової бази регулювання зайнятості молоді, досліджено основні проблеми забезпечення зайнятості випускників вищих навчальних закладів та підвищення рівня їх конкурентоздатності на ринку праці.*

13. **Сас Н. М. Тенденції до зміни сучасної системи професійної освіти** / Н. М. Сас // Вісн. Кременчуц. нац. ун-ту ім. М. Остроградського. — Кременчук: Пед. науки, 2018. — Вип. 2(109), ч. 2. — С. 114-120. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14602-2/2(109)** *Охарактеризовано тенденції до зміни сучасної системи професійної освіти. Розкрито основні підходи й методи досягнення окресленої мети. Виокремлено найбільш універсальні складові професійної успішності у майбутньому; охарактеризовано особливості професійної освіти, інструменти та технології, які потенційно присутні нині, але ще більше будуть визначати професійну освіту майбутнього: узгодження професійних та освітніх стандартів; застосування кредитно-модульної системи; індивідуальний підхід (не тільки як персонального наставника, а й унікальної навчальної траєкторії); інтеграція саморегуляції, проспективної рефлексії та самоосвітньої діяльності. Запропоновано алгоритм забезпечення відповідності професійної освіти вимогам ринку праці.* Текст: http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2018_2_114-120-2018-2-2.pdf

14. **Сафонова І.О. Акмеологічні аспекти розвитку професіоналізму майбутнього викладача вищої школи** / І.О. Сафонова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, НДІ духов. розвитку людини. — Сєверодонецьк, 2018. — Вип. 1(82). — С. 194-209. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16284-1(82)** *Досліджено деякі акмеологічні аспекти розвитку*

професіоналізму майбутнього викладача вищої школи. Розглянуто витoki педагогічного професіоналізму за часів античності. Висвітлено поняття "акмеологія", "педагогічна акмеологія" та "професіоналізм", "професіоналізм педагога". Звернено увагу на важливий показник професіоналізму педагога – педагогічну творчість.

15. Семенець-Орлова І.А. Державне управління освітніми змінами в Україні: теоретичні засади: монографія / І. А. Семенець-Орлова. – Київ, 2018. – 420 с. — Шифр зберігання в Бібліотеці: А 790259
Проаналізовано освітню зміну як вид соціальної зміни. Розкрито процесуальні аспекти освітніх змін, технології формування силового поля підтримки змін та запобігання супротиву впровадження освітніх перетворень. Розглянуто актуальні напрямки освітніх перетворень у розвинених країнах світу, запропоновано шляхи адаптації кращого зарубіжного досвіду реформування освіти в Україні.

16. Сердюк Л. З. Фактори психологічного благополуччя студентів / Л. З. Сердюк // Актуал. пробл. психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ; Житомир, 2018. – Т. 7: Психологія обдарованості, вип. 14. – С. 51-59. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15544-6/14
Розглянуто основні підходи до вивчення феномена психологічного благополуччя особистості, яке визначається як інтегральний показник ступеня спрямованості особистості на реалізацію основних компонентів позитивного функціонування, а також ступеня реалізованості цієї спрямованості, що суб'єктивно виражається у відчутті щастя, задоволеності собою і власним життям. Емпіричним шляхом встановлено фактори психологічного благополуччя особистості та прогностичну модель його розвитку. Виявлено, що в прогностичній моделі показника психологічного благополуччя, предикаторами, що мають найбільший вплив на нього є показники «залученість», «прийняття агресії», «самоповага» та «очікуване ставлення інших». Зроблено висновок, що психологічне благополуччя особистості функціонує в динаміці і є мотиваційним

параметром особистості, ступінь вираженості якого залежить від реалістичності, структурованості, цілісності системи ставлень особистості та її життєвої перспективи. Текст:

<http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-6/vipusk-14-2018>

17. **Силантьєв Д. Вища освіта в умовах сьогодення: проблеми та перспективи** / Денис Силантьєв, Микола Іншин // *Голос України*. — 2018. — 2 жовт. (№ 184). — Електрон. ресурс. *В статті народного депутата України Дениса Силантьєва та завідувача кафедри трудового права і права соціального забезпечення Київського національного університету імені Тараса Шевченка Миколи Іншина розглянуто проблему розвитку вищої освіти в Україні. Зазначено, що з розвитком вищої освіти тісно пов'язаний стан молодіжної політики у державі, у тому числі доступ молоді до вищої освіти. Окреслено основні напрями розвитку системи вищої освіти та наголошено на необхідності вдосконалення законодавчої бази освітньої галузі. Текст:* <http://www.golos.com.ua/article/308165>

18. **Ситар І. В. Структурні складові методології управління школою** / І. В. Ситар // *Вісн. післядиплом. освіти : зб. наук. пр. Серія : Пед. науки*. — Київ, 2017. — Вип. 4 (33). — С. 124-133. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4(33)**. *Розкрито структурні складові і зміст методології управління. Зазначено, що до провідних методологічних складових управління загальноосвітніми навчальними закладами (ЗНЗ) відносяться філософська (світоглядна), теоретична і технологічна. Провідною ідеєю світоглядної складової в управлінні є розуміння сутності школи як складної динамічної соціальної системи. Основу теоретичної складової становлять тенденції, закономірності та принципи управління, з яких найдокладніше у багатьох дослідженнях розкриті зміст та сутність принципів. Найповніше у дослідженнях розкрито технологічну складову методології, основу якої становлять етапи процесу управління: розроблення й ухвалення управлінського рішення (планування, моделювання, прогнозування*

тощо), організація та регулювання здійснення рішення, аналіз та контроль результатів і корекція, тобто розробка нового управлінського рішення.

Текст:

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/4_33_2017/%D0%92%D0%98%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A_4_33_2017_%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%A1%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0.pdf

19. **Січкаренко Г. Г. Неопубліковані документи як ключове історичне джерело дослідження розвитку вищої освіти в Україні (1991р. – початок XXI ст.)** / Г. Г. Січкаренко // Соціум. Документ. Комунікація : зб. наук. ст. Серія: Іст. науки. / ДВНЗ "Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький, 2017. — Вип. 4. — С. 59-69. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп18066-4(іст.)** Надано джерелознавчу інформацію для досліджень історії вищої освіти, а також її сучасних проблем для сприяння просуванню української вищої школи у напрямі європейських цінностей. З'ясовано, що виявлені джерела містять об'ємну й різноманітну інформацію, опрацювання якої дає змогу розкрити тему на необхідному рівні повноти і достовірності.

20. **Слюсаренко Н. В. Трансформація вищої жіночої освіти в Україні (XIX – початок XXI століття)** / Н. В. Слюсаренко, О. В. Кохановська // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 2. – С. 124-130. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-2(2018)** Зазначено, що нині в нашій державі вища освіта для дівчат є загальнодоступною, що підтверджується Конституцією та Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту". Проте, як свідчить проведений ретроспективний аналіз, жіноча освіта пройшла довгий складний шлях свого становлення та розвитку, основний етап якого прийшовся на XIX – початок XX ст. Саме протягом цього періоду відбувся якісний стрибок, який надалі забезпечив доступ дівчат до здобуття наукових знань нарівні із хлопцями. І хоча на початку XXI ст. в Україні ще спостерігається гендерний розрив,

проте це не впливає на рівень доступності вищої освіти для жінок. Текст:
<http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2472/2571>

21. Снісарчук І. В. Управління маркетинговим потенціалом закладів вищої освіти шляхом формування ендавменту / І. В. Снісарчук // Бізнес Інформ. — 2018. — № 5. — С. 514-521. *Розглянуто роль ендавменту (сталого фонду) в управлінні маркетинговим потенціалом закладів вищої освіти. Проаналізовано широту використання сталого фонду в Україні як засобу управління потенціалом. Виявлено освітні установи, що започаткували практику використання ендавменту в українському освітньому просторі. Досліджено зарубіжний досвід використання ендавменту та управління ним. Проаналізовано найбагатші університети світу за розміром ендавменту та здійснено ранжування добробуту закладів освіти за належністю до певних країн. Виявлено відмінності між результатами фандрайзингової діяльності: благодійною допомогою та сталим фондом. Розкрито особливості використання кожного з них. Приділено увагу питанню аутсорсингу управління ендавментом.*

22. Спірін О. М. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті / О. М. Спірін, Ю. Г. Носенко, А. В. Яцишин // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-орієнтов. системи навчання : зб. наук. пр. — Київ, 2017. — № 19 (26). — С. 25-33. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26)** *Висвітлено досвід Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України в контексті підготовки аспірантів майбутніх докторів філософії. Наведено основні 26 компонентів освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, зокрема : мету, перелік дисциплін і навчальних модулів, кількість кредитів, компетентності, якими повинен оволодіти здобувач. Охарактеризовано організаційно-педагогічні умови, необхідні для здійснення якісної підготовки майбутніх докторів філософії.*

23. **Становлення і розвиток педагогіки:** матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 16–17 лют. 2018 р.). – Херсон: Молодий вчений, 2018. – 188 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: A7897905** *Зі змісту: Про впровадження інноваційних технологій в освітній простір / М. Ф. Милутинова. – С. 57-60; Законодавче забезпечення професійного розвитку молодих педагогів в умовах ЗНО / О. К. Безсонова. – С. 125-127; Роль освітнього менеджменту у формуванні громадянського суспільства / О. С. Кондур. – С. 130-131; Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків / В. А. Литвин. – С. 140-142; Функції життєвих цінностей студентів у США / А. В. Очеретяний. – С. 144-1146; Стан патріотичного виховання студентської молоді в умовах реформування освіти та шляхи його вдосконалення / Н. Г. Павлова. – С. 146-150; Розвиток української мови як пріоритетний напрямок державної політики у контексті формування сучасного громадянина та патріота України / О. П. Река. – С. 150-154; Особливості використання інформаційно- комунікаційних технологій у навчальному процесі. – С. 181-183; Правові та соціально-етичні негативні наслідки використання ІКТ у сфері освіти / А. Я. Хабюк. – С. 183-185.*

24. **Стельмашук Ж. Г. Проблема дисциплінованості учнів у контексті формування нової української школи / Ж. Г. Стельмашук, А. П. Панчук // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2018. – Вип. 7, т. 2. – С. 205-211. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17908-7/2** *Обгрунтовано поняття "дисциплінованість". Доведено, що із прийняттям Концепції Нової української школи проблема дисципліни та дисциплінованості не втратила своєї актуальності, а проактивний підхід до дисципліни та впровадження правил було визнано важливим складовими ефективного управління класом.*

25. **Стернік В. Порівняльна характеристика традиційних та інтерактивних методів навчання / В. Стернік, О. Бурачик // Нова пед. думка. — 2018. — № 2. — С. 51-53.** *Охарактеризовано особливості та переваги інтерактивних методів навчання, здійснено їх порівняльну*

характеристику із традиційними методами. Окреслено можливості інтерактивних методів, зокрема багатосторонню комунікацію, з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

26. **Стойчик Т. І. Сучасні вимоги щодо якості професійної освіти в Україні** / Т. І. Стойчик // Вісн. післядиплом. освіти. Серія : Пед. науки. — Київ, 2017 . — Вип. 5 (34). — С. 109-117. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-5(34)**. Розглянуто основні напрями реформування освіти, питання якості освіти, зокрема, професійної, чинники, які впливають на її якість. Проаналізовано зміст освітніх стандартів і рівень компетентності педагога професійного навчального закладу та їх вплив на якість підготовки фахівців.

Текст:

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/5_34_2017/%D0%92%D0%98%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A_5_34_2017_%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%99%D0%A7%D0%98%D0%9A.pdf

27. **Стригуль М. В. Економізм і комерціалізація як прояв глобалізації вищої освіти** / М. В. Стригуль, О. А. Хомерікі // Грані : наук.-теорет. і громад.-політ. альм. / Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара, Центр соц.-політ. дослідж. — Дніпро, 2018. — Т. 21, № 4. — С.72-78. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14957-21/4** Розкрито суть явищ економізму та комерціалізації. Економізм розглянуто як складову глобалізації освіти, а глобальне акціонування освіти передбачає навчання для глобального ринку праці з використанням людського капіталу економічних теорій. У цілому глобалізація вищої освіти розглядається як процес росту взаємозалежності та конвергенції національних економік, лібералізації торгівлі і ринку, де панують конкуренція, боротьба, транснаціональна освіта й комерціалізація знань, а також розмивання й зникнення національних кордонів і моделей освіти. Незважаючи на те, що більшість дослідників пов'язують глобалізацію з посиленням впливу Світового банку і з американізацією вищої школи, глобалізація вищої освіти не є лінійним і однаковим процесом

<https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1153>

28. Супрун В. Актуальні проблеми управління розвитком професійної (професійно-технічної) освіти України / В'ячеслав Супрун // Проф.-техн. освіта. — 2018. — № 3. — С. 15-17. *Розглянуто актуальні питання розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в контексті державно-громадського партнерства як завдання управління, що мають супроводжувати її модернізацію в сучасних умовах реформування освітньої галузі України.*

29. Супрун В. В. Децентралізація та оптимізація управління професійною (професійно-технічною) і фаховою перед вищою освітою України / В. В. Супрун, В. В. Максимчук // Вісн. післядиплом. освіти : зб. наук. пр. Серія : Упр. та адміністрування. — Київ, 2017. — Вип. 4/5 (33/34). — С. 60-93. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4/5 (33/34)** *Розглянуто питання децентралізації та оптимізації управління професійною (професійно-технічною) і фаховою передвищою освітою за сучасних соціально-економічних умов. Запропоновано напрями оптимізації управління та стратегії децентралізації у сфері професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти України зі збереженням державної підтримки конституційних зобов'язань щодо надання відповідної освіти.*

30. **Сучасна освіта: методологія, теорія, практика:** зб. тез доп. І Всесоюз. наук.-практ. конф., (12 квіт. 2018 р., м. Дніпро) / ПУ "Вищ. навч. заклад "Міжнар. гуманітар.-пед. ін-т "Бейт-Хана". — Дніпро, 2018. — 163 с. *Зі змісту: Оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах компетентнісного підходу / Р. С. Аронова. — С. 8-12; Європейські інноваційні освітні проекти та навчальні програми у підготовці майбутніх вчителів іноземної мови у вищих навчальних закладах / Л. В. Корольова. — С. 12-18; Готовність майбутнього викладача вищої школи до професійної педагогічної діяльності / Т. Ю. Кулецька. — С. 18-22; Сценарне прогнозування стратегій розвитку систем професійної підготовки педагогічних кадрів в країнах*

Чорноморського регіону / С. В. Сапожников. – С. 27-32; Соціально-філософські виклики сучасності: в пошуках нової парадигми освіти / Ю. О. Шабанова. – С. 32-38; Наука и религия: сложные перепетии отношений / Д. Альтман. – С.38-44; Використання комп'ютерних технологій у тестуванні / А. А. Семенова. – С. 123-127

31. **Тарадюк Д. О. Принцип індивідуалізації – основа розбудови інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти / Д. О. Тарадюк // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2018. – Вип. 7, т. 2. – С. 256-265. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17908-7/2** Розкрито сутність принципу індивідуалізації в інклюзивному освітньому середовищі в закладах дошкільної освіти як умови успішного здобуття освіти дітей вразливих категорій. Проаналізовано поняття "індивідуалізація", "індивідуальний підхід", "інклюзивне освітнє середовище". Висвітлено педагогічні засади вивчення та застосування індивідуального підходу. З'ясовано, що реалізація цього принципу вимагає дотримання певних умов.**

32. **Торубара О. М. Вплив досвіду участі керівників закладів загальної середньої освіти у міжнародних проектах на рух учителів до змін / О.М. Торубара // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. - № 2. – С. 3-9. – **Шифр зберігання в Бібліотеці:Бп 18050-2(2018)** Висвітлено взаємозв'язок між досвідом участі керівників закладів загальної середньої освіти у міжнародних проектах і заохоченням учителів закладів освіти до участі у міжнародних проектах. Участь учителів і керівників закладів загальної середньої освіти у міжнародних проектах сприяє формуванню готовності до провайдингу інновацій і підсилює мотивацію до розбудови школи як навчальної спільноти, що об'єднана спільним моральним обов'язком і відповідальністю. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2452/2551>**

33. **Учителі вчаться все життя // Уряд. кур'єр. — 2018. — 9 жовт. (№ 189). — С. 3. Йдеться про участь Президента України Петра**

Порошенка у церемонії вручення премії Global Teacher Prize Ukraine-2018, яка покликана відзначити досягнення українських педагогів. Президент України зауважив, що виховання й формування майбутньої особистості залежить від двох чинників — батьків і вчителів, а одна з найважливіших реформ в Україні – освітня. Петро Порошенко відзначив перші позитивні результати освітньої реформи та акцентував увагу на тому, що серед найкращих учителів України багато тих, хто спеціалізується на інклюзивній освіті. А це означає, що Україна виходить на новий європейський рівень ставлення до особливих дітей Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/uchiteli-vchatsya-vse-zhittya/>

34. Федушко С. Аналіз ефективних інтернет-сервісів для управління часом студентів вищих навчальних закладів / С. Федушко, І. Садова, І. Скірка // Вісн. Нац. ун-ту "Львів. політехніка" : зб. наук. пр. – Львів, 2017. – № 879 : Інформатизація вищого навчального закладу. – С. 121-129. — Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 2543-879 *Розглянуто методи та засоби ефективної організації власного часу студента вищого навчального закладу, а саме: визначення пріоритетів, використання сервісів організації справ та власного часу і раціональне застосування додатків для сучасних засобів (смартфонів, планшетів, персональних комп'ютерів). Описано актуальні дослідження сучасних фахівців в галузі тайм менеджменту. Здійснено аналіз сучасних сервісів та мобільних додатків. Обрано найефективніші засоби для організації часу студентів ВНЗ.*

35. Філософія дитинства Януша Корчака. Фундаментальні потреби дитини в сучасному суспільстві: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. з педагогіки та дитячої психології, 7–8 квіт. 2017 р., Київ. – Київ: Дух і літера, 2017. – 416 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А789728** *Зі змісту: Дитина – творець власного життя / І. Єрмаков. – С. 177-188; Формування духовності особистості як національна ідея відродження України / В. Калошин. – С. 188-207; Життєві смисли змісту освіти в сучасній школі / Т. Некраш, О. Глобець. – С. 211-218; Безпека як фундаментальна*

потреба дитини в сучасному суспільстві / В. Нечерда. – С. 243-249; Права дитини у педагогічних поглядах Януша Корчака / В. Кушнір. – С. 274-279; Роль трудового виховання та ранньої професійної орієнтації в становленні особистості дитини-сироти / С. Петрова. – С. 299-306; Ціннісно-сміслові орієнтири, підходи і принципи функціонування гімназії-ієтернату у світлі викликів Нової української школи / С. Алексєєнко. – С. 320-330; Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей / Г. Сватко. – С. 338-348; Акмеологія педагогічної майстерності, творчості, професіоналізму сучасного вчителя / К. Кондрицька. – С. 348-353.

36. Франчук Н. П. Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу / Н. П. Франчук // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-орієнтов. системи навчання : зб. наук. пр. – Київ, 2017. – № 19 (26). – С. 181-187. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26) Розглянуто проблеми створення комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища. Розкрито можливості використання хмаринних технологій в навчальному процесі на прикладі навчального курсу «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови». Показано можливість врівноваженої роботи викладача та студентів за органічного поєданого і педагогічно виваженого використання традиційних і новітніх засобів навчання.*

37. Холодний Г. О. Маркетинговий аналіз стану та перспектив розвитку вітчизняного ринку послуг вищої освіти / Г. О. Холодний // Бізнес Інформ. — 2015. — № 7. — С. 316-321. *Розглянуто результати маркетингового аналізу, метою яких є оцінка впливу факторів зовнішнього й внутрішнього середовища на рівень попиту на послуги вищої освіти в Україні. Доведено, що для подальшого розвитку вітчизняної системи вищої освіти буде потрібна нова концепція, яка припускає розвиток індивідуалізованого характеру послуг вищої освіти, коли особливу цінність набувають такі методи навчання, що розвивають здібності людини до самореалізації, розвитку й адаптації до мінливих умов навколишнього світу.*

Матеріал, наведений у статті, узагальнює ситуацію на вітчизняному ринку освітніх послуг у системі вищої освіти й дозволяє обґрунтувати основні тенденції його розвитку.

38. **Хомишин І. Ю. Нормативно-правове регулювання дошкільної освіти в Україні** / І. Ю. Хомишин // Актуал. пробл. вітчизн. юриспруденції : наук. зб. / Дніпров. нац. ун-т ім. О. Гончара. – Дніпро, 2018. – Вип. 1. – С.178-182. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп17605-1(2018)**
Проаналізовано нормативно-правові акти у сфері дошкільної освіти. Визначено основні завдання дошкільної освіти та форми здобуття дошкільної освіти за межами дошкільних навчальних закладів. Обґрунтовано положення Закону України "Про дошкільну освіту" щодо обов'язковості дошкільної освіти. Текст: http://apnl.dnu.in.ua/1_2018/43.pdf

39. **Хриков С.М. Методологія педагогічного дослідження:** монографія / С.М. Хриков. – Харків: Тов. "Діса плюс", 2018. – 298 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: А789987** *Монографія висвітлює результати багаторічних досліджень в галузі методологічних засад педагогічної науки. Головну увагу приділено загальним методологічним засадам педагогіки, методологічним засадам історико-педагогічних досліджень і методам педагогічних досліджень. Висвітлено питання розвитку педагогічної науки в Україні за сучасних умов та у світі.*

40. **Чалий Ю. І. Захист прав замовників освітніх послуг** / Ю. І. Чалий // Вісн. Харків. нац. ун-ту внутр. справ : зб. наук. пр. – Харків, 2018. - № 4(79). – С. 301-308. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14511-4(79)**
Розглянуто проблему допустимості застосування в освітніх відносинах цивільно-правового захисту. Наголошено на зобов'язально-правовому характері відносин, що виникають на підставі договору між навчальним закладом та особами, які навчаються. Зроблено подальший висновок про принципову можливість і необхідність застосування цивільно-правового режиму як для позитивного регулювання відносин «навчальний заклад –

замовник освітніх послуг (особа, яка навчається)», так і для захисту прав (інтересів) учасників подібного юридичного зв'язку.

41. **Черкасова Л. В. Проектування системи інформаційної взаємодії навчального закладу з громадськістю** / Л. В. Черкасова // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 16/17. – С. 258-268. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-16/17** З метою виявлення ефективних інструментів і процедур інформаційної взаємодії з партнерами і споживачами освітніх послуг, які забезпечують відкритість навчального закладу, проаналізовано зміст звітів директорів і сайтів шкіл Запорізького району Запорізької області.

42. **Чумак О. О. Дуальна освіта як перспектива розвитку вищої школи України** / О. О. Чумак, Т. С. Плачинда // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 2. – С. 143-150. – **Шифр зберігання в Бібліотеці:Бп 18050-2(2018)** Проаналізовано поняття "дуальність" і "дуальна система". Висвітлено закрубіжний досвід щодо дуальної системи навчання у вищих закладах освіти, зокрема у льотних школах європейських країн. Зауважено, що дуальне навчання у вищій школі може бути визначене як поєднання формальної і неформальної освіти. Наголошено, що дуальна система забезпечує рівновагу між попитом та пропозицією фахівців на ринку праці. Окреслено перспективні шляхи впровадження дуальної системи навчання у вітчизняних вищих школах. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2476/2574>

43. **Шаров О. Дев'ять питань про концепцію розвитку педагогічної освіти** / Олег Шаров, Ігор Балуба ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. — 2018. — 20 серп. (№ 32). — С. 10-11. Наведено інтерв'ю з генеральним директором директорату вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки Олегом Шаровим і керівником експертної групи з питань освіти дорослих та педагогічної освіти цього директорату Ігорем Балубою про необхідність нової Концепції розвитку

педагогічної освіти та сучасну модель педагогічної професії. Зазначено, що Концепція передбачає не тільки збільшення практичної підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти до рівня, не менше 30 кредитів Європейської системи трансферу оцінок, а і зміну підходів у її реалізації, зокрема, впровадження такого інституту, як наставництво, причому не тільки на рівні педагогічної практики студентів, а й під час підвищення кваліфікації, проходження педагогічної інternатури.

44. **Шацька Н. М. Дистанційне навчання: роль самоосвітньої діяльності педагога** / Н. М. Шацька // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 18/19. – С. 144-149. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-18/19** Розглянуто одну з ефективних форм навчання – дистанційне навчання. Взаємодія суб'єктів навчання (педагога, студентів, учителя, учнів) здійснюється на відстані й відображає всі властиві навчальному процесі компоненти (мету, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання), які реалізуються специфічними засобами інтернет-технологій або іншими засобами, що передбачають інтерактивність.

45. **Шварп Н. В. Формування професійної поведінки викладачів закладів вищої освіти непедагогічного профілю у системі підвищення кваліфікації фахівців** / Н. В. Шварп, Калашнікова Л. М. // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 230-244. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59.** На основі вивчення проблеми психолого-педагогічної підготовки та перепідготовки викладацьких кадрів для вищої школи педагогічного й, особливо, непедагогічного профілю проаналізовано проблему професійної поведінки викладачів вищих медичних та фармацевтичних закладів освіти, готовність їх до вирішення навчально-виховних завдань, формування умінь ефективно вибудовувати взаємодію з усіма суб'єктами освітнього процесу, та домінуючу у ньому копінг-стратегію поведінки. Визначено, що домінуючою стратегією поведінки викладачів вищої школи непедагогічного

профілю (фармацевтів-викладачів, лікарів-викладачів) є стратегія «пошук соціальної підтримки», яка засвідчує про недостатність у них психолого-педагогічної підготовки, а саме знань і умінь розв'язання відповідних проблем у професійному педагогічному спілкуванні. Текст:

<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/758>

46. **Шевченко В. Л. Інформаційний освітній простір системи середньої освіти: теоретико-методологічний процес** / В. Л. Шевченко // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип.16/17. – С. 280-293. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-16/17** *Узагальнено систему роботи позашкільного профільного комунального закладу "Запорізький обласний центр туризму і краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді" Запорізької обласної ради з патріотичного виховання учнів. Відзначено формувальні чинники ціннісного ставлення особистості дитини до навколишньої дійсності та самої себе, запропоновано шляхи втілення цінностей та моральних якостей у напрямки, заходи, тематичні розділи, форми і прийоми навчального процесу, у конкретну практичну діяльність учнівсько-педагогічного колективу позашкільного закладу.*

47. **Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності: монографія** / Л.С. Шевченко. – Вінниця, 2018. – 396 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А790013** *Розглянуто теоретико-методологічні та методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності. Проаналізовано основні наукові ідеї, теорії й підходи до вивчення проблеми підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності та теоретичні засади реформування системи вищої освіти в контексті інноваційного розвитку України.*

48. **Шерудило А. В. Психолого-педагогічні аспекти управління науково-дослідницькою діяльністю студентів педагогічних закладів вищої освіти** / А. В. Шерудило, О. В. Зінченко // Молодий вчений. — 2018.

— № 7, ч. 1. — С. 124-127. Розглянуто проблему науково-дослідницької діяльності студентів педагогічних закладів вищої освіти. Досліджено й обґрунтовано зміст, завдання та етапи науково-дослідницької роботи. Охарактеризовано особливості управління науково-дослідницькою діяльністю. Визначено типові проблеми, що перешкоджають студентам оптимально здійснювати наукову діяльність.

49. **Шищенко В. О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзивного навчання** / В. О. Шищенко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 230-244. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59.** *Йдеться про провідні напрями підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії. Визначено, що до пріоритетних напрямів підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії належать: застосування технології контекстного навчання, що дозволяє сформувати цілісну структуру професійної діяльності майбутніх учителів в умовах інклюзивного навчання за допомогою оптимального з'єднання репродуктивних й активних методів навчання та відтворення соціального контексту майбутньої діяльності; використання потенціалу змісту педагогічних дисциплін для формування позитивної мотивації до здійснення інклюзивного навчання, набуття знань про особливості розвитку, навчання й виховання різних категорій дітей з обмеженими можливостями здоров'я та про специфіку професійної діяльності майбутнього вчителя початкових класів в умовах інклюзивного навчання; залучення в зміст навчання майбутніх учителів спецкурсу "Особливості роботи в інклюзивному класі", який передбачає реалізацію квазіпрофесійної діяльності, спрямованої на освоєння способів і досвіду виконання конкретних професійних дій у процесі інклюзивного навчання; забезпечення наступності етапів формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів, розвиток і застосування сформованих ключових компетентностей у практичній діяльності*

студентів.

Текст:

<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/759>

50. **Щокін Р. Г. Публічне адміністрування в галузі освіти: стан наукових досліджень** / Р. Г. Щокін // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Право. – 2017. – Вип. 47, т. 3. – С. 28-31. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Bn16060-47/3** Проаналізовано стан наукових досліджень, які присвячені проблематиці публічного адміністрування в галузі освіти. Запропоновано напрями, які потребують ґрунтовного аналізу та вивчення. Текст: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj9sWEyY3eAhXtsIsKHfR4B7oQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua%2Ffile%2FNo.47%2Fpart_3%2F8.pdf&usg=AOvVaw29ucfCO4wrLDOoEOoExhL6

51. **Явір В. А. Права національних меншин на освіту рідною мовою в Україні: аналіз законодавчих ініціатив** / В. А. Явір // Правова держава : щоріч. наук. пр. / Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. – Київ, 2018. – Вип. 29. – С. 367-375. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Bn13509-2** Присвячено нагальній етнополітичній проблемі – освіті мовами національних меншин в Україні. Зазначено, що одномовна освіта мовами національних меншин тривалий час була підґрунтям для підживлення дезінтеграційних тенденцій в Україні. Оскільки реакція на обмеження цього права у Законі України «Про освіту» виявилася жорсткою, автор досліджує позицію сусідніх держав та міжнародних інституцій з мовного питання, аналізує останні законодавчі ініціативи та міжнародний досвід. І доходить висновку, що розширення мовних прав національних меншин саме по собі є позитивним явищем, однак у сучасних етнополітичних умовах на тлі незнання державної мови це сприяє ізоляції національних меншин, їх орієнтації виключно на етнічну батьківщину, поширенню сепаратистських настроїв, що в підсумку може загрожувати національній

безпеці та територіальній цілісності України. Текст: <http://pravova-derzhava.org.ua/files/pravova-derjava.-vipusk-29-2018.pdf>

52. **Якель Р. Школа – громада – влада : без громадських організацій і бізнесу?** / Роман Якель // Дзеркало тижня. — 2018. — 29 верес. - 5 жовт. (№ 183). — С. 12. *Йдеться про участь загальноосвітніх навчальних закладів Івано-Франківської області в українсько-швейцарському проекті DOCCU "Розвиток громадянських компетентностей в Україні", який реалізується у восьми областях України. Зазначено, що в Україні громадянську освіту та освіту з прав людини на державному рівні почали запроваджувати ще в 2000 р. Надано інформацію про діяльність навчальних закладів області, де діти вчать реалізовувати соціальні ініціативи, залучаючи до цього громадськість, насамперед батьків і владу. Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/shkola-gromada-vlada-289665.html>*

53. **Яценко О. Габітус в стратегіях менеджменту освіти** / О. Яценко // Освіт. дискурс. Гуманітар. науки : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2018. – Вип. 3(1/2). – С.31-45. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18252-3(1/2)** *Зазначено, що поняття габітусу є важливим у вирішенні проблем управління освітньою діяльністю. Виявлено, що певний тип культури управління виробляє відповідний габітус ставлення до світу у залучених осіб. Відповідно, покращання культури управління освітою та виховання сприяє формуванню габітусу успішної та обізнаної людини.*

54. **Яценюк Л. Сучасні підходи щодо організації навчального процесу у дітей із особливими освітніми потребами** / Л. Яценюк, Р. Козак // Нова пед. думка. — 2018. — № 2. — С. 82-84. *Розглянуто сучасні підходи щодо організації навчального процесу дітей з особливими потребами за різними формами навчання. Розкрито особливості навчальної діяльності за інклюзивною формою освіти, висвітлено питання організації освітнього процесу в спеціальних навчальних закладах з урахуванням їх поетапного переходу на нові навчальні плани та програми.*

Освіта в зарубіжних країнах

55. **Аветисян М. Б. Сравнительный анализ управления системами высшего образования Германии и Испании / М. Б. Аветисян // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 5. – С. 3-7. – *Шифр зберігання в Бібліотеці Бп18050-5(2018) Розглянуто системи вищої освіти Німеччини та Іспанії. Проаналізовано їх структуру управління, фінансування, оцінювання, вимоги для вступу у ВНЗ. Проведено та представлено у вигляді таблиць порівняльний аналіз структури вищої освіти Німеччини та Іспанії, внутрішніх та зовнішніх органів управління, фінансування освіти, інструменти оцінювання та вимоги до вступу у ВНЗ цих країн.***

56. **Бабійчук С. Основні етапи учнівського дослідження на уроках науки в школах США / С. Бабійчук // Психол.-пед. пробл. сіл. шк. : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2018. – Вип. 58. – С. 54-59. - *Шифр зберігання в Бібліотеці Бп15858-58* Описано основні етапи проведення учнівського дослідження на уроках науки у США: вміння формулювати питання і гіпотезу дослідження, збір даних, матеріалів дослідження та їх аналіз з метою перевірки гіпотез, представлення та обговорення результатів дослідження. Наукова освіта в школі є важливим компонентом навчального процесу для всіх учнів з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців на міжнародному ринку праці.**

57. **Благініна С. Аналіз злетів і падінь освіти і науки Німеччини в оптиці вибору парадигм для розвитку / С. Благініна // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота: зб. наук. пр. – Ужгород, 2018. – Вип. 1(42). – С.20-25. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14925-1 (42)* Мета дослідження – проаналізувати на основі новітньої наукової інформації особливості формування німецькомовної частини індоєвропейського світу та виявити ті вирішальні фактори впливу, які зумовили рух німців до Реформації і подальших загальновідомих успіхів. Досліджено конкуренцію**

кількох важливих парадигм в освіті сучасної Німеччини і наведено висновки з німецького досвіду для України. Текст: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20406>

58. **Варга Н. Особливості професійної діяльності викладача вищої школи США** / Н. Варга // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота: зб. наук. пр. – Ужгород, 2018. – Вип. 1(42). – С. 38-42. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14925-1 (42)** Метою статті є виявлення особливостей професійної діяльності викладача вищої школи США. Встановлено, що на сьогоднішній день професійна діяльність педагога вищої школи в університетах США передбачає два основні види діяльності – педагогічну і науково-дослідницьку. Наукові дослідження, які реалізуються педагогами вищої школи США, дають можливість здійснювати процес викладання на високому рівні, а також залучати студентів до науково-дослідницької роботи, що робить навчальний процес більш активним і ефективним. Текст: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20411>

59. **Гаєвська Л. А. Досвід Європейського Союзу щодо формування й реалізації освітньої політики як головного важеля соціально-економічного розвитку країн** / Л. А. Гаєвська, Н. Д. Шульга // Вісн. післядиплом. освіти : зб. наук. пр. Серія: Упр. та адміністрування. — Київ, 2017. — Вип. 4/5 (33/34). — С. 8-9. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4/5 (33/34)**

60. **Гаруді Г. Л. Особливості білінгвальної освіти в Англії та Уельсі в умовах шкільної освіти** / Галина Лотфі Гаруді // Молодь і ринок. — 2018. — № 7. — С. 155-159. Охарактеризовано особливості білінгвальної освіти в Англії та Уельсі (послаблення контролю освіти, створення керівних комітетів за конкретними напрямками стандартизації освіти, спрямування на створення умов для навчання, залучення батьків до навчальних індивідуальних програм своїх дітей тощо). Проаналізовано напрям "Стандарти", що передбачав запровадження Національного навчального плану. Виявлено, що білінгвізм Англії значною мірою відрізняється від

двомовності Уельсу: в межах Уельсу погляд на двомовність носить індіферентний характер, а в Англії переважає недовіра і упередження до білінгвізму та білінгвальної освіти.

61. **Головченко Г. О. Витоки та тенденції розвитку медіаосвіти США в історичній ретроспективі** / Г. О. Головченко // Педагогіка і психологія. — 2018. — № 3. — С. 50-59. *Йдеться про витоки й динаміку змін явища медіаосвіти в його історичній ретроспективі. Запропоновано періодизацію етапів розвитку медіаосвіти у США.*

62. **Грищенко О. Особливості розвитку системи професійної освіти у Республіці Польща** / Олег Грищенко // Проф.-техн. освіта. — 2018. — № 3. — С. 54-57. *Висвітлено прогресивні здобутки польської освіти, які можна використати для реформування системи професійно-технічної освіти України.*

63. **Дем'янчук Ю. В. Міжнародні практики запобігання та протидії корупції у системі початкової освіти** / Ю. В. Дем'янчук // Вісн. післядиплом. освіти : зб. наук. пр. Серія: Пед. науки. — Київ, 2017. — Вип. 4 (33). — С. 44-52. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4(33).** *Зазначено, що результати останніх досліджень антикорупційної практики у світі свідчать про те, що проблема протидії корупції залишається актуальною і сьогодні. Тому аналіз позитивного досвіду тих країн, які вже домоглися певного успіху в антикорупційній практиці – США, Англії, Німеччині, Канаді, Нідерландах, Сінгапурі, надасть можливість оптимізувати сучасну систему антикорупційних заходів і в Україні.*

64. **Денічева О. Індивідуалізація та диференціація навчання у процесі розвитку особистості у навчальних закладах Австрії** / О. Денічева // Людинознав. студії: зб. наук. пр. / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2018. – Вип. 6/38. – С. 145-154. – **Шифр зберігання в Бібліотеці:Бп 14848-6/38** *Досліджено проблему індивідуалізації та диференціації навчання у навчальних закладах Австрії. Показано вплив міграційних процесів на трансформацію змісту освіти. Проаналізовано*

особливості впровадження індивідуалізації та диференціації навчання. Визначено подальші перспективи розвитку процесів індивідуалізації і диференціації у вітчизняній системі освіти. Текст: <http://lssp.dspu.edu.ua/article/view/121459>

65. **Десятов Т. М. Шляхи й механізми модернізації освітнього менеджменту в зарубіжних країнах та Україні / Т. М. Десятов // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 6. – С.7-13. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-6(2018)** Проаналізовано провідні напрями еволюції та тенденції розвитку моделей управління освітніми системами в зарубіжних країнах та Україні. З'ясовано, що інвестування в людські ресурси стає більш важливим і значимим, ніж інвестування в матеріальні ресурси. Акцентовано увагу на провідні тенденції змін у сфері освіти. Наголошено, що за сучасних умов актуальною стає завдання розробки управлінських моделей і методів, що забезпечують розвиток особистості і завдання її потенціалу в творчих інноваційних процесах. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2476/2574>

66. **Кайтановська О. Навчання за дуальною системою у закладах професійної освіти Німеччини / Ольга Кайтановська // Рідна шк. — 2018. — Вип. 1/2. — С. 49-52.** Розкрито поняття дуального навчання. З'ясовано, що у Німеччині головною рисою дуальної форми навчання є зв'язок між системою професійної освіти, роботодавцями, профспілками і урядом.

67. **Коновалова Л. В. Теоретичні основи та особливості підготовки майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти у Великій Британії / Л. В. Коновалова, Т. А. Махиня // Вісн. після диплом. освіти : зб. наук. пр. Серія: Пед. науки. — Київ, 2017. — Вип. 4 (33). — С. 44-52. — Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4(33).** Висвітлено й охарактеризовано особливості і тенденції підготовки фахівців – керівників шкіл у Великій Британії, їхньої підготовки в умовах національного коледжу управління школою (НКУШ, NCSL), а також національні стандарти компетентності для керівників закладів загальної середньої освіти.

68. **Лабінська О. М. Екологічне виховання та освіта в Словачькій Республіці в контексті нормативно-правового забезпечення /** О. М. Лабінська // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип.16/17. – С. 117-124. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-16/17** *Зазначено, що на прикладі Словачької Республіки можна простежити процес змін у системі педагогічної освіти від соціалістичної (командно-адміністративної) до сучасної шкільної освіти країни – члена Європейського Союзу. Проаналізовано нормативно-правові документи Словачької Республіки, покликані забезпечити безперервне екологічне виховання та освіту суспільства. Особливу увагу приділено документам, спрямованим на екологічне виховання та освіту учнів на всіх ступенях шкіл.*

69. **Мелешко І. В. Основні складники розвитку неформальної освіти дорослих Фінляндії /** І.В. Мелешко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2017. - № 13/14. – С. 98-103. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-13/14(2017)** *Розглянуто фінський досвід неформальної освіти дорослих, яка є важливим складником неперервної освіти і має великі потенційні можливості щодо розвитку суспільства, держави й особистості. Зроблено аналіз функціонування освітніх інституцій неформальної освіти дорослих Фінляндії. Розглянуто основні складники розвитку неформальної освіти дорослих і особливості їх взаємодії. Визначено, що основною перевагою фінської концепції неформальної освіти дорослих є усвідомлення соціальної рівності, прав і можливостей навчання дорослих учнів. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2250/2326>*

70. **Мельник Н. Підходи до професійної підготовки дошкільних педагогів у європейському контексті: досвід країн Західної Європи /** Н. Мельник // Людинознав. студії: зб. наук. пр. / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2018. – Вип. 6/38. – С. 145-154. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14848-6/38** *Здійснено аналіз наукових підходів професійної підготовки дошкільних педагогів у європейському освітньому просторі.*

Проаналізовано теоретичні засади формування кожного з відомих на сучасному етапі підходів. Визначено особливості його прояву у професійній педагогічній підготовці. Охарактеризовано історичні аспекти формування певного підходу. Конкретизовано чинники, що впливали на цей процес.

71. **Михальчук О. О. Управління освітнім процесом в університетах третього віку Польщі / О. О. Михальчук // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2017. – № 13/14. – С. 103-109. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-13/14(2017)** Наголошено, що науковий інтерес нині становить досвід управління освітою дорослих різних країн світу, зокрема Республіки Польщі. Доведено, що для організації ефективного управління процесом навчання дорослих у Польщі застосовують традиційні та активні методи навчання. До найпопулярнішої форми навчальних занять в університетах третього віку належить лекція. Показано також, що андрагоги застосовують і активні методи навчання дорослих, а саме: аналіз аргументів «за» і «проти» (дебати), метаплан, «шість капелюшків», покер критерії, дискусія на бали, дерево ухвалення рішень, аналіз СВОТ, інсценізація. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2251/2327>**

72. **Олексієнко Р.В. Університетська освіта в Королівстві Норвегія в умовах інтенсивної інформатизації суспільства / Р.В. Олексієнко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, НДІ духовн. розвитку людини. – Сєверодонецьк, 2018. – Вип. 1(82). – С. 172-184. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16284-1(82)** Проаналізовано тенденції інформатизації освіти в Королівстві Норвегія як закономірності її модернізації в період глобалізації та інформаційної революції. Визначено, що інформатизація освіти є однією з найважливіших складових норвезької програми розбудови інформаційного суспільства. Норвезька система вищої освіти реформується згідно з Болонським процесом. Вона випереджає ряд розвинених країн Європи за рівнем розвитку освіти.**

73. **Постригач Н. Грецький досвід застосування ІКТ для навчання дорослих учнів у Школах другого шансу** / Н. Постригач // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота: зб. наук. пр. – Ужгород, 2018. – Вип. 1(42). – С.188-192. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14925-1 (42)** Метою статті є аналіз грецького досвіду застосування ІКТ у процесі навчання дорослих учнів у Школах другого шансу. Результати дослідження вказали на наявність оригінальних підходів до методів навчання та розвитку навичок ІКТ, звичок навчання дорослих учнів під час сеансів цифрової грамотності у Школах другого шансу.

74. **Руденко І. А. Система підвищення кваліфікації працівників освіти у США** // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – Вип. 2. – С. 119-124. – **Шифр зберігання в Бібліотеці:Бп 18050-2(2018)** Проаналізовано систему післядипломної педагогічної освіти у США. Розкрито коло питань щодо дослідження досвіду становлення системи підвищення кваліфікації освітян у цій країні. Проаналізовано сучасні тенденції неперервної педагогічної освіти. Розкрито форми, зміст, тривалість та частоту заходів підвищення кваліфікації. Проаналізовано провідні особливості системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Розглянуто особливості реалізації освітнього процесу, що лежать в основі системи післядипломної педагогічної освіти. Охарактеризовано умови успішного досягнення усіх запланованих цілей у процесі підвищення кваліфікації працівників освіти, з урахуванням соціальних і психофізіологічних особливостей дорослої людини. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2471/2570>

75. **Стискун С. В. Досвід Франції в управлінні університетською освітою** / С. В. Стискун // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія. – Київ, 2017. – Вип. 259. – С. 247-251. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14825-259** Висвітлено досвід Франції в управлінні сучасною

університетською освітою та можливості його застосування в Україні.

Текст: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/11121>

76. Сяофей В. Тематичний зміст державних стандартів КНР з фізичного виховання для молодших школярів / В. Сяофей // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 270-277. — *Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59.* Розглянуто проблему визначення тематичного змісту державних стандартів Китайської Народної Республіки з фізичного виховання для молодших класів. Вимоги державних стандартів КНР з фізичного виховання для молодших класів визначають метою засвоєння знань з фізичної і медичної освіти та активну їхню участь у секційних заняттях спортом, що сприятиме стійкому розвитку суспільства у всіх проявах національної культури. Текст:

<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/762>

77. Ткачова Н. О. Порівняльна характеристика моделей формування політичної культури студентів вищих навчальних закладів у Франції та КНР / Н. О. Ткачова, Лун Фен // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2017. — Вип. 58. — С. 228-239. — *Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-58* Визначено, що в умовах розбудови України як правової держави, модернізації її політичної системи на засадах демократичних цінностей значно зростає актуальність проблеми формування політичної культури студентів вищої школи. Під час організації цього процесу в нагоді можуть стати актуальні для сьогодення теоретичні ідеї та практичний досвід з окресленої проблеми науковців і викладачів, які працюють у вищій школі в різних країнах світу. Зокрема, значний інтерес у цьому плані мають напрацювання педагогів Франції та КНР. Доведено, що в державах під впливом різних чинників сформувалися принципово різні моделі формування політичної культури студентів ВНЗ, проте кожна з них може достатньо ефективно функціонувати в межах певної політичної системи. Зокрема, модель

формування цієї культури у французьких студентів реалізується на засадах західноєвропейських цінностей та передбачає гетерогенність і варіативність у змісті політичної самосвідомості та норм політичної поведінки особистості. На відміну від Франції, модель формування політичної культури студентів у КНР зорієнтована на засвоєння майбутніми фахівцями традиційних китайських соціально-політичних цінностей, оволодіння молодими людьми зразками політичних дій, формами політичної поведінки, які сприяють збереженню існуючої політичної системи.

Текст:

<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/227>

78. **Федина-Дармохвал В.** Світові тенденції розвитку системи вищої освіти (порівняльний аналіз) / В. Федина-Дармохвал // Пробл. підготовки сучас. вчителя: зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини – Умань, 2018. – Вип. 17. – С.311-318. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15222-17** Розглянуто окремі аспекти світової інтеграції та міжнародної співпраці в історичному та регіональному ракурсах. Порівняно особливості вищої освіти у країнах Європи та Близького Сходу на прикладі Туреччини.

79. **Черкашин С. В.** Порівняльна характеристика моделей формування політичної культури студентів вищих навчальних закладів у Франції та КНР / С. В. Черкашин // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2017. — Вип. 58. — С. 314-323. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-58** Зазначено, що викладачі німецьких університетів використовують у своїй повсякденній діяльності досить помилкове бачення основних психологічних, дидактичних і соціальних засад викладання. Такий підхід до виконання викладацьких обов'язків має значне поширення у німецьких університетах, хоча формально у ВНЗ існують досить суворі вимоги до професійних дидактичних кваліфікацій викладачів. Наявність таких кваліфікацій вважається обов'язковою умовою для призначення фахівця на посаду доцента чи професора. Зауважено, що зневага до формування й розвитку психологічних і

педагогічних компетенцій викладачів пояснюється не тільки укоріненою у цій сфері традицією, але й умовами професійної соціалізації молодих учених. Такий стан справ, на думку автора статті, є абсолютно не адекватний професійній діяльності викладача на сучасному етапі розвитку й реформування сфери вищої освіти Німеччини. Текст: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/236>

Інтелектуальна власність

80. **Актуальні проблеми цивілістики (на прикладі України та Угорщини)** : зб. наук. пр. за матеріалами VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (28–29 квіт. 2017 р.) / НАН України, Київ. ун-т права, Дебрецен. ун-т ; за заг. ред. Ю. Бошицького, В. Сікори. — Київ : Талком, 2017. — 371 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: A788343** *Зі змісту: Актуальні питання охорони інтелектуальної власності в Україні / Ю. Л. Бошицький. – С. 154-167; Інтелектуальна власність на єдиному цифровому ринку: реалізація потенціалу / Г. О. Андрощук. – С. 167-187; Роль інтелектуальної власності в інноваційному процесі в Україні та деяких зарубіжних країнах / М. В. Ковальова. – С. 188-200; Становлення Вищого суду з питань інтелектуальної власності / І. С. Похиленко. – С. 201-206; Охорона прав на торговельні марки у мережі Інтернет за законодавством ЄС, держав-членів ЄС, США та інших країн, та напрями удосконалення законодавства України у цій сфері / О. А. Рассомахіна. – С. 207-214; Правова охорона і комерціалізація інновацій як службових об'єктів інтелектуальної власності / М. М. Яшарова. – С. 226-241; Окремі аспекти запровадження суду з інтелектуальної власності в Україні та зарубіжний досвід / Р. В. Будка. – С. 242-247; Юридично-доктринальне трактування поняття "цивільно-правова охорона винаходів" у контексті його галузевої приналежності / А. В. Лузан. – С. 248-259; Захист прав інтелектуальної власності на митному кордоні України / М. К. Мартинич. – С. 259-270; Інтелектуальна власність та*

охорона торговельних марок: деякі міжнародно-правові аспекти / О. С. Шевченко. – С. 276-292; Охорона прав на знаки для товарів і послуг в Україні та Європейському Союзі / М. Бокучава. – С. 292-305; Співвідношення понять "захист" та "охорона" права інтелектуальної власності / В. О. Будкова. – С. 316-319; Уніфікація та гармонізація права інтелектуальної власності України з правом Європейського Союзу / І. О. Ербелідзе. – С. 325-334; Становлення та розвиток законодавства України у сфері авторського права та суміжних прав в умовах євроінтеграції / Д. С. Маленко. – С. 344-352; Правове регулювання захисту авторських прав на комп'ютерні програми: Україна та Угорщина / А. А. Мурашко. – С. 352-357.

81. **Бельтюкова Є. М. До питання про визначення поняття та природи права інтелектуальної власності в цивільному праві України / Є. М. Бельтюкова // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. — Херсон, 2017. — Вип. 6, т. 1. — С. 62-66. — *Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп17659-6/1(2017)*. Досліджено основні наукові підходи до розуміння поняття прав інтелектуальної власності в цивільній доктрині України. Проведено аналіз цивільного законодавства України в частині закріплення поняття та змісту прав інтелектуальної власності. Звернуто увагу на можливість розглядати право інтелектуальної власності в об'єктивному та суб'єктивному сенсі. Визначено поняття майнових прав інтелектуальної власності. Проаналізовано напрацьовані в доктрині підходи до права інтелектуальної власності та підтримана тенденція до системного й узгодженого закріплення поняття та природи майнових прав інтелектуальної власності в чинному цивільному законодавстві України.**
Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo06/part_1/6-1_2017.pdf

82. **Бельтюкова Є. М. Правова природа ліцензії на використання об'єктів права інтелектуальної власності / Є. М. Бельтюкова // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Право. — Ужгород, 2017. — Вип. 47. т. 1. — С.101-103. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16060-47/1*. За результатами дослідження видачу ліцензії кваліфіковано як односторонній правочин на**

використання об'єкта інтелектуальної власності. Проаналізовано наукову літературу, законодавство України та судову практику.

83. **Законодавство: історія розвитку, соціальна обумовленість та вдосконалення** : зб. матеріалів VI наук.-практ. конф., м. Бердянськ, 22–23 берез. 2018 р. / М-во освіти і науки України, ТОВ "Бердян. ун-т менеджменту і бізнесу". — Київ : Талком, 2018. — 223 с.— **Шифр зберігання в Бібліотеці: A788347** *Зі змісту: Совершенствование законодательства в сфере уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности в Республике Беларусь / Т. А. Прудникова. – С. 185-187.*

84. **Інтелектуальна власність**: зб. наук. пр. / Держ. вищ. навч. заклад "Нац. гірн. ун-т". – Дніпро, 2017. – 292 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: A789938** *Наведено публікації у фахових виданнях і доповіді на наукових конференціях викладачів кафедри цивільного, господарського та екологічного права з актуальних питань інтелектуальної власності. Роботи охоплюють загальні питання інтелектуальної власності, економіку і договори у сфері інтелектуальної власності, захист прав інтелектуальної власності, авторське право та пошук інформації про винаходи.*

85. **Красножон Н. Г. Особливості регулювання авторського права на програмне забезпечення в Україні на сучасному етапі розвитку** / Н. Г. Красножон // Соціум. Документ. Комунікація : зб. наук. ст.: Серія: Іст. науки / ДВНЗ "Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький, 2017. — Вип. 4. — С. 131-148. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп18066-4(іст.)** *Висвітлено особливості правового регулювання програмного забезпечення в Україні на сучасному етапі розвитку. Запропоновано формулювання авторсько-правових аспектів у сфері комп'ютерних технологій з урахуванням інтересів розробників, розповсюджувачів та користувачів комп'ютерного програмного забезпечення. Розглянуто теоретичні питання щодо можливості надання захисту комп'ютерного програмного забезпечення. Визначено теоретичні*

підходи до вирішення цілої низки проблем правового захисту програмного забезпечення.

86. **Лазарєв М. І. Патентознавство і авторське право:** навч. посіб. для студентів ден. та заоч. форми навчання всіх спеціальностей / М. І. Лазарєв, Н. П. Рубан, В. М. Тіманюк ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2017. – 228 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А790030** Мета навчального посібника – допомогти студентам засвоїти методологію і відповідний інструментарій, необхідний для охорони та захисту права на об'єкти інтелектуальної власності, успішного управління інтелектуальною власністю. Посібник складається з 4-х розділів, у яких розглянуті ключові положення ІВ: загальні питання організації і роботи системи інтелектуальної власності в Україні; особливості побудови змісту і систематизації патентної документації; прийоми і правила проведення патентних досліджень при встановленні аналогів, рівня техніки, новизни об'єктів.

87. **Назарчук А. ІР-адрес** / Алина Назарчук // Юрид. практика. — 2018. — 9 окт. (№ 41). — С. 29. Подано інформацію, що 17 вересня 2018 року у Верховній Раді України був зареєстрований проект закону № 9088 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо підвищення рівня охорони та захисту прав інтелектуальної (промислової) власності і вдосконалення державного управління сферою інтелектуальної власності". В цілому законопроект № 9088 можна охарактеризувати як чергову спробу боротьби з "патентним троллінгом". Особливу увагу заслуговує така новація проекту закону, як пропозиція створити Національний орган інтелектуальної власності (НОІВ). Текст: <http://pravo.ua/article.php?id=100117966>

88. **Новіков О. В. Кримінологічна характеристика та запобігання злочинності у сфері інтелектуальної власності** / Олег Володимирович Новіков ; за заг. ред. Б. М. Гловкіна ; М-во освіти і науки України, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. — Харків : Право, 2018. — 179, [1] с. **Шифр**

зберігання в Бібліотеці: А787701 Досліджено злочиннісї у сфері інтелектуальної власності, її кримінологічну природу. Акцентовано на вирішенні комплексу теоретичних і прикладних проблем, пов'язаних із детермінацією та запобіганням цьому негативному соціальному явищу. Надано визначення злочинності у сфері інтелектуальної власності, з'ясовано її характерні ознаки, визначено місце у структурі злочинності. На підставі аналізу кількісних та якісних показників визначено тенденції розвитку цієї злочинності, а також рівень її латентності.

89. **Смирнов А. И. Особенности имущественных прав авторов на аудиовизуальное произведение** / А. И. Смирнов // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. — Херсон, 2017. — Вип. 6, т. 1. — С. 88-92. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп17659-6/1(2017).** Розглянуто особливості авторських майнових прав авторів аудіовізуального твору. Досліджено загальнотеоретичні питання, що стосуються авторських майнових прав на твір. Встановлено, що окремі правомочності (відтворення, розповсюдження, демонстрація) притаманні саме використанню аудіовізуального твору. Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo06/part_1/6-1_2017.pdf

90. **Чомахашвілі О.Ш. Охорона прав інтелектуальної власності на звукові торгові марки** / О. Ш. Чомахашвілі // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Право. — Ужгород, 2017. — Вип. 47, т. 2. — С. 17-21. — **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп16060-47/2** Розглянуто умови надання правової охорони звуковим торговим маркам. Проаналізовано огляд практики набуття таких прав. Окреслено випадки, коли доцільно подавати заявку для отримання правової охорони на звукову торгову марку. Виявлено проблемні аспекти в процедурі проведення експертизи. Зроблено прогноз імовірності умов підвищення інтересу до звукових торгових марок. Надано рекомендації щодо вдосконалення деяких положень нормативно-правових актів у сфері набуття прав на звукові торгові марки. Текст: http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.47/part_2/No.47-2.pdf

91. **Ярошевська Т. В. Охорона винаходів та корисних моделей у країнах ЄС** / Т. В. Ярошевська // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. — Херсон, 2017. — Вип. 6, т. 1. — С. 100-105. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп17659-6/1(2017)**. Досліджено досвід країн-членів ЄС щодо врегулювання відносин у сфері правової охорони винаходів та корисних моделей. Доведено необхідність враховувати тенденцію європейських країн щодо охорони прав у зазначеній сфері, для максимального наближення законодавства України до законодавства ЄС. Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo06/part_1/6-1_2017.pdf

Наука в Україні

92. **Лисак Л.К., Григор'єва В.А. Роль наукового керівника в підвищенні якості написання наукових робіт** / Л. К. Лисак, В. А. Григор'єва // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, НДІ духовн. розвитку людини. — Сєверодонецьк, 2018. — Вип. 1(82). — С. 130-140. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16284-1(82)** Визначено структуру діяльності наукового керівника й обґрунтовано роль наукового керівництва в підвищенні якості написання наукових праць. Наголошено на важливості культури усного наукового мовлення молодих дослідників, основними комунікативними ознаками якого є змістовність, правильність, чистота, естетичність, доступність тощо.

93. **Лященко В. М. Інноваційна діяльність як предмет наукових досліджень** / В. М. Лященко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 24-32. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59**. Досліджено поняття «інноваційна діяльність» у різних галузях науки. Визначено, що ключовими категоріями сучасного наукового дискурсу став кластер різних модифікацій термінів, що мають спільний корінь «інновація». З'ясовано, що

економічна галузь науки більшою мірою розглядає інновацію як принципово новий продукт та визначає її як застосування структурних, фінансово-економічних, кадрових, інформаційних робіт або послуг, що забезпечують умови для створення ефективної економічної системи. Текст:

<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/572>

94. **Неколяк Р. В. Правові аспекти фінансування наукової і науково-технічної діяльності** / Р. В. Неколяк // Прав. держава : щоріч. наук. пр. / Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. – Київ, 2018. – Вип. 29. – С. 410-416. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп13509-2** *Присвячено дослідженню правових аспектів фінансового забезпечення наукової та науково-технічної діяльності. На основі аналізу положень Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» визначено особливості базового бюджетного та грантового фінансування науки. Обґрунтовано необхідність вдосконалення організації і правового регулювання фінансування наукової та науково-технічної діяльності з огляду на значення науки для розвитку економіки України.* Текст: <http://pravova-derzhava.org.ua/files/pravova-derjava.-vipusk-29- 2018 .pdf>

95. **Скрипнюк О. В. Правовий статус дійсних членів (академіків) Національної академії наук України: етапи розвитку та сучасність** / О. В. Скрипнюк // Прав. держава : щоріч. наук. пр. / Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. – Київ, 2018. – Вип. 29. – С. 103-112. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп13509-29** *Розглянуто проблеми формування та етапи розвитку правового статусу дійсних членів (академіків) НАН України як найбільш видатних вітчизняних учених з моменту заснування в 1918 р. Української академії наук і до сьогоднішнього дня. Простежено еволюцію правового статусу протягом радянського періоду, вплив ідеології та партійного керівництва на його функціонування. Значну увагу приділено вдосконаленню правового статусу дійсних членів (академіків) у період незалежності. Проаналізовано сучасну нормативно-правову базу забезпечення його*

функціонування. Текст: <http://pravova-derzhava.org.ua/files/pravova-derjava.-vipusk-29-2018.pdf>

**Підготовлено Відділом інформаційного забезпечення органів влади
Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого
Відповідальний за випуск Н. Я. Зайченко**

1 листопада 2018 р.