

Бібліографічний список публікацій з фондів Національної бібліотеки України ім. Ярослава Мудрого з актуальних питань науки та освіти. – 2018. – Вип. 10. – 80 с.

Зміст

Освіта в Україні.....	1
Освіта в зарубіжних країнах	Ошибка! Закладка не определена.
Інтелектуальна власність.....	Ошибка! Закладка не определена.
Наука в Україні.....	Ошибка! Закладка не определена.

Освіта в Україні

1. Ажажа М. А. Державний контроль за інноваційними перетвореннями в системі вищої освіти України / М. А. Ажажа // Інвестиції: практика та досвід. — 2018. — № 14. — С. 72-78. Розкрито сутність понять "інновація", "освітня інновація" та понятійного конструкту "державний контроль за інноваційними перетвореннями в освіті". Окреслено управлінські засади реформування вищої освіти. Визначено концептуальні підходи до державного контролю за інноваційними процесами в системі вищої освіти. Підкреслено, що створенню необхідних інституційних умов, які передбачають необхідне нормативно-правове забезпечення регулювання інноваційної освітньої діяльності, розвинуту інноваційну інфраструктуру та сформоване інноваційне середовище, сприяє цілеспрямована державна інноваційна політика.

2. Антонченко М. О. Сутність інформаційно-цифрової компетентності педагога у системі післядипломної педагогічної освіти / М. О. Антонченко // Інформ.-цифр. компетентність педагога: теорія і практика : зб. наук. пр. / Сум. облрада, Комунал. закл. «Сум. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти». – Суми, 2018. – Вип. 1. – С.4-12. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18267-1 Розглянуто поняття "компетентність", "професійна компетентність педагога",**

”інформаційно-цифрова компетентність педагога”. Проаналізовано нормативні документи та педагогічні дослідження щодо сутності та розвитку інформаційно-цифрової компетентності у системі післядипломної педагогічної освіти. З урахуванням компетентнісного підходу до освіти подано дефініцію терміна *”інформаційно-цифрова компетентність педагога”.*

3. Атаманчук Ю. Вплив інформаційних технологій, які використовуються в освітньому процесі, на якість підготовки фахівців / Ю. Атаманчук // Пробл. підготовки сучас. вчителя: зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 17. – С. 127-135. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15222-17** Проаналізовано стан інформатизації вищої освіти України і роль інформаційно-технологічного забезпечення в навчально-виховному процесі за умов інформатизації освіти. Доведено, що сучасні інформаційні технології надають нові можливості в організації процесу навчання. Зроблені висновки можуть бути використані під час продовження дій щодо упровадження в навчальний процес у вищій школі нових інформаційних технологій, що є об’єктивним процесом розвитку освіти.

4. Атаманчук Ю. М. Вплив інформаційних технологій на якість управлінської діяльності керівника закладу освіти / Ю. М. Атаманчук // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 5. – С. 18-24. – **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп18050-5(2018)** Висвітлено стан інформаційного забезпечення управлінської діяльності керівника та інформатизації у закладі освіти.

5. Бабійчук С. М. Ретроспективний аналіз ролі освіти та науки у братських школах України / С. М. Бабійчук // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2018. – Вип. 7, т. 2. – С. 46-53. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17908-7/2** Проаналізовано основні аспекти освіти учнів українських братських шкіл як центрів збереження культури та традицій православних християн в Україні. На підставі

літописних, статутних, архівних та літературних джерел здійснено ретроспективний аналіз освітянських та наукових традицій братських шкіл XVI–XVII століть. Розглянуто роль братських шкіл у становленні тогочасного українського суспільства. Проаналізовано педагогічні твори педагогів та наставників братських шкіл із метою виявлення ролі наукових знань у навчально-виховному процесі. Освітню діяльність братських шкіл представлено через взаємодію науки і духовенства.

6. **Балик Н. Р. Реалізація освітніх smart-інновацій в педагогічному університеті** / Н. Р. Балик // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-орієнтов. системи навчання : зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 19 (26). – С. 104-108. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26)** Проаналізовано понятійний апарат з проблематики дослідження: smart-навчання, smart-університет, smart-технології, smart-інновації. Обґрунтовано необхідність та можливість запровадження концепції smart-університету у навчальному процесі в педагогічному університеті. Smart-університет – це навчальний заклад, діяльність якого ґрунтується на принципах управління, основним елементом якого є розробка стратегічного бачення стану університету в майбутньому. Описано основні ознаки, характерні для smart-університету. Зазначено, що створенню smart-університету сприяє активне запровадження освітніх smart-інновацій, таких як: цифрові носії контенту, цифрове адміністрування тощо.

7. **Бербец В. Теоретико-методологічні основи підготовки майбутніх інженерів-педагогів до управлінської діяльності в системі професійно-технічної освіти** / В. Бербец // Пробл. підготовки сучас. вчителя: зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини – Умань, 2018. – Вип. 17. – С. 8-16. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15222-17** Розкрито сутність поняття "менеджмент" і його історичну трансформацію. Визначено завдання менеджменту як галузі прикладної професійної діяльності. Проаналізовано закономірності управлінської діяльності в закладах освіти

та розкрито сутність концептуальних підходів до управління за умов сучасного суспільного середовища.

8. **Белоусова Н. В. Нові форми та прийоми навчання студентів з інклюзією в університеті «Україна» в рамках програми розвитку інклюзивного соціально-реабілітаційного туризму** / Н. В. Белоусова, О. І. Безносюк // Вісн. Нац. техн. ун-ту України "КПІ". Політологія. Соціологія. Право : зб. наук. пр. — Київ, 2017. — Вип. 1/2 (33/34). — С. 92-95. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16898-1/2(33/34)**. Надано уніфіковану інформацію стосовно нових форм, методів та прийомів адаптації і соціалізації людей з інвалідністю із числа студентської молоді Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» (м. Київ) в рамках національної освітньої програми. Запропоновано концептуальні нові прийоми підготовки фахівців туристичної індустрії викладачами кафедри менеджменту туризму у вигляді практичних занять з адаптивного інсценування ситуацій, в яких опиняються інклюзивні туристи з порушенням зору. Текст: http://www.socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2017/1-2/1-2_2017.pdf

9. **Білан А. Інформаційно-освітнє середовище педагогічного університету як основа професійного становлення майбутнього вчителя** / А. Білан // Освіт. дискурс. Гуманітар. науки: зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2018. – Вип. 3(1/2). – С.58-68. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18252-3(1-2)** Розглянуто теоретичні засади процесу професійного становлення майбутнього вчителя в інформаційно-освітньому середовищі педагогічного університету.

10. **Божко Н. Інтегративний підхід до навчання в контексті реформування системи освіти України** / Наталія Божко // Молодь і ринок. — 2018. — № 7. — С. 84-89. Розглянуто основні напрями реформування системи освіти України, Концепцію Нової української школи та Державний стандарт початкової освіти. Визначено провідний принцип Нової української школи – інтеграція змісту навчання. Охарактеризовано основні заходи, що дозволяють підготувати педагогічних працівників до роботи в

умовах інтегрованого навчання. Наведено визначення поняття "інтеграція", охарактеризовано сутнісні ознаки інтегративного процесу, можливості застосування інтегративного підходу в сучасній системі освіти та його реалізації у вигляді інтегрованого навчання.

11. **Борисенко З. Актуальні проблеми та зміст психологічної допомоги студентам-переселенцям** / Зоряна Борисенко, Олена Галян // Молодь і ринок. — 2018. — № 7. — С. 90-94. *Розкрито детермінацію основних проблем студентів-переселенців та ті сфери життєздійснення, на які впливає зміна умов проживання та навчання. Проаналізовано особливості академічних, соціальних, економічних та психологічних труднощів, що супроводжують процес адаптації до нового оточення та полікультурного середовища. Акцентовано увагу на напрямках та змісті психологічної підтримки студентів-переселенців у їх прагненні оптимізувати середовище власного самоздійснення.*

12. **Брацун І. Розкриття концептуальних підходів сутності освіти** / Інна Брацун // Вісн. Львів. ун-ту. Серія: Філософ.-політолог. студії : зб. наук. пр. — 2017. — Вип. 15. — С. 23-30. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17528-15** *Проаналізовано сутність освіти й освітнього простору. Виокремлено основні концептуальні підходи до сутності освіти та визначено їх взаємозв'язок і взаємозалежність.*

13. **Буклов Ю. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді як педагогічна проблема** / Ю. Буклов // Людинознав. студії: зб. наук. пр. / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. — Дрогобич, 2018. — Вип. 6/38. — С. 49-60. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14848-6/38** *Проаналізовано особливості національно-патріотичного виховання, спрямованого, насамперед, на формування патріотизму та національної свідомості особистості. Доведено, що ціннісне ставлення школярів до Батьківщини, суспільства, до себе та праці визначає їхній зв'язок зі своїм народом, державою і соціумом, особисту гармонію і самоутвердження, розвинену*

потребу в трудовій і громадській активності на благо України. Текст:
<http://lssp.dspu.edu.ua/article/view/121484>

14. **Вінниченко А. А. Формування ціннісних орієнтацій у студентів закладів вищої освіти у сучасному соціокультурному просторі /** А. А. Вінниченко // Вісн. післядиплом. освіти. Серія: Пед. науки : зб. наук. пр. — Київ, 2017. — Вип. 4 (33). — С. 24-33. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4(33).** Проаналізовано фактори соціокультурного простору, що впливають на формування ціннісних орієнтацій у студентів закладів вищої освіти. Одне з основних завдань вищої школи полягає у формуванні, донесенні та прищепленні цінностей молоді. Визначено, що ціннісне ставлення до професіональності своєї діяльності виявляється у високій громадянській активності, духовності, у творчому пошуку, професійній відповідальності. Текст:

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/4_33_2017/%D0%92%D0%98%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A_4_33_2017_%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%92%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%9E.pdf

15. **Власенко О. Теоретичні основи формування громадянських цінностей старшокласників в освітньому просторі навчального закладу /** О. Власенко // Психол.-пед. пробл. сіл. шк. : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2018. — Вип. 58. — С. 242-249. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп15858-58** Розглянуто сучасні підходи до теорії цінностей у контексті методологічного забезпечення теорії та практики формування сучасного змісту освіти. Досліджено теоретичні погляди науковців щодо проблеми цінностей, громадянських цінностей у науковій літературі, визначено характерні особливості різних наукових концепцій в контексті проблематики дослідження.

16. **Возняк С. Рух змісту категорій групи "Форма" в освіті:** монографія / С. Возняк. – Дрогобич, 2017. – 228 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 790102** У монографії категорії групи "форма" ("форма – сутність", "форма – матерія", "форма – зміст") проаналізовано у контексті філософсько-освітнього дискурсу як істотні виміри освітньої діяльності. Розкрито роль освіти як форми набуття досвіду культури, місце формальної форми в освіті, методологічну роль концепту "перетворена форма". Досліджено діалектику ідеальної форми в освітньому процесі.

17. **Волос А. Міжнародне стажування в контексті неперервної освіти** / А. Волос // Освіт. дискурс . Гуманітар. науки: зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2018. – Вип. 3(1/2). – С. 20-30. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18252-3(1/2)** Досліджено, які країни мають найбільший розвиток цієї сфери навчання в контексті освітньої дипломатії з університетами України . З'ясовано, як саме налагодити зв'язок у співпраці зі закордонними науковцями, які працюють на благо розвитку освітньої дипломатії та філософії освіти, мають перспективні ідеї в цьому руслі та забезпечують злагоджену роботу не лише в себе в країні, а й у міжнародному обміні та стажуванні. Проаналізовано вплив економічного та наукового розвитку всього простору країни в загальному масштабі.

18. **Воробйова О. П. Особливості функціонування ендавменту у галузі вищої освіти** / О. П. Воробйова // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 5. – С. 35-40. – **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп18050-5(2018)** Розглянуто та проаналізовано особливості функціонування ендавменту у системі вищої освіти. Окреслено проблеми, що існують при формуванні та управлінні ендавменту, запропоновано шляхи їх подолання. На основі проведеного аналізу визначено, що необхідно законодавчо закріпити механізм створення та функціонування ендавменту, де чітко виписати права та обов'язки наглядової ради, керуючої компанії, види благодійних вкладів, внести зміни до бюджетного та податкового законодавства щодо удосконалення податкового режиму для сприяння

благодійності. Впровадження прозорих, зрозумілих, дієвих та ефективних моделей благодійної діяльності покращить залучення активів для фінансування важливих суспільних проєктів, та розвитку галузі вищої освіти зокрема.

19. **Ворон Д. Д. Особливості використання планів під час здійснення управління у сфері вищої освіти / Д. Д. Ворон // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. — Херсон, 2017. — Вип. 6, т. 2. — С. 35-39. — Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп17659-6/2(2017).** Проаналізовано планування як інструмент діяльності владних суб'єктів в освітній сфері. Планувальне публічне адміністрування також розглянуто як вид діяльності публічної адміністрації. Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo06/part_2/6-2_2017.pdf

20. **Ворон Д. Л. Адміністративна діяльність з надання послуг у сфері вищої освіти / Д. Л. Ворон // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Право. — Ужгород, 2017. — Вип. 47, т. 2. — С. 94-99. — Шифр зберігання в Бібліотеці Бп16060-47/2** Досліджено адміністративні послуги, які надаються у сфері вищої освіти, здійснено їх класифікація у відповідності до різних критеріїв. Зроблено висновок, що класифікація, яка є зручною для використання у практиці, повинна бути проведена на наступні види: послуги, пов'язані з наданням навчальному закладу права проводити освітню діяльність – ліцензування та акредитація; послуги, пов'язані з легалізацією іноземних офіційних документів – проставляння апостилю; послуги у сфері наукової та інноваційної діяльності – реєстрація інноваційних проєктів, проєктів наукових парків; послуги у сфері поводження з тваринами, що використовуються у наукових експериментах – видача дозволу на проведення наукових експериментів над тваринами. Текст: http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.47/part_2/No.47-2.pdf

21. **Вступ до освітології: навч. посіб. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — Київ, 2017. — 382 с. — Шифр зберігання в Бібліотеці: А789940** Розкрито

мету, завдання, основні напрями розвитку та значення освітології як наукового напрямку інтегрованого дослідження сфери освіти.

22. **Галаджий Е.Травишь однокласника? Заплати 1700 гривен : парламентарии приняли в первом чтении закон о противодействии травле детей в школе / Елена Галаджий // КП в Украине. — 2018. — 3 окт. (№ 144). — С. 3.** *Зазначено, що в проголосованому документі народні депутати пропонують визначити поняття "булінг" як "моральне або фізичне насильство, агресія в будь-якій формі або будь-які інші дії, вчинені з метою викликати страх, тривогу, підпорядкувати людину своїм інтересам, які мають ознаки свідомого жорстокого ставлення". Відповідальність за булінг парламентарії пропонують встановити на адміністративному рівні, доповнивши одну зі статей в Адміністративному кодексі.*

23. **Галата С. Батьківські збори: нудьга відміняється / Світлана Галата // Освіта України. — 2018. — 13 серп. (№ 31). — С. 14-15.** *Йдеться про новий формат батьківських зборів. Зазначено, що чимало шкіл уже відмовилися від старих форм роботи, де вчитель розповідає, а батьки слухають і мовчать. Сьогодні зустрічі з батьками проводять в інтерактивних форматах тренінгу, майстер-класу, круглого столу та відкритого мікрофона. Формат зібрання обирає вчитель, а вибір теми, як правило, – за батьками. Обговорювати можна все, що вони вважають актуальним: протидію булінгу, взаємини між учителями й учнями, правила безпечної поведінки підлітків, проблеми дитячих страхів і складнощів перехідного віку, подолання комплексів тощо.*

24. **Гаращук О. В. Освіта – важливий драйвер формування інноваційного середовища в контексті вимог четвертої промислової революції / О. В. Гаращук, В. І. Куценко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Міжнар. екон. відносини та світ. госп-во. – Ужгород, 2017. – Вип. 16, ч. 1. – С. 57-63. - Шифр зберігання в Бібліотеці Бп18035-16/1** *Досліджено вплив розвитку освіти на формування інноваційного середовища. Обґрунтовано теоретичні засади знань як елементу інноваційного процесу*

та чинника прискорення розвитку інноваційної моделі економіки України. Розкрито основні підходи до підвищення якості знань. Обґрунтовано шляхи прискорення позитивних наслідків четвертої промислової революції. Текст: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/16_1_2017ua/15.pdf

25. **Гаркавець О. Міжнародний сезон відкрито** / Олександр Гаркавець // Слобід. край. — 2018. — 27 верес. (№ 78). — С. 2. Подано інформацію про те, що 25 вересня цього року в Харкові відкрився II Міжнародний юридичний форум, який зібрав представників 23 країн світу. Участь у форумі взяла міністр освіти і науки України Лілія Гриневич, відзначивши, що важливим напрямом роботи форуму стане розгляд питань розвитку правничої освіти в Україні, та особливо – оцінювання якості тієї вищої освіти, яку отримують правники.

26. **Герасименко Л. В. Релігійний компонент у змісті шкільного навчання другої половини XIX – початку XX століття** / Л. В. Герасименко // Вісн. Кременчуц. нац. ун-ту ім. Михайла Остроградського. – Кременчук, 2018. – Вип. 2(109), ч. 2. – С. 7-15. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14602-2/2(109)** Вивчено історичний досвід викладання релігії в школах другої половини XIX – початку XX століття як основний засіб формування ціннісного ставлення до світу. На основі історико-педагогічного аналізу систематизовано педагогічні ідеї представників гуманістичної, православної педагогіки, основоположників нової української школи щодо необхідності релігійної компоненти у змісті шкільного навчання, її мети і завдань в контексті суспільно-політичних умов того часу. Виявлено, що викладання Закону Божого, впровадженого з середини XIX століття в усіх типах навчальних закладів, було спрямоване на формування досвіду моральної поведінки молоді на основі глибокого знання й розуміння християнської моралі. Текст: http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2018_2_7-14-2018-2-2.pdf

27. **Герасименко Н. В. Дистанційне навчання як інструмент компетентнісної освіти та інформаційної культури педагогів** / Н. В. Герасименко // Інформ.-цифр. компетентність педагога: теорія і практика : зб.

наук. пр. / Сум. облрада, Комунал. закл. «Сум. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти». – Суми, 2018. – Вип. 1. – С.12-18. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18267-1** *Висвітлено питання використання дистанційного навчання у післядипломній освіті педагогів та впровадження цієї форми навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, технічного забезпечення дидактичних принципів, форм і методів дистанційного навчання, роль викладача (учителя) у дистанційному навчанні, а також розвиток інформаційної культури учасників освітнього процесу.*

28. **Гладощук О. Вищий навчальний заклад як середовище по формуванню фізкультурно-оздоровчої самоорганізації студентської молоді** / О. Гладощук // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота: зб. наук. пр. – Ужгород, 2018. – Вип. 1(42). – С. 292-296. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14925-1(42)** *Розглянуто проблемні питання сучасної вищої освіти з формування фізкультурно-оздоровчої самоорганізації майбутніх висококваліфікованих фахівців технічних галузей виробництва. Мета статті: проаналізувати освітній процес вищого технічного навчального закладу з формування фізкультурно-оздоровчої самоорганізації майбутніх висококваліфікованих фахівців технічних галузей виробництва та охарактеризувати особливості студентського середовища щодо ціннісного ставлення до здоров'я особистості.*

29. **Голубєва Р. Ю. Особливості упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес сучасної професійної школи** / Р. Ю. Голубєва // Вісн. післядиплом. освіти. Серія: Пед. науки : зб. наук. пр. — Київ, 2017. — Вип. 4 (33). — С. 33-44. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4(33).** *Розглянуто використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки і їх вплив на організацію та здійснення освітнього процесу. Доведено важливість цього питання у вирішенні проблем сучасного освітнього середовища, адже якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Текст:*

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/4_33_2017/%D0%92%D0%98%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A_4_33_2017_%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%93%D0%9E%D0%9B%D0%A3%D0%91%D0%95%D0%92%D0%90.pdf

30. **Гончаренко О. Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі:** монографія / О. Гончаренко. – Кам'янець-Подільський: Друкарня "Рута". – 2018. – 476 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: A790132** *Розкрито зміст філософії освіти всесвітньо відомої інтелектуальної формації "Львівсько-Варшавська школа" (1895–1939). Проаналізовано концептуальні побудови філософської педагогіки та університетської педагогіки у Львівсько-Варшавській школі. Описано зміст проекту філософської культури Львівсько-Варшавської школи.*

31. **Гончарова О. Молоді прекарії та різноманітні форми самоосвіти: до питання актуальності здобуття вищої освіти в Україні / О. Гончарова // Освіт. дискурс. Гуманітар. науки: зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2018. – Вип. 3(1/2). – С.7-19. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18252-3(1/2)** *Присвячено проблемі адекватності традиційної вищої освіти сучасним реаліям світу, який зазнає перманентних соціальних трансформацій. Зокрема, проаналізовано відповідність запитів молодих працівників до освітніх послуг та своєчасність відповіді класичного університету на ці запити.***

32. **Гриневич Л. Нові ролі, нові соціальні зв'язки, нова українська школа / Лілія Гриневич ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. — 2018. — 20 серп. (№ 32). — С. 5. *Наведено інтерв'ю з міністром освіти і науки Лілією Гриневич про взаємозв'язок освітньої реформи та реформи децентралізації. Зазначено, що в кожній громаді послуги освіти стосуються не менше 30 % населення (діти, їхні батьки, вчителі). Освіта становить до 45 % видаткової частини бюджету. Діяльність освітньої мережі забезпечує постійною роботою до 25 % працездатного населення місцевих громад. Указано, що загалом на Нову***

українську школу через різні субвенції в 2018 році держава передбачила майже 2 млрд – 1 869 749 000 (з них кошти цільової субвенції – більше 1 млрд 300 млн).

33. **Гриневич Л.** "Суспільство треба змінювати через освіту" / Лілія Гриневич ; спілкувалася Марія Прокопенко // День. — 2018. — 5–6 жовт. (№ 180/181). — С. 6, 7. Подано матеріали розмови з міністром освіти та науки України Лілією Гриневич. Основна тема розмови – враження вчителів від першого місяця впровадження "Нової української школи", роль вчителя в проведенні шкільної реформи, діяльність Національного фонду досліджень, плагіат у дисертаціях і те, яка освіта нам взагалі потрібна.

Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo-intervyu/suspilstvo-treba-zminyuvaty-cherez-osvitu>

34. **Гриневич Л.** **Человек, который учит других, несет особую ответственность** / Лилия Гриневич ; підготувала Ирина Стрельник // Вечер. Харьков. — 2018. — 8–14 окт. (№ 110). — С. 4-5. Подано матеріали бесіди з міністром освіти та науки України Лілією Гриневич в ефірі програми "Коментарі" на телеканалі Р1 про хід реалізації освітньої реформи, забезпечення школярів підручниками та проблему підвищення заробітної плати вчителів.

35. **Грицюк О. С.** **Інформаційні технології в українській освіті: шляхи впровадження світового досвіду** / О. С. Грицюк // Вісн. Кременчуц. нац. ун-ту ім. Михайла Остроградського. Пед. науки. – Кременчук, 2018. – Вип. 2(109), ч. 2. – С. 15-20. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14602-2/2(109)** Досліджено сучасний стан інформатизації української освіти. Розглянуто процес інформатизації освіти в Україні як невід'ємну частину світового процесу впровадження інформаційних технологій у навчання. Акцентовано на важливості вивчення досвіду різних країн у цьому аспекті. Виявлено, що рівень інформатизації освіти корелює з індексом розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (Індекс розвитку ІКТ). Простежено шляхи, завдяки яким різні країни світу трансформують освіту

з метою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Досліджено досвід країн Скандинавії. Вивчено здобутки азійських країн, які на теперішній час випереджають Європу і США. Приділено увагу освіті Південної Кореї, яка у 2017 році визнана лідером з розвитку інформаційно-комп'ютерних технологій. Підкреслено необхідність концептуально переосмислити підходи до організації освітнього процесу в Україні з урахуванням досвіду інших країн. Зазначено, що використання інформаційних систем і програмних засобів потребує суттєвого перегляду змісту навчання.

Текст: http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2018_2_15-20-2018-2-2.pdf

36. Данік Н. А. **Визначення терміну "Методи навчання" у сучасній педагогічній науці** / Н. А. Данік // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 2. – С. 33-38. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-2(2018)** Викладено трактування визначення терміна «методи навчання» у сучасній педагогіці, введено визначення поняття, що пов'язує об'єктивну і суб'єктивну сторони методів навчання. Підкреслено, що сучасні методи навчання створюють потрібні умови для розвитку умінь самостійно думати, орієнтуватися в новій ситуації, віднаходити свої підходи до вирішення проблем, установлювати ділові контакти з аудиторією. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2456/2555>

37. **Де в Україні найвища корупція?** // Юрид. вісн. України. — 2018. — 28 верес.—4 жовт. (№ 39). — С. 2. За допомогою соціологічних опитувань показано, де в Україні найбільше процвітає корупція. Опитування, яке проводилося протягом травня—вересня 2018 року засвідчило, що лідерами у вимаганні хабарів є вищі навчальні заклади (ВНЗ). Зазначено, що з вимогою хабара у ВНЗ стикалися 52,1 % опитаних, судова система на другому місці – 46,8 % опитаних, органи, що надають дозволи, – 44,6 %.

38. Дейнега І.О. **Фактори забезпечення розвитку освітнього потенціалу закладів вищої освіти** / І.О. Дейнега // Наук. вісн. Міжнар. гуманітар. ун-ту: зб. наук. пр. – Одеса, 2018. – Вип. 29. – С.100-106 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17342-29** Висвітлено тенденції розвитку ринку

освітніх послуг вищих навчальних закладів (ВНЗ). Розглянуто пріоритетні напрями впливу на якість освітніх послуг із погляду їх споживачів. Сформульовано рекомендації щодо нароццування освітнього потенціалу ВНЗ.

39. **Денисенко М. П. Системні загрози як чинник погіршення економічної безпеки вищих навчальних закладів / М. П. Денисенко, С. В. Бреус // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Міжнар. екон. відносини та світ. госп-во. – Ужгород, 2017. – Вип. 16, ч. 1. – С. 76-80. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп18035-16/1** Досліджено сутність і зміст категорії «загроза». Здійснено групування теоретичних підходів до її визначення. Окреслено вплив загроз на економічну безпеку вищих навчальних закладів (ВНЗ). При цьому враховано основні тенденції на ринку праці з метою забезпечення його потреб, вимог економіки та роботодавців у висококваліфікованих фахівцях. Визначено системні форми загроз економічній безпеці ВНЗ з урахуванням доцільності її забезпечення. Текст: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/8845/5/Denysenko_M.P%2CBreus_S.V.16-1_2017.pdf**

40. **Дерев'янку Д. В. Використання інформаційно-комунікативних технологій в умовах педагогічної освіти / Д.В. Дерев'янку // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 6. – С. 47-52. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-6(2018).** Розглянуто можливості використання інформаційно-комунікативних технологій у педагогічній освіті. Виокремлено історичні етапи впровадження ІКТ у систему освіти України.**

41. **Дзвінчук Д. І. Основні вектори розробки та реалізації освітньої політики в контексті реформи децентралізації в Україні / Д. І. Дзвінчук // Гуманітар. вісн. Запоріж. держ. інженер. акад. : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2018. – Вип. 72. – С. 125-137. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп15906-72** Визначено основні напрями й труднощі розробки та реалізації освітньої політики в контексті реформи децентралізації в Україні. Узагальнено дані досліджуваної проблеми та виокремлено специфіку**

освітніх змін. Визначено, що головним трендом сучасної освітньої політики є комерціалізація усіх аспектів навчання і виховання, який суттєво делегітимізує принцип рівного доступу до якісної освіти, що, в свою чергу, актуалізує пошук адекватних відповідей світового та національного освітнього простору головними стейкхолдерами – державою, комерційними структурами та громадянським суспільством. Зроблено висновок, що громада і держава повинні спільно вирішувати питання створення стратегічних засад реформування освітнього процесу, контролю його якості, посилення соціального захисту всіх учасників, розширення мережі закладів освіти, підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, розробки систем мотивації праці. Особливу увагу звернуто на перспективи впровадження в життя концепції «Нової української школи» та створення мережі опорних шкіл. Текст: <http://www.zgia.zp.ua/index.php?page=4108&lang=ua>

42. Дудник Н. Коуч-технологія як засіб формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти / Н. Дудник // Пробл. підготовки сучас. вчителя: зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини – Умань, 2018. – Вип. 17. – С.175-182. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15222-17** Проаналізовано особливості застосування технології коучингу для формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Досліджено сутність, мету та завдання коучингу, визначено види коучингу.

43. Дузь Ю. І знову булінг. Визначаємо і караємо! / Юлія Дузь // Дзеркало тижня. — 2018. — 27 жовт.– 2 листоп. (№ 40). — С. 15. Йдеться про проблему боротьби з булінгом в школах. Наголошено на необхідності законодавчо врегулювати це питання, зокрема, дати чітке визначення явища булінгу. Проаналізовано ухваленій Верховною Радою України (ВР України) в першому читанні законопроект № 8584 про протидію булінгу, яким пропонується ввести визначення самого поняття, а також запроваджується адміністративна відповідальність за такі дії. Надано

інформацію про Закон № 56 "Про запобігання та протидію булінгу та насильству в школі" провінції Квебек (Канада), де булінг (третирування) визначається як "пряма або непряма поведінка, коментар, дія або знак, у тому числі здійснені за допомогою соціальних мереж, з метою завдати особі фізичної або психологічної шкоди, її приниження, залякування, соціального виключення". Текст: <https://dt.ua/family/i-snova-bulling-opredelyaem-i-nakazyvaem-292167.html>

44. **Євтух М. Б. Інноваційна діяльність в освіті: становлення гуманістичної парадигми** / М. Б. Євтух, С. В. Яшник // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія. – Київ, 2017. – № 259. – С. 86-95. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14825-259** Розглянуто методологічні орієнтації суспільства та вихідні умови його інноваційного розвитку, проаналізовано освітні інновації як вперше створені, вдосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, що поліпшують результати освітньої діяльності. Дсліджено інноваційний характер освіти, що полягає в орієнтації на розвивальну, культуротворчу домінанту, відповідно до основних ідей відкритої освіти. Проаналізовано закономірності проектування та впровадження педагогічних інновацій; обґрунтовано переорієнтація освітнього процесу на суб'єкт-суб'єктну взаємодію, досвід якої є навчальним. Текст: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/11091>

45. **Жадан Т. Електронний підручник : Сутність поняття** / Тетяна Жадан // Профтехосвіта. — 2018. — № 8. — С. 12-15. Здійснено спробу розібратися в сутності поняття, особливостях розробки і використання електронного підручника.

46. **Жалдак М. І. Педагогічно виважене управління навчальною діяльністю – основа досконалості результатів навчання** / М. І. Жалдак // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-

орієнтов. системи навчання : зб. наук. пр. – Київ, 2017. – № 19 (26). – С. 8-12.
- **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26)** Розглянуто питання, пов'язані зі змістом понять «якість освіти», «управління освітніми процесами, забезпечення умов для досягнення запланованих цілей навчання і виховання, соціально значущих результатів освітньої діяльності.

47. **Жовнір А. О. Забезпечення інформаційної безпеки в умовах становлення та розвитку електронної освіти / А. О. Жовнір // Вісн. Нац. техн. ун-ту України "КП". Політологія. Соціологія. Право. – Київ, 2017. – № 1/2 (33/34). – С. 120-124. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16898-1/2(33/34)** Розглянуто ключові передумови та фактори актуалізації ідеї забезпечення інформаційної безпеки в контексті інституту освіти. Викладено теоретико-методологічні підходи до визначення та інтерпретації поняття інформаційної безпеки. Визначено роль медіаосвіти та цифрової компетентності як ключових механізмів забезпечення інформаційної безпеки в умовах електронного навчання. Текст: http://www.socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2017/1-2/1-2_2017.pdf

48. **Жуковський В., Галецький С. Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання / В. Жуковський, С. Галецький // Людинознав. студії: зб. наук. пр. / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2018. – Вип. 6/38. – С. 154-166. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14848-6/38** Проаналізовано сучасний стан дистанційної освіти. Розкрито особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі дистанційного навчання студентів та форми їх реалізації. Охарактеризовано основні переваги дистанційної освіти студентів, зокрема гнучкість розширення доступу до актуальної інформації, персональний підхід до навчання, спільне навчання, підвищення ступеня зрілості та незалежності, академічна соціалізація, фінансова доступність тощо. Текст: <http://lssp.dspu.edu.ua/article/view/121430>

49. **Загороднова В. Ф. Розвиток ідей полікультурної освіти в контексті світового досвіду / В. Ф. Загороднова // Пед. науки та освіта : зб.**

наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 16/17. – С. 91-101. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-16/17** Розглянуті проблеми розкриття методологічних засад педагогічної підтримки особистості в полікультурному середовищі й аспекти філософії гуманізму, крос-культурні положення і педагогічна практика підтверджують необхідність створення методології формування гуманістичної культури особистості в полікультурній освіті, заснованій на принципах філософії гуманізму, крос-культуралізму та синергетики.

50. **Замятна О. Використання соціальних мереж у діяльності університету щодо сприяння працевлаштуванню випускників / О. Замятна** // Пробл. підготовки сучас. вчителя: зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини – Умань, 2018. – Вип. 17. – С.135-143. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15222-17** Розглянуто актуальну для сьогодення проблему працевлаштування випускників закладів вищої освіти. Проаналізовано деякі питання працевлаштування випускників за здобутим в університеті фахом. Розкрито необхідність пошуку нових способів сприяння працевлаштуванню випускників.

51. **Заславська С. І. Основні напрями формування готовності педагога до інноваційної діяльності закладів професійної освіти / С. І. Заславська** // Вісн. післядиплом. освіти. Серія : Пед. науки : зб. наук. пр. — Київ, 2017. — Вип. 5 (34). — С. 28-38. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-5(34)**. Проаналізовано основні публікації з питання визначення готовності педагогів до інноваційної діяльності. Надано результати дослідження основних шляхів, що формують готовність до інноваційної діяльності викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів. Проаналізовано співвідношення шляхів формування готовності до інновацій різних категорій педагогічних працівників професійно-навчальних закладів. Текст:

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/5_34_2017/%D0%92%D0%98%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A_5_34_2017_%D0%9F%D0%9

[5%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%97%D0%90%D0%A1%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%A1_%D0%9A%D0%90.pdf](#)

52. **Захарова І. О. Навчальний процес у закладах післядипломної освіти як система забезпечення підвищення кваліфікації** / І. О. Захарова // Інформ.-цифр. компетентність педагога: теорія і практика : зб. наук. пр. / Сум. облрада, Кому. закл. «Сум. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти». – Суми, 2018. – Вип. 1. – С.25-35. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18267-1** *Висвітлено стан розробки проблем навчання педагогічних кадрів у системі підвищення кваліфікації у сучасній науковій літературі. Визначено сутність та особливості процесу навчання в системі підвищення кваліфікації як специфічного системного явища. Проаналізовано ефективність навчального процесу в закладах підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.*

53. **Зінонос Н. Адаптація студентів до навчання у вищому навчальному закладі як психолого-педагогічна проблема** / Н. Зінонос // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота: зб. наук. пр. – Ужгород, 2018. – Вип. 1(42). – С.78-82. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14925-1(42)** *Проведено контент-аналіз поняття «адаптація» з точки зору філософії, педагогіки, психології та соціології. Акцентовано увагу на теоретичних і прикладних аспектах проблеми адаптації, пов'язаних з успішністю навчальної діяльності та формуванням соціально важливих якостей студентів. Текст: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20430>*

54. **Зоря Ю. М. Патріотичне виховання учнівської молоді: сутність і структура** / Ю. М. Зоря // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Кому. закл. "Запоріз. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріз. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 16/17. – С. 102-110. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-16/17** *Охарактеризовано сутність сучасного процесу патріотичного виховання у контексті гуманізації, гуманітаризації, національної спрямованості та демократизації освіти в Україні. Акцентовано увагу на тому, що ідеї гуманізації та демократизації освіти*

вивели на якісно новий рівень уявлення про патріотичне виховання як педагогічну категорію. З'ясовано, що структурними компонентами патріотичного виховання як системи є мета, завдання, закономірності, принципи, методи, форми, засоби та результати діяльності.

55. **Ивлева Н.** **Применение компетентностно-ориентированных заданий для достижения качественных образовательных результатов в условиях обновленного содержания школьного образования** / Н. Ивлева, М. Увалиев // Психол.-пед. пробл. сіл. шк. : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2018. — Вип. 58. — С. 261-268. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп15858-58** *Присвячено теоретичним основам ключових компетенцій і результатам досліджень загальнонавчальних робіт теоретичного спрямування. Мета полягає у підготовці загальноосвітньої школи, впровадження модальності і модифікацій завдань. Визначено, що використання компетентісно-орієнтованих завдань може значно прискорити рух процесу освіти в бік методологічного і практичного спрямування освіти і навчання школярів вирішення життєвих проблем, до досягнення ключових компетентностей.*

56. **Ісаєнко В.Володимир Ісаєнко:** **"Успіхи НАУ – важлива частинка процесу розбудови української державності!"** / Володимир Ісаєнко ; бесіду вела Юлія Андряник // *Голос України.* — 2018. — 4 жовт. (№ 186/187). — Електрон. ресурс. *Подано матеріали бесіди з ректором Національного авіаційного університету (НАУ) Володимиром Ісаєнком, який розповів про досягнення та перспективи розвитку університету. Зазначено, що НАУ увійшов до п'ятірки найпопулярніших вищих навчальних закладів України за загальною кількістю поданих заяв. Надано інформацію про стан фінансування НАУ та міжнародних і національних партнерів, з якими співпрацює університет. Текст:* <http://www.golos.com.ua/article/308287>

57. **Кавальський В.** **Юридична освіта – проблема не відомча, а загальнонаціональна** / Віктор Кавальський // *Юрид. вісн. України.* — 2018. — 28 верес.—4 жовт. (№ 39). — С. 3. *Подано інформацію, що 25 вересня 2018*

року в рамках II Харківського міжнародного юридичного форуму за участі міністра освіти і науки Лілії Гриневич відбулося розширене засідання робочої групи з розробки Концепції розвитку юридичної освіти. Основним завданням правника визначено утвердження верховенства права через захист прав і свобод людини. Концептуальним є питання порядку регулювання правничих професій. У цьому зв'язку передбачається розроблення галузевих кваліфікацій, професійних стандартів юросвіти, етичних стандартів, а також розробка та прийняття умов доступу до регульованих правничих професій.

58. **Карнаух Ю. Образовательный курс** / Юлія Карнаух // Юрид. практика. — 2018. — 16 окт. (№ 42). — С. 4. Зазначено, що відсутність цілісної концепції і системи побудови юридичної освіти призвело до того, що юридичним компаніям складно знайти молодого юриста, який би відповідав їх вимогам. За підсумками дослідження рівня підготовки випускників юрфаків, в Міністерстві юстиції України твердо мають намір взяти курс на поліпшення якості освіти майбутніх служителів закону.

59. **Карплюк С. Характеристичні особливості деяких модулів інформаційно-аналітичної web-орієнтованої системи управління освітнім процесом у вищій школі** / С. Карплюк // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота: зб. наук. пр. — Ужгород, 2018. — Вип. 1(42). — С. 92-96. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14925-1(42)** Публікація присвячена якісній реалізації інформаційно-педагогічного менеджменту у сучасному закладі вищої освіти. Актуалізовано питання щодо інтеграції українського суспільства в європейську спільноту у напрямі впровадження й активного використання ефективного програмного забезпечення, спрямованого на забезпечення вільного доступу до інформації в межах університету.

60. **Касьян Т. К. Роль мистецтва у формуванні національної ідентичності** / Т. К. Касьян // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. — Черкаси, 2018. — № 6. — С. 57-61. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп**

18050-6(2018) Розглянуто роль мистецтва в контексті формування національної ідентичності, зокрема етнічної та громадянської, а також вплив мистецької освіти на подальший розвиток професійної компетентності педагога, формування особистості, здатної створювати і цінувати високохудожні твори мистецтва.

61. **Кириченко Ю. В. Конституційно-правове регулювання права на освіту в Україні та європейських державах / Ю. В. Кириченко, А. В. Сезоненко // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. — Херсон, 2017. — Вип. 6, т. 1. — С. 29-33. — Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп17659-6/1(2017).** *Досліджено конституційну практику нормативного регулювання права на освіту в Україні та державах континентальної Європи. Проаналізовано юридичний зміст ст. 53 Конституції України, здійснено порівняльно-правовий аналіз з аналогічними нормами конституцій європейських держав. Обґрунтовано необхідність викладення цієї норми в оновленій редакції. . Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo06/part_1/6-1_2017.pdf*

62. **Климнюк В. Є. Віртуальна реальність в освітньому процесі / В. Є. Климнюк // Зб. наук. пр. Харків. ун-ту Повітр. Сил. — Харків, 2018. — Вип. 2 (56).— С. 207-213. — Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15255-2(56).** *Указано, що одним з найбільш популярних напрямів розвитку віртуальної реальності є освіта, завдяки якій учні середніх і вищих навчальних закладів (ВНЗ) зможуть взаємодіяти з предметами у віртуальному просторі або брати участь у важливих історичних подіях із застосуванням технологій віртуальної і доповненої реальності. Проаналізовано сучасний стан віртуальної реальності як нового рівня розвитку інформаційних технологій та її вплив на всі сфери суспільства. Виявлено основні напрями впливу віртуальної реальності на методологію вищої освіти, що може призвести до розширення видів навчальної діяльності, вдосконалення існуючих і виникнення нових організаційних форм, видів і методів навчання,*

вдосконалення взаємодії студентів і освітнього простору. Текст:
<http://www.hups.mil.gov.ua/periodic-app/article/18734>

63. **Ковалевская О. В. Образование как условие формирования идентичности в пространстве информационного общества / О. В. Ковалевская // Гуманітар. часопис. — 2018. — № 1. — С. 55-60.** *Висвітлено значення освіти у формуванні ідентичності особистості, опису тенденцій сучасної освіти то ролі критичного мислення як необхідного елемента розумової діяльності в умовах нової інтерпретації ідентичності людини в інформаційному суспільстві.*

64. **Ковальчук В. І. Оцінювання рівнів розвитку загально-професійних компетентностей майбутніх викладачів вищих навчальних закладів / В. І. Ковальчук // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка. Психологія. Філософія. – Київ, 2017. – № 259. – С. 136-140. - Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14825-259** *Розглянуто проблему оцінювання рівнів сформованості професійних компетентностей майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Обґрунтовано необхідність створення моделі діагностування рівнів розвитку загальнопрофесійних компетентностей науково-педагогічних працівників на основі створення відповідного програмно-діагностичного комплексу. Розкрито сутність програмного комплексу як цілісності взаємопов'язаних програм, що узгоджені за функціями і форматами, мають одноманітні й чітко визначені інтерфейси та утворюють завершений інструментарій для вирішення широкого спектра завдань. Текст:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/11101>*

65. **Ковальчук І. Освітній туризм як різновид неформальної освіти: сутність та основні завдання / І. Ковальчук // Нова пед. думка. — 2018. — № 2. — С. 147-150.** *Охарактеризовано феномен освітнього туризму як різновиду неформальної освіти. Визначено історичні передумови його розвитку, а також тенденції та можливості у XXI столітті.*

66. **Козьменко О. І. Ситуація успіху як засіб реалізації виховних можливостей вищого навчального закладу / О. І. Козьменко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, НДІ духов. розвитку людини. – Сєверодонецьк, 2018. – Вип. 1(82). – С. 113-123. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16284-1(82)** *Розглянуто ситуацію успіху як засіб виховання позитивних якостей особистості, підвищення мотивації і саморозвитку студента в межах вищого навчального закладу. Обгрунтовано важливість успіху для студента у досягненні цілі майбутнього кар'єрного зростання. Зазначено про роль викладача у створенні сприятливих для студента умов навчання. Окреслено шляхи створення ситуації успіху на заняттях. Викладено стратегію, що допомагає викладачу стимулювати студента до розвитку і підвищує мотивацію до навчання.*

67. **Кондратенко В. М. Адміністративно-правові засоби забезпечення здобуття освіти особами з інвалідністю в закладах освіти загального типу / В. М. Кондратенко // Держава та регіони. Серія : Право. — 2018. — № 1. — С. 95-99. Здійснено правовий аналіз порядку та умов застосування адміністративно-правових засобів забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю в закладах освіти загального типу з метою вироблення пропозицій вдосконалення вітчизняного законодавства в аналізованій сфері.**

68. **Кондур О. С. Модернізація системи освітнього менеджменту / О. С. Кондур // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 6. – С. 68-73. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-6(2018)** *Обгрунтовано, що багатокритеріальність ефективного існування освітньої системи потребує різноманітних методів управління. В умовах глобалізаційних викликів заклади вищої освіти (ЗВО) впроваджують корпоративну модель управління. Наведено приклади використання різних методів у процесі управління ЗВО.*

69. **Коноваленко С. М. Хмарні технології як засіб формування системи інформативних компетентностей у студентів вищих навчальних закладів I – II рівня акредитації / С. М. Коноваленко // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-орієнтов. системи навчання : зб. наук. пр. – Київ, 2017. – № 19 (26). – С. 240-245. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26) Розглянуто види хмаринних технологій, які можна використовувати в освітньому процесі у вищих навчальних закладах I–II рівня акредитації. Описано систему інформатичних компетентностей, що формуються під час використання хмаринних технологій у навчальних закладах I–II рівнів акредитації.***

70. **Коренева І. М. Орієнтири впровадження освіти для сталого розвитку у вищу педагогічну освіту: сутність та принципи сталого розвитку / І. М. Коренева // Вісн. Кременчуц. нац. ун-ту ім. Михайла Остроградського. Пед. науки. – Кременчук 2018. – Вип. 2 (109), ч. 2. – С. 65-70. - *Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14602-2/2(109) Розкрито особливості концепту «сталий розвиток» за допомогою авторської динамічної моделі. Охарактеризовано та інтерпретовано важливі з точки зору розробки методичної системи професійної підготовки майбутніх вчителів принципи сталого розвитку, що складають основу всієї сучасної педагогічної діяльності: принципи системного підходу, солідарності, соціальної справедливості, сталого управління, екологізації, використання місцевих ресурсів, участі громадськості, соціальної відповідальності, обережності і запобігання, принцип «забруднювач платить». Запропонована динамічна модель концепту «сталий розвиток» та педагогічна інтерпретація його принципів допоможуть візуалізувати сутність ідей сталого розвитку та сприятимуть кращому його розумінню майбутніми вчителями. Текст: http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2018_2_65-70-2018-2-2.pdf***

71. **Коренева І. М. Особливості та генеза сталого розвитку як методологія сучасної освіти / І. М. Коренева // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 5. – С. 95-102. – *Шифр зберігання в***

Бібліотеці Бп18050-5(2018) Розглянуто шлях становлення парадигми сталого розвитку. Виокремлено чотири періоди становлення концепції сталого розвитку, що характеризуються певними змістовими, процесуальними та ідеологічними особливостями: I (перша половина ХХ століття) – період пробудження або утопічно-ноосферний; II (60-ті роки ХХ століття – 1987 рік) – період визнання; III (1987 р. – початок 2000-х рр.) – період глобальних дій щодо сталого розвитку; IV (початок ХХІ століття) – період посилення локальних дій в цілях глобального сталого розвитку та посилення гуманітаризації проблематики. Виділено та охарактеризовано такі суттєві особливості сучасної ідеї сталого розвитку суспільства як посилення уваги до навколишнього середовища, гуманітаризація проблематики, «озеленення» суспільства, глобалізація.

72. Коркішко О. Г. Професіоналізм як підґрунтя забезпечення професійного статусу викладача вищого навчального закладу / О. Г. Коркішко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 5. – С. 102-107. – Шифр зберігання в Бібліотеці Бп18050-5(2018) *Зазначено, що в наукових дослідженнях статус поділяють на професійний, природний, досягнутий та особистісний. Доведено, що одним із найважливіших статусів у житті людини є саме професійний статус. Акцентовано, що одним із показників, який характеризує професійний статус викладача ВНЗ є професіоналізм, який вимагає наявності загальногромадянських рис, морально-психологічних і науково-педагогічних якостей, індивідуально-психологічних особливостей, професійно-педагогічних здібностей, які сприятимуть внутрішньому усвідомленню своїх професійних якостей із вимогами, які пред'являє до нього освітня система.*

73. Кошук О.Б. Інформаційно-освітнє середовище: сутність феномена / О.Б. Кошук, П.Г. Лузан // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 6. – С. 73-80. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-6(2018) // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – Вип. 6. – С. 73-80. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-6(2018) На

основі аналізу особливостей модернізації педагогічного процесу засобами ІТ-технологій уточнено сутнісні характеристики інформаційно-освітнього середовища (ІОС) аграрного вищого навчального закладу як відкритої педагогічної системи. Встановлено, що застосування ІТ-технологій в педагогічному процесі суттєво модернізує усі його підсистеми – методи, форми, зміст навчання, педагогічну діяльність викладача, навчально-пізнавальну діяльність студентів, контроль результатів навчання тощо.

74. **Крещук В. Бар'єри школьної реформи** / Владимир Крещук // Рабочая газ. — 2018. — 11 сент. (№ 101). — С. 2. *Йдеться про особливості впровадження шкільної реформи в окремих загальноосвітніх навчальних закладах Херсонщини. Розглянуто іноваційну діяльність учбово-виховного комплексу "Школа гуманітарної праці" Херсонської облради. Зазначено, що цей учбовий заклад користується високою популярністю завдяки впровадженню нових сучасних форм та методів навчання. Зокрема, у школі створено інклюзивні класи, пристосовані для дітей з особливими потребами. Висвітлено також проблеми, з якими стикається Генічеська санаторно-освітня школа-інтернат у новому навчальному році. Зосереджено увагу на складних умовах, в яких опинилися вчителі Нової Каховки, що можуть залишитися без заробітної плати.*

75. **Кулінченко О. С. Підготовка майбутніх педагогів до впровадження медіації** / О.С. Кулінченко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 6. – С. 80-87. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-6(2018)** *Обґрунтовано потребу в упровадженні систематичної підготовки майбутніх педагогів до впровадження медіації в навчальних закладах. Розкрито суть поняття «готовність майбутніх педагогів до впровадження медіації», його структуру, показники та рівні розвитку. Розроблено алгоритм підготовки студентів педагогічних спеціальностей до медіативної практики та досліджено його ефективність в умовах вищого навчального закладу.*

76. **Кучай О. В. Академічна мобільність – необхідна умова формування спільного освітнього простору** / О. В. Кучай // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія. – Київ, 2017. – № 259. – С. 152-156. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп14825-259** *Розглянуто академічну мобільність – необхідну умову формування спільного освітнього простору. Висвітлено види академічної мобільності за сучасних умов. Показано, які є форми академічної мобільності для учасників освітнього процесу, що здобувають освітні ступені бакалавра, магістра та доктора філософії у вітчизняних вищих навчальних закладах.* Текст: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/11104>

77. **Кучер Г. Інноваційний досвід освітньо-соціальної інклюзії в умовах центру соціальної реабілітації дітей з інвалідністю "Пролісок"** / Г. Кучер // Психол.-пед. пробл. сіл. шк. : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2018. – Вип. 58. – С. 279-288. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп15858-58** *З'ясовано механізм інтеграції дітей з особливими потребами шляхом поєднання послуг з соціальної реабілітації з освітніми послугами та дослідження такого практичного досвіду в умовах Центру соціальної реабілітації дітей з інвалідністю "Пролісок" як структурного підрозділу. Встановлено, що в Центрі проводиться реабілітація за такими напрямками: рання соціальна реабілітація; соціально-побутова реабілітація; соціально-медична реабілітація; педагогічна реабілітація; індивідуальне навчання дітей-інвалідів 1-11 класів; психологічна реабілітація; оздоровлення; спортивна реабілітація особливо для дітей з психофізичними розладами; профорієнтація.*

78. **Кучеренко С. Ю. Сучасний стан, тенденції та проблеми розвитку освіти в Україні** / С. Ю. Кучеренко // Екон. вісн. ун-ту : зб. наук. пр. учених та аспірантів / ДВНЗ "Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький. – 2018. – Вип. 36/1. – С. 51-59. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17040-36/1** *Проаналізовано сучасний*

стан, тенденції та проблеми розвитку освіти в Україні. Предметом дослідження є система освіти України. Текст: <https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/63/53>

79. **Кушнір Г. Учень – свет. Но ”факел знаній” пока на дозправке / Галина Кушнір // Время. — 2018. — 4 сент. (№ 96). — С. 6.** *Розглянуто ситуацію щодо удосконалення системи видання та забезпечення підручниками українських школярів у світлі реалізації реформи Нової української школи. Подано коментарі міністра освіти і науки України Лілії Гриневич, яка виділила чотири причини, через які відбуваються затримки з підручниками. Серед них: блокування видавництвами закупівель, що призводить до випуску неякісних підручників, обмежені поліграфічні потужності України та слабкий зв'язок із громадськими інститутами,; погана процедура експертизи підручників. Висвітлено перспективу, яка, зокрема, передбачає впровадження нових правил експертизи підручників.* Текст: <http://timeua.info/post/obrazovanie/uchen-e---svet-no-fakel-znaniij-pokana-dozpravke-12785.html>

80. **Лабудько С. П. Підготовка вчителів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті / С. П. Лабудько // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. ”Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти” Запоріж. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 16/17. – С. 125-132. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-16-17** *Розглянуто деякі питання підготовки вчителів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховній діяльності за традиційною схемою, а також особливості підготовки вчителів до ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій і сучасних засобів навчання у післядипломній освіті за допомогою проблемних курсів.*

81. **Лапінський В. В. Сучасні вимоги до засобів подання навчального матеріалу електронними освітніми ресурсами / В. В. Лапінський // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2,**

Комп'ютер.-орієнтов. системи навчання : зб. наук. пр. – Київ, 2017. – № 19(26). – С. 194-198. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26)**
Охарактеризовано результати дослідження проблем, які виникають у процесі становлення і поширення нового явища – електронного освітнього ресурсу. Описано особливості відповідних засобів навчання й шляхи ефективного його використання.

82. **Лебединець Т. М. Упровадження інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах** / Т. М. Лебединець, І. В. Гуляєва, Л. В. Мироненко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 84-93. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59.** *Висвітлено актуальність упровадження інтерактивних методів в освітній процес, розглянуто суть та особливості інтерактивного навчання як співнавчання, взаємонавчання, діалогове навчання, де і студент, і викладач є рівноправними суб'єктами навчання. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури встановлено, що інтерактивні методи набули всебічного висвітлення. Обґрунтовано важливість використання інтерактивних технологій в освітньому процесі, які спрямовані на створення суб'єктно-об'єктних відносин між студентами та викладачем, залучення їх до активного комунікативного взаємодіяння, встановлення атмосфери довіри, взаємоповаги та відповідальності. Розглянуто інтерактивні методи, які можна застосувати на академічній лекції та семінарському занятті у ВНЗ, зокрема: лекція-прес-конференція, метод дискусії, лекція-візуалізація, семінар-бесіда, семінар-конференція, семінар-дискусія, проблемний семінар, семінар-навчально-рольова гра, семінар-дослідження. З'ясовано значення застосування в педагогічному процесі технології інтерактивного навчання: використання інтерактивних методів – не є самоціллю, це лише засіб, щоб досягти тієї атмосфери в групі, що найкраще сприяє духу співробітництва, взаєморозуміння, доброзичливості. Надано рекомендації щодо впровадження на лекційних і семінарських заняттях у ВНЗ інтерактивних технологій. Розглянуто*

інтерактивні методи, які можна застосувати на академічній лекції та семінарському занятті у ВНЗ. Визначено необхідність подальшого дослідження реалізації інтерактивного навчання на сучасному етапі. Текст: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/719>

83. **Лебідь О.В. Формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури: теоретико-методичний аспект** / О. В. Лебідь; Ун-т ім. Альфреда Нобеля. – Дніпро, 2017. – 416 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 789924** У монографії висвітлено теоретичні та методологічні основи готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління. Обґрунтовано сутність поняття "готовність керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління". Розглянуто досвід формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури.

84. **Лисенко О. Майбутній педагог українського довкілля у просторі професійно-ціннісних орієнтацій: монографія** / О. Лисенко; ДВНЗ Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2018. – 363 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А789742** У монографії вміщено науково-методологічне обґрунтування актуальності проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій педагогів закладів дошкільної освіти на тлі сучасних тенденцій функціонування процесу їх фахової підготовки на засадах ступневості.

85. **Лиховид І. "Дітей учать не менше, а по-іншому"** / Інна Лиховид // День. — 2018. — 3 жовт. (№ 178). — С. 10. Наведено підсумки першого місяця навчання українських школярів за проектом "Нова українська школа". Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/ditey-uchat-ne-menshe-po-inshomu>

86. **Лиховид І.З камерою спокійніше : у Києві починається масштабна перевірка систем відеонагляду навчальних закладів** / Інна

Лиховид // День. — 2018. — 23 жовт. (№ 191). — С. 9. *Йдеться про те, що Київський міський голова Віталій Кличко доручив відповідальним підрозділам мерії перевірити, чи справно працюють системи відеоспостереження в усіх столичних школах, садках та інших навчальних закладах.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/z-kameroyu-spokiynishe>

87. **Лукашук М. А. Теоретико-методологічні засади дослідження інноваційних процесів в системі освіти** / М. А. Лукашук // Гуманітар. вісн. Запоріж. держ. інженер. акад. : зб. наук. пр. — Запоріжжя, 2018. — Вип. 72. — С. 146-155. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп15906-72** *Зазначено, що реалізація інноваційних процесів в системі освіти є основним напрямом її модернізації за сучасних умов. Звернено увагу на інноваційність будь-якого процесу, який передбачає високий рівень освіченості його суб'єктів та володіння компетентностями вчитися протягом професійної діяльності та всього життя.* Текст: <http://www.zgia.zp.ua/index.php?page=4110&lang=ua>

88. **Ляшенко Л. Еволюція міжнародних мов та іншомовна освіта в Україні** / Л. Ляшенко, Н. Соловей, К. Паламарчук // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Серія : Педагогіка. Соц. робота: зб. наук. пр. — Ужгород, 2018. — Вип. 1(42). — С.134-141. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14925-1(42)** *Обґрунтовано причини глобального використання англійської мови в ХХ столітті, але висловлено припущення про неможливість її трансформації в універсальну мову людства в майбутньому. Здійснений аналіз дає змогу зробити наступні висновки: російська мова неминуче занепадатиме і може втратити статус міжнародної після розпаду Росії, тому в системі освіти України слід підвищувати роль англійської мови як засобу розвитку наук і приєднання до ЄС і НАТО. Корисно використати позитивний досвід Швеції і Фінляндії в модернізації викладання англійської мови.*

89. **Мальований М. М. Формування полікультурного простору в рамках мультикультурної освіти в Україні: регіональний аспект** / М. М. Мальований // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл.

ін-т післядиплом. пед. освіти” Запоріз. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 18/19. – С. 57-67. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-18/19** *Зазначено, що полікультурна освіта в Україні ґрунтується на таких принципах, як: принцип залучення до національної культури; принцип пізнання і толерантного ставлення до культури народів спільного проживання; принцип діалогу культур , забезпечує доступ до світової культури. Ідея полікультурності в освітньому процесі передбачає оволодіння особистістю умінь, що дозволять школяреві здійснити міжкультурну взаємодію і виявляти розуміння інших культур, а також толерантність по відношенню до іншокультурних носіїв.*

90. Мариновська О. Я. Програмно-цільовий методичний менеджмент освітніх інновацій: розвиток інноваційної компетентності педагогів / О. Я. Мариновська // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комун. закл. ”Запоріз. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти” Запоріз. облради. – Запоріжжя , 2017. – Вип. 18/19. – С. 68-78. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-18/19 *Розкрито технологію програмно-цільового методичного менеджменту освітніх інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах задля розвитку інноваційної компетентності педагогів, а саме: цільове призначення, концептуальні ідеї, технологічна логіка, технологічний продукт.***

91. Марченко Т. В. Шляхи реалізації концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в сучасних умовах / Т. В. Марченко // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комун. закл. ”Запоріз. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти” Запоріз. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип.18/19. – С. 79-86. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-18/19 *Присвячено проблемам виховання патріота та громадянина на сучасному етапі. Проаналізовано шляхи реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Запорізькій області.***

92. Масич С. Ю. Особливості особистісно-професійного саморозвитку викладача вищого навчального закладу / С. Ю. Масич // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 181-191. — *Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59. На основі аналізу наукової літератури розкрито суть і особливості саморозвитку викладача вищого навчального закладу. Зазначено, що саморозвиток як феномен і психологічний процес присутній в межах життєдіяльності людини. Він здійснюється в процесі прояву людиною активності в подоланні не лише критичних, але і традиційних побутових ситуацій. Підкреслено, що основою саморозвитку є розвиток сутнісних сил людини, які є поєднанням інтелекту, почуттів і його волі, що дозволяють в сукупності розвивати здібності, обумовлені розвитком потреб.* Текст: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/729>

93. Могілевська В. М. Деякий досвід зарубіжних країн в організації культурно-дозвілєвої сфери дітей з обмеженими можливостями / В. М. Могілевська // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради. — Запоріжжя, 2017. — Вип. 18/19. — С. 92-99. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-18/19 Розглянуто проблему неформальної освіти. Як відомо, сьогодні до цієї освіти підвищена увага. Потреба в неформальній освіті обумовлена необхідністю швидкої адаптації людини до мінливих умов життя, придбання нею нових навичок і компетенцій протягом усього життя. Неформальна освіта поряд з іншими двома видами освітньої діяльності – формальною і інформальною – сприяє засвоєнню людини соціально-культурного досвіду і становить суть безперервної освіти.*

94. Мозгова Л. Забезпечення державних гарантій в освіті: діалог громад та уряду / Людмила Мозгова // Дзеркало тижня. — 2018. — 13-19 жовт. (№ 38). — С. 6. *Йдеться про зміни умов фінансування освіти в зв'язку із затвердженням Кабінетом Міністрів України (КМ України) Формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами. Відповідно до неї*

розподілено обсяги освітньої субвенції містам, районам та об'єднаним територіальним громадам (ОТГ). Зазначено, що освітня субвенція – це гарантія держави на гідну оплату праці педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та викладачів професійно-технічних закладів освіти, які викладають предмети загальноосвітнього циклу. Наведено статистичні дані щодо розподілу освітньої субвенції в 2018 р. Текст: <https://dt.ua/finances/zabezpechennya-derzhavnih-garantiy-v-osviti-dialog-gromad-ta-uryadu-290908.html>

95. **Мойсієнко В.М. Університетська автономія: Європейські стандарти та національна практика** / В. М. Мойсієнко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 6. – С. 3-7. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-6(2018)**. Розкрито стандарти університетської автономії та самоврядування, які сформувались в Європі. Охарактеризовано організаційно-управлінські засади діяльності ЗВО, що базуються на підвалинах свободи.

96. **Морзе Н. В. Система рейтингових показників оцінювання діяльності викладачів сучасних університетів** / Н. В. Морзе, О. П. Буйницька // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-орієнтов. системи навчання : зб. наук. пр. – Київ, 2017. – № 19(26). – С. 34-44. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26)** Проаналізовано показники оцінювання професійної діяльності викладачів, зокрема науково-дослідницької, академічної, комерційної діяльності, що є ключовими під час рейтингування університету та характеристиками його конкурентоспроможності. Описано створене в Київському університеті імені Бориса Грінченка відкрите інформаційне освітнє електронне середовище та вплив використання його е-ресурсів і е-систем на якість освітньої діяльності за освітніми стандартами, всі індикатори якості яких пов'язані з оцінюванням діяльності викладача. Охарактеризовано корпоративні стандарти ІК-компетентності викладача, інструменти вимірювання та відкритий показник рівня сформованості е-портфоліо. В

розробленій системі е-портфоліо відображається цілісна картина діяльності викладача з визначеними кількісними і якісними показниками діяльності та їх вплив на оцінку університету в світових та державних рейтингах.

97. **Мунтян М. Пиляти парти не потрібно ...** / Марина Мунтян // Одес. вісті. — 2018. — 1 верес. (№ 66). — С. 3 *Йдеться про робочу поїздку 30 серпня цього року міністра освіти і науки України Лілії Гриневич в Одеську область, де вона взяла участь у форумі Одеського регіону, що відбувся на території Балтського педагогічного коледжу. У програмі форуму під гаслом "Нова українська школа – якісні зміни. Співпраця влади, школи, громади" пройшла масштабна панельна дискусія з педагогами регіону*

98. **Наконечна Л. М. Електронні освітні ресурси у інформаційному освітньому середовищі** / Л. М. Наконечна // Інформ.-цифр. компетентність педагога: теорія і практика : зб. наук. пр. / Сум. облрада, Комунал. закл. «Сум. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти». – Суми, 2018. – Вип. 1. – С. 44-50. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18267-1** *Розглянуто проблему підготовки вчителів в умовах підвищення кваліфікації до впровадження електронних освітніх ресурсів у навчальному процесі. Уточнено зміст поняття "електронний підручник", виділено його основні переваги й недоліки. Проаналізовано описані практичні передумови вирішення проблеми використання електронних освітніх ресурсів та досліджено систему тривірневої підготовки педагогів до їх упровадження в освітній процес.*

99. **Обережно, шкільна жорстокість** // Думка.com (Кременчук). — 2018. — № 9 (верес.). — С. 8. *Зазначено, що 67 % українських школярів минулого року зіткнулися з регулярним цькуванням. В українських школах можуть уже незабаром ввести штрафування дітей за цькування своїх однолітків. Народні депутати пропонують узаконити поняття "булінг". Автори законопроекту запевняють, що крім введення штрафів за цькування у школі, основна мета законопроекту – це боротися з проявом булінгу в*

школах, виховуючи як дітей, так і викладачів. Законопроект має стимулювати викладачів проводити бесіди з учнями. Проте, у Міносвіти визначають, що каральні заходи не завжди допомагають вирішити ситуацію з боулінгом.

100. Озарчук І. В. Основні напрямки розвитку іншомовної освіти в Литві в пострадянський період / І. В. Озарчук // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, НДІ духов. розвитку людини. – Сєверодонецьк, 2018. – Вип. 1(82). – С. 161-172. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16284-1(82) Проаналізовано розвиток сучасної іншомовної освіти у Литовській Республіці під впливом інтеграційних та глобалізаційних процесів кінця ХХ – початку ХХІ століття. Проаналізовано теоретичні підходи до формування змісту іншомовної освіти у Литві. З'ясовано роль іншомовної освіти на сучасному етапі функціонування дошкільної, шкільної та вищої освіти в Литовській Республіці.*

101. Олексюк В. П. Актуалізація синергетичного підходу у дослідженні відкритої освіти / В. П. Олексюк, О. Р. Олексюк // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-орієнт. системи навчання : зб. наук. пр. – Київ, 2017. – № 19 (26). – С. 113-116. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16721-19(26) Розкрито поняття «відкрита освіта». Досліджено, що синергетичний підхід до відкритої освіти реалізується в домінуванні в освітній діяльності самоорганізації, й полягає в стимулювальному впливі на суб'єкт навчальної діяльності інформатизації, демократизації, глобалізації освіти. Розглянуто положення синергетичної методології в освітній галузі. Визначено етапи розвитку відкритої освіти згідно синергетичного підходу. Проаналізовано основні види синергії, які виникають у процесі навчання майбутніх учителів інформатики.*

102. Олійник В. В. Неперервне оновлення знань науково-педагогічних кадрів – нагальна проблема національної вищої школи

України / В. В. Олійник // Вісн. післядиплом. освіти : зб. наук. пр. Серія : Пед. науки. — Київ, 2017. — Вип. 4 (33). — С. 109-124. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16513-4(33)**. *Висвітлено проблему підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів національної вищої школи України. Описано історію розвитку цієї сфери освіти, охарактеризовано її сучасний стан з усіма недоліками, презентовано перспективи подальшого розвитку з урахуванням новітніх світових вимог, досягнень науки, особистих і виробничих потреб. Неперервне оновлення знань – девіз нинішньої вищої школи.* Текст:

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/4_33_2017/%D0%92%D0%98%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A_4_33_2017_%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%99%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf

103. Ольшанський В. "Розумна" школа: комфорт, безпека, енергозбереження / Валентин Ольшанський // Хрещатик. — 2018. — 29 серп. (№ 93). — С. 1. *Йдеться про те, що у Києві, на житловому масиві Осокорки, збудували першу в Україні енергоефективну та "розумну" школу. Навчальний заклад розрахований на 36 класів – майже 1100 учнів.* Текст: <http://kreschatic.kiev.ua/ua/5144/art/1535472019.html>

104. Опанасюк Ю. Необхідність формування системи інформаційного забезпечення закладів освіти / Ю. Опанасюк // Гілея : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ВГО Укр. акад. наук. – Київ, 2018. – Вип. 4 (131). – С. 340-343. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп16470-4(131)** *Зазначено, що система інформаційного забезпечення здійснює інформаційну підтримку, надає багатоцільову статистичну, аналітичну та індексовану інформацію. Водночас стратегія розвитку системи інформаційного забезпечення закладів освіти має полягати у втіленні головної мети – реалізації всебічної інформаційної підтримки освітньо-навчальної і наукової діяльності в Україні на підставі розгортання комплексу*

організаційних, нормативно-правових, технічних, програмних та інших заходів.

105. Остапенко А. К. **Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти на засадах здоров'язбережувальних технологій** / А. К. Остапенко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2018. – № 2. – С. 33-38. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050-2(2018)** Проаналізовано здоров'язбережувальний аспект управління освітнім процесом у закладах вищої освіти. У зазначеному контексті надано визначення управління закладом вищої освіти на засадах здоров'язбережувальних технологій. Окреслено основні функції здоров'язбережувальних технологій, форми їх упровадження. Доведено, що результативність освітнього процесу значною мірою визначається станом здоров'я його суб'єктів. Текст: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2468/2567>

106. Павленко І. М. **Інформаційна компетентність як вагома складова фахової компетентності педагога** / І. М. Павленко // Інформ.-цифр. компетентність педагога: теорія і практика : зб. наук. пр. / Сум. облрада, Комунал. закл. «Сум. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти». – Суми, 2018. – Вип. 1. – С. 60-66. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18267-1** Розкрито суть та специфіку поняття "інформаційна компетентність педагога", проаналізовано теоретичні аспекти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. Розглянуто умови забезпечення ефективного розвитку їх професійної компетентності як показника професійного зростання у процесі підвищення кваліфікації.

107. Павленко Л. А. **Особливості впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес дітей з особливостями психофізичного розвитку** / Л. А. Павленко // Пед. науки та освіта : зб. наук. пр. / Комунал. закл. "Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти" Запоріж. облради. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 18/19. – С. 115-119. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16760-18/19** Розглянуто особливості впровадження

інноваційних технологій у навчально-виховний процес дітей з особливостями психофізичного розвитку. Зазначено, що успіх навчання дітей з особливими освітніми потребами залежить від правильної організації та здійснення навчально-виховного процесу з урахуванням їх психофізичних вад.

108. **Пахомова А. О.** **Адміністративно-правове регулювання інтеграційних процесів у сфері аграрної освіти та науки** / А. О. Пахомова // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. — Херсон, 2017. — Вип. 6, т. 2. — С. 111-115. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп17659-6/2(2017).** *Розглянуто стан визначення та закріплення в нормативно-правових актах інтеграційних процесів науки, освіти та виробництва в аграрній сфері. Окреслено коло проблем щодо впровадження поняття агропромислової інтеграції в контексті реформування і розвитку аграрної освіти та науки. Здійснено систематизацію підзаконних нормативних актів із питань реформування аграрної освіти та науки із застосуванням інноваційних підходів.* Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo06/part_2/6-2_2017.pdf

109. **Петренко О. Б.** **Дефініція і сутнісне наповнення поняття "освітнє середовище" у контексті сучасної освітньої парадигми** / О. Б. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2018. – Вип. 7, т. 2. – С. 6-16. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17908-7/2** *Розкрито педагогічну сутність дефініції "освітнє середовище". Доведено, що під поняттям "освітнє середовище" сьогодні розуміють природне або штучно створене оточення учасників освітнього процесу в просторі освіти, що включає зміст і засоби освіти, спрямовані на забезпечення продуктивної творчої діяльності особистості, її освітній розвиток, педагогічні умови, ситуації, систему взаємин між людьми, поєднаними спільною педагогічною й навчальною діяльністю. З'ясовано, що освітньому середовищу притаманні якісні характеристики, власні середовищні чинники й багаторівнева структура з вертикальними взаємозв'язками між рівнями. Охарактеризовано основні моделі,*

особливості, структуру й компоненти освітнього середовища як педагогічного явища

110. Підборський Ю. Г. Роль інформаційних технологій у науці та освіті / Ю. Г. Підборський // Соціум. Документ. Комунікація : зб. наук. ст.: Серія: Філол. науки. / ДВНЗ "Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький, 2017. — Вип. 4. — С. 150-163. —

Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп18066-4(філол.) Досліджено проблеми впровадження, розвитку та використання сучасних інформаційних технологій (ІТ) в науці та освіті. Сучасні ІТ визначено як безперервні процеси обробки, зберігання, передачі та відображення інформації, спрямовані на ефективність використання інформаційних ресурсів, засобів обчислювальної техніки і передачі даних при управлінні системами різного класу і призначення. ІТ впливають на всі аспекти діяльності людини, істотно збільшуючи ступінь автоматизації всіх інформаційних процесів, що є передумовою для прискорення темпів науково-технічного прогресу. Сучасні ІТ розглянуто як активний інструмент і в освітній сфері, і у сфері наукових досліджень, вони відкривають нові можливості і перспективи. Текст: <http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3092/%D0%A1%D0%94%D0%9A%2c%20%D0%92%D0%B8%D0%BF.%204%2c%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>