

2016 р.) . – Київ, 2016. – 291 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці А787993** Зі змісту: *Проблеми реформування юридичної освіти в контексті євроінтеграційних процесів / У. М. Парпан . – С. 42-46.*

82. **Петов И. Бойся молодых учителей и избегай старых / Иван Петов** // 2000: Еженедельник. — 2018. — 29 июня – 5 июля (№ 22/26). — С. В3. *Подано інформацію про масштабне репрезентативне дослідження українського вчителя, яке провів Інститут освітньої аналітики. Обґрунтовано, що чим молодший учитель, тим рідше він використовує інноваційні методи навчання. Зазначено, що майже третину наймолодших початківців-вчителів з кваліфікацією "спеціаліст" шукає і запрошує на роботу сам роботодавець. Це свідчить як про брак мотивованих кадрів, так і про те, що хороший директор змушений сам полювати за хорошою молоддю.* Текст: [https://www.2000.ua/v-nomere/derzhava/realii/bojsja-molodyh-uchitelej3-3\\_1529948273.htm](https://www.2000.ua/v-nomere/derzhava/realii/bojsja-molodyh-uchitelej3-3_1529948273.htm)

83. **Писана Н. Вступ – 2018: університети потерпають від складної демографічної ситуації : нинішня система широкого конкурсу дає змогу студентам вчитися там, де вони хочуть, а не де змушені / Наталя Писана** // Уряд. кур'єр. — 2018. — 10 серп. (№ 149). — С. 2. *Надано інформацію про прес-конференцію міністра освіти і науки України Лілії Гриневич за підсумками вступної кампанії до вищих навчальних закладів 2018 р. Окреслено основні тенденції вступу–2018 та попередні висновки, які буде враховано під час підготовки умов прийому на 2019 р. Наведено також статистичні дані щодо вступної кампанії 2018 р.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/vstup-2018-universiteti-poterpayut-vid-skladnoyi-d/>

84. **Писана Н. Європейськість формує впевненість у собі : у системі освіти, на переконання глави держави, лежить ключ до успіху всіх реформ і перетворень / Наталя Писана** // Уряд. кур'єр. — 2018. — 22 серп. (№ 157). — С. 2. *Надано інформацію про виступи Президента України Петра Порошенка і Прем'єр-міністра Володимира Гройсмана на*

*Всеукраїнській серпневій конференції педагогічних працівників "Нова українська школа: старт реформи, участь громад". Петро Порошенко наголосив, що саме школа готує молоде покоління патріотів, яке буде реалізовувати європейський вибір України. Президент України висловив впевненість, що українці здатні збудувати школу, де діти з різними потребами – звичайними і особливими – зможуть виявити свої унікальні таланти й здібності. У виступі Прем'єр-міністра України Володимира Гройсмана наголошено, що ключові орієнтири в межах започаткованої реформи освіти – доступність і якість. Акцентовано також увагу на питанні оплати праці освітян.* Текст:

<https://ukurier.gov.ua/uk/articles/yevropejskist-formuye-vpevnenist-u-sobi/>

85. **Плиева А. Контракт – 2018: цена обучения в вузах** / Анастасия Плиева // Вести (Всеукр. вып.). — 2018. — 25 июня (№ 104). — С. 4. *Приділено увагу вартості навчання у вищих навчальних закладах України. Зазначено, що ціни у ВНЗ підняли не більше ніж на 15 % у порівнянні з минулим роком, а в грошовому еквіваленті рік навчання подорожчав на 2 – 8 тисяч гривень. У цьому році стримати ціни українських ВНЗ змушує конкуренція з європейськими навчальними закладами, адже попит на навчання в закордонних університетах з кожним роком зростає. Подано таблицю розцінок на навчання у 20-ти кращих ВНЗ України.* Текст: <https://vesti-ukr.com/strana/293500-stoimost-obrazovaniya-kak-vyrosli-appetity-ukrainskikh-vuzov-i-est-li-alternativa-za-hranitsej>

86. **Позднякова Ю. Замминистра нагрел в Мелитополь** / Юлия Позднякова // Глав. газ. Мелитополя. — 2018. — 20-26 июня (№ 25). — С. 3. *Йдеться про робочу поїздку в Мелітополь заступника міністра освіти та науки України Павла Хобзея. Подано інформацію про участь Павла Хобзея у Всеукраїнській науково-практичній конференції "Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації концепції нової української школи". Зазначено, що заступник міністра зустрівся з міським головою Мелітополя*

*Сергієм Мінько. Під час зустрічі він розповів про зміни, які відбудуться найближчим часом в системі освіти.*

**87. Поліха П. Українські та угорські міністри обговорили на Закарпатті подальші кроки з імплементації мовної статті ЗУ "Про освіту"** / Петро Поліха // *Новини Закарпаття*. — 2018. — 26 черв. (№ 47). — С. 1. *Надано інформацію про консультації між міністром закордонних справ України Павлом Клімкіним, міністром освіти і науки Лілією Гриневич та міністром зовнішньої економіки і закордонних справ Угорщини Петером Сійярто, міністром людських ресурсів Угорщини Міклошем Кашлером за участі народного депутата України Василя Брензовича і представників угорської меншини щодо імплементації Закону України "Про освіту" в частині мови навчання. Представники української сторони проінформували про наміри врахувати пропозиції угорської національної меншини при розробці закону "Про загальну середню освіту", в статті 5 якого будуть уточнені всі деталі імплементації мовної статті Закону "Про освіту". За результатами зустрічі досягнуто домовленості про відновлення роботи змішаної комісії, що передбачена декларацією між Україною та Угорщиною.*

**88. Пономаренко В. С. Класифікація методів рейтингування закладів вищої освіти України** / В. С. Пономаренко // *Педагогіка і психологія*. — 2018. — № 2. — С. 24-36. *Окреслено причини уваги до рейтингів університетів в освітньому менеджменті. На основі емпіричних досліджень з'ясовано значущість різних джерел інформації про заклади вищої освіти для абітурієнтів, вплив чинника привабливості на їхній вибір закладів вищої освіти. Висвітлено категорії користувачів рейтингів. Проаналізовано методи рейтингування закладів вищої освіти та їх цінність для різних категорій користувачів. Запропоновано побудову національного рейтингу закладів вищої освіти з урахуванням ступеня корисності інформації для різних цільових груп.*

**89. Правові засади суверенного розвитку України в умовах гібридної війни:** матеріали міжнар. наук.-практ. конф. : 21 лют. 2018 р., [м.

Київ]. — Київ, 2018. — С. 7-9. — *Шифр зберігання в Бібліотеці : A787296.*  
Зі змісту: *Забезпечення права внутрішньо переміщених осіб та осіб, які проживають на окупованих територіях на середню і вищу освіту в умовах гібридної війни / Є. М. Петров, М. В. Роменська. – С.106-109.*

90. **Проценко М. Вибір майбутнього: які професії популярні та скільки коштує навчання у харківських вишах** / Марина Проценко // Слобід. край. — 2018. — 12 лип. (№ 56). — С. 1, 4-5. *Йдеться про вступну кампанію до вищих навчальних закладів Харківської області. Проаналізовано тенденції на ринку праці в контексті вибору молоді майбутньої спеціальності. Зазначено, що ситуацію "попит – пропозиція" на ринку праці може врегулювати регіональне замовлення та чітка орієнтація суспільства на тих фахівців, яких сьогодні бракує.*

91. **Пушкарук Н. Ворожа риторика триває ... : експерти "Дня" – про заяву глави МЗС Угорщини про відсутність змін до Закону "Про освіту"** / Наталія Пушкарук // День. — 2018. — 18 лип. (№ 125). — С. 3. *Йдеться про заяву міністра закордонних справ Угорщини Петера Сіярто, який звинувачує Україну в тому, що вона нібито не внесла зміни до Закону "Про освіту" згідно з рекомендаціями Венеційської комісії і Європейського Союзу (ЄС). Зазначено, що Угорщина вимагає скасування як такої, що порушує права угорської меншини, 7-ї статті Закону "Про освіту", в якій йдеться про те, що "мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова". В зв'язку з цим Угорщина постійно блокує роботу комісії Україна – НАТО. Наведено коментарі голови правління фонду "Майдан закордонних справ" Богдана Яременка та міністра закордонних справ України у 2007–2009 рр. Володимира Огризка. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/den-planety/vorozha-rytoryka-tryvaye>*

92. **Пушко В. Ф. До проблеми організації освітнього простору Нової української школи** / В. Ф. Пушко // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. — 2018. — № 3. — С. 72-74. *Здійснено теоретичний зріз проблеми щодо організації освітнього простору Нової української школи на*

*підставі аналізу поглядів педагогів, методистів, науковців та роль вчителя у ретрансляції цих цінностей із залученням педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти початкових класів у ВНЗ.*

93. **Розвиток механізмів кредитування здобуття вищої освіти в Україні** / О. Ю. Єрфорт // Фінанси України. — 2018. — № 3. — С. 67-79. *Проаналізовано проблеми фінансової доступності якісної вищої освіти для населення України. Розглянуто потенціал застосування в Україні кредитування здобуття вищої освіти з виплатами, які залежать від майбутніх доходів випускників. Визначено обсяг коштів на здійснення запропонованої програми кредитування для студентів, які навчаються у ЗВО, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України.*

94. **Ройз С. Булінг. З широко закритими очима** / Світлана Ройз ; бесіду вела Алла Котляр // Дзеркало тижня. — 2018. — 18-22 серп. (№ 30). — С. 1, 11. *Подано матеріали бесіди з дитячим психологом Світланою Ройз про причини появи та суть такого явища як булінг (цькування та насильство в школі) і способи та методи протидії булінгу системно і на всіх рівнях. Зазначено, що в зв'язку із численними зверненнями батьків із приводу цькування в школі, Міністерство юстиції розпочало інформаційну кампанію #СтопБулінг, а Міністерство освіти і науки розробляє план протидії цькуванню в школах. Народні депутати України ініціювали законопроект № 8584, який передбачає адміністративну відповідальність за булінг. Текст: [https://dt.ua/SOCIUM/buling-z-shiroko-zakritimi-ochima-285910\\_.html](https://dt.ua/SOCIUM/buling-z-shiroko-zakritimi-ochima-285910_.html)*

95. **Савенко Л. STEM-освіта: від уроку до інновації** / Людмила Савенко, Олена Марсакова // Профтехосвіта. — 2018. — № 5. — С. 18-23. *Розглянуто особливості впровадження STEM-освіти у закладах професійної (професійно-технічної освіти) та її сутність.*

96. **Садова Н.П. Компетентнісне навчання в системі професійної освіти: проблеми та перспективи** / Н.П. Садова // Проф. освіта: наук.-метод. вісн. / Наук.-метод. центр проф.-техн. освіти та підвищення кваліфікації інж.-пед. працівників у Хмельниц. обл. – Хмельницький, 2016. –

Вип. 1/2 (46/47). – С. 168-172. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17339-1/2 (46/47)** *Визначено, що проблема компетентнісного навчання в системі професійної освіти України є досить актуальною. Саме тому роботодавці сьогодні зацікавлені у компетентному кваліфікованому робітникові. Але проблем існує чимало. За рахунок незначного фінансування та належної заробітної плати педагоги не мають можливості підвищувати свій рівень професіоналізму у плані вивчення та опанування новітніх виробничих технологій. Підсумовано, що вимоги часу зроблять свою справу, і професійна освіта у підготовці компетентних кваліфікованих робітників займе належне місце на державному рівні.*

97. **Серов І. Побори на парты, воду и мобильный** / Игорь Серов // *Сегодня.* — 2018. — 17-19 авг. (№ 147). — С. 4. *Висвітлено ситуацію зборами в школі, яку визнано Міністерство освіти і науки України. Зазначено, що міністр освіти і науки Лілія Гриневич розіслала листи директорам шкіл і начальникам місцевих управлінь освіти, в якому зазначила, що жоден з педагогів не має права вимагати гроші від батьків учнів на шкільні потреби. При цьому міністр уточнила, що відповідно до закону, джерелами фінансування освітніх установ цілком можуть бути благодійні внески, які робляться з ініціативи батьків на добровільних засадах.*

98. **Сміян Н. Зупинити цькування в школі** / Надія Сміян // *Голос України.* — 2018. — 22 серп. (№ 156). — Електрон. ресурс. *Надано інформацію про зареєстрований у Верховній Раді України (ВР України) проект змін до низки законодавчих актів щодо протидії булінгу (цькуванню і насильству в школі). Зазначено, що мета законопроекту – встановити чітку відповідальність для того, щоб гарантувати тим, хто хоче вчитися, "безпечне освітнє середовище". Подано статистичні дані щодо поширення цього явища в Україні та світі. Наведено коментар народного депутата України від "Блоку Петра Порошенка" (БПП) Оксани Білозір, яка вважає, що засоби масової інформації (ЗМІ) повинні висвітлювати кожен випадок*

*булінгу та виносити його на обговорення широкого кола громадськості.*

Текст: <http://www.golos.com.ua/article/306695>

99. **Снісарчук І. В. Роль фандрайзингу в управлінні маркетинговим потенціалом закладів вищої освіти / І. В. Снісарчук //** *Наук. зап. Нац. ун-ту "Остроз. акад.". Серія : Економіка : зб. наук. пр. – Острог, 2018. – № 8(36). – С. 40-44* **Шифр зберігання в Бібліотеці БП15757-8(36)** *Висвітлено важливість розвитку освітньої та наукової діяльності у процесі управління маркетинговим потенціалом закладів вищої освіти. Обґрунтовано доцільність використання фандрайзингу як діяльності з акумуляції фінансових та інтелектуальних ресурсів. Запропоновано зміни у штатному розписі, а саме введення посади фандрайзера для постійного пошуку додаткових грошових надходжень. Висвітлено закордонний досвід залучення фінансових ресурсів для підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти.*

100. **Сорока В. Школа як "двигун демократії" /** *Валентина Сорока // Освіта України. — 2018. — 9 лип. (№ 26/27). — С. 12-13. Йдеться про те, що в 2018/2019 навчальному році у третьому циклі програми "Демократична школа" візьме участь 48 українських шкіл. Зазначено, що за цією програмою працюють 120 загальноосвітніх закладів: змінюють стиль взаємодії між учасниками освітнього процесу, розвивають учнівське та батьківське врядування, налагоджують зв'язок із громадою тощо.*

101. **Сорока В. Успіх іде до тих, хто рухається вперед /** *Валентина Сорока // Освіта України. — 2018. — 30 лип. (№ 29). — С. 11. Йдеться про участь Володимирського навчально-виховного комплексу "Школа I – III ступенів – гімназія "Успіх" в проекті "Демократична школа". Зазначено, що в навчальному закладі відчутно зросла активність шкільного самоуправління, зрушила з "нуля" співпраця з громадою та вже реалізовано чимало проектів.*

102. **Стець В., Баб'як К. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливими потребами за "програмою розвитку осіб з інтелектуальною**



**недостатністю”/ В. Стець, К. Баб’як // Пробл. гуманітар. наук: зб. наук. пр. Дрогобиц. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Серія: Психологія. – Дрогобич, 2017. – Вип. 41. – С. 153. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14681-41* Наголошено, що збільшення за останні роки кількості осіб з розладами інтелекту змушує переглянути систему корекційно-розвивальної роботи з ними. Розроблено спеціальну “Програму розвитку осіб з інтелектуальною недостатністю”. Проаналізовано особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими потребами, що здійснювалась через реалізацію “Програми розвитку осіб з інтелектуальною недостатністю”. Доведено, що запропонована “Програма розвитку осіб з інтелектуальною недостатністю” є ефективною та рекомендованою до впровадження.**

103. **150-бальний поріг для медиків, змінені коефіцієнти, фіксовані предмети ЗНО на кожен спеціальність та творчі заліки замість конкурсів** // Кременчуц. телеграфЪ. — 2018. — 5 лип. (№ 27). — С. 6. *Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич назвала шість основних новацій вступу 2018 року.*

104. **Стріха М. Донбас: як жити після окупації?** / Максим Стріха // Освіта України. — 2018. — 23 лип. (№ 28). — С. 6. *Йдеться про перспективи відродження освіти та науки на тимчасово окупованих територіях, долю переміщених університетів і бачення розвитку наукового й освітнього потенціалу Донбасу.*

105. **Ткаченко В. П. Інноваційна діяльність у закладах освіти** / В. П. Ткаченко // Інвестиції: практика та досвід. — 2018. — № 10. — С. 44-46. *Розглянуто інноваційну діяльність закладу освіти – характерну ознаку сучасної освіти та освіти майбутнього.*

106. **Урядовий освітній геноцид української нації на прикладі Тернополя** // Нова Терноп. газ. — 2018. — 11-17 лип. (№ 26). — С. 4. *Йдеться про критичну ситуацію, що склалася з фінансуванням освіти на місцях. Новий Закон України “Про освіту” вводить стандарти, коли за кошти держави оплачуватимуть лише певний мінімум в отриманні освітніх*



послуг. Це означає недофінансування шкіл, а як наслідок, і суттєве скорочення педагогічних працівників. Зазначено, що міська влада Тернополя неодноразово зверталася до міністра освіти Лілії Гриневич та до Міністерства фінансів з приводу критичної ситуації з фінансуванням закладів освіти.

107. **Учасники бойових дій на території інших держав мають право на позаконкурсний вступ у вищі навчальні заклади** // Нар. армія. — 2018. — 2 серп. (№ 31). — С. 2. На основі інформації від юридичної служби Збройних сил України розглянуто законодавчі акти України, що регулюють питання реалізації права учасників бойових дій на території інших держав на позаконкурсний вступ до ВНЗ. Йдеться, зокрема, про Закони України: "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", № 911-VIII "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України", "Про вищу освіту". Текст: <http://www.na.mil.gov.ua/files/pdf/5563-%2802-08-2018%29.pdf>

108. **Фаріон І. Дискримінація українців в "антидискримінаційній експертизі" підручників від Міносвіти і науки** / Ірина Фаріон // Слово Просвіти. — 2018. — 5 – 11 лип. (№ 27). — С. 3. Розглянуто деякі дії Міністерства освіти і науки України на чолі з Лілією Гриневич у контексті знищення Української Національної Держави. Зазначено, що вислів "Із якою метою відбувалося знищення української мови та культури за радянських часів?" долучено до категорії емоційних висловів із націоналістичним забарвленням, відтак запропоновано "перепарфразувати більш нейтрально": "Які причини репресій української мови та культури за радянських часів?". Указано, що фонд Белля спільно з Міносвіти здійснюють план роззброєння українців під час війни та запроваджують космополітичну ідеологію, деморалізують традиційні родинні взаємини та убивають національну сутність нашої держави. Текст: <http://slovoprosvity.org/2018/07/05/dyskryminatsiya-ukrajintsiv-v-antydiskryminatsijnij-ekspertyzi-pidruchnykyk-vid-minosvity-i-nauky/>

109. **Халупінський С. Розіграти дітей у лотерею** / Сергій Халупінський // Вечір. Черкаси. — 2018. — 2 трав. (№ 18). — С. 3. *Розглянуто ситуацію, пов'язану із впровадженням нових правил зачислення першокласників до шкіл у Черкаській області. Йдеться про територіальний принцип набору першокласників, який починає діяти з 2018-го навчального року. Подано коментарі обласних чиновників та педагогів шкіл Черкаської області, які називають ініціативу Міністерства освіти України "дискусійною".*

110. **Харківська А. А. Демократизація управління освітою в контексті сучасних тенденцій розвитку вищої освіти** / А. А. Харківська // Пробл. інж.-пед. освіти. — Харків, 2016. — Вип. 52/53. — С. 18-24. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15535-52-53.** *Проаналізовано нормативно-правові документи (закон, стратегію, накази, розпорядження тощо), науково-педагогічну та спеціальну літературу та на їх основі розглянуто процеси демократизації управління освітою. Акцентовано на засадах педагогічної освіти, таких як: гуманізм, повнота, кількісна і якісна достатність, іманентність розвитку, природовідповідність, неперервність, пріоритетність та демократизм. На підставі узагальнення думок вітчизняних та зарубіжних науковців та врахування досвіду роботи визначено тенденції розвитку вищої освіти. Текст: <http://problemypedosvity.uipa.edu.ua/issue/view/6907>*

111. **Харчук А.М. Система професійно-технічної освіти регіону: основні виклики реформування та модернізації** / А.М. Харчук // Проф. освіта: наук.-метод. вісн. / Наук.-метод. центр проф.-техн. освіти та підвищення кваліфікації інж.-пед. працівників у Хмельниц. обл. — Хмельницький, 2016. — Вип. 1/2 (46/47). — С. 28-34. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17339-1/2 (46/47)** *Розглянуто систему професійно-технічної освіти Хмельницької області, яка перебуває на етапі реформування та модернізації.*

112. **Хобзей П. "Реформа завжди стоить дорого"** / Павло Хобзей ; беседовал Валерий Литонинский // Корреспондент. — 2018. — №15 (17 авг.). — С. 14-16. *Подано матеріали розмови із заступником міністра освіти і науки України Павлом Хобзеєм. Основна мета розмови – старт з 1 вересня 2018 р. Нової української школи, фінансове забезпечення реформи освіти та мотивація вчителів. Текст: <https://korrespondent.net/magazine/archive/810/>*

113. **Хром'як Я. Робити більше, ніж інші думають : про те, як розвиваються студентські проекти на всеукраїнському та міжнародному рівні** / Яна Хром'як // День. — 2018. — 17 лип. (№ 124). — С. 8. *Йдеться про змагання студентських проектів соціального та соціально-підприємницького спрямування, які протягом 18 років проводить організація Enactus Ukraine. Наголошено, що ці проекти орієнтовані на вирішення економічних, екологічних та соціальних проблем і мають на меті покращання життя різних верств населення. Зазначено, що Центр Enactus Ukraine працює в Україні від 1999 року і наразі налічує приблизно 400 студентів-переможців та близько 70 представників бізнесу, які виступають партнерами. Охарактеризовано низку проектів, які стали переможцями змагань. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/ekonomika/robyty-bilshe-nizh-inshi-dumayut1>*

114. **Черевко О.О. Черевко: Ми поставили перед собою амбітну мету** / Олександр Черевко // Україна молода. — 2018. — 17-18 серп. (№ 89). — С. 4. *Наведено інформацію Міністерства освіти про кількість випускників у школах країни цього року, яка була найменшою за всі роки незалежності України, і вищі навчальні заклади (ВНЗ) недобрали абітурієнтів. Подано матеріали бесіди з ректором Черкаського Національного університету імені Богдана Хмельницького Олександром Черевком, який розповів про особливості нинішньої вступної кампанії і розширення переліку спеціальностей, потрібних сучасній Україні.*

115. **Черній А. Управління освітою в ОТГ Рівненщини: технологічні аспекти** / А. Черній // Нова пед. думка. — 2018. — № 1. — С. 14-18. *Розкрито технологічні аспекти підготовки до управління освітою в*

*об'єднаних територіальних громадах (ОТГ) Рівненщини. Проаналізовано технологічну схему забезпечення ефективного управління освітою.*

116. **Шалімова І. М. Педагогічні умови успішності професійної діяльності викладача вищого навчального закладу / І. М. Шалімова, А. С. Шалімова // Пробл. інж.-пед. освіти. — Харків, 2016. — Вип. 52/53. — С. 395-404. — Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15535-52-53.** *Розглянуто проблему підвищення успішності професійної діяльності викладача вищого навчального закладу (ВНЗ), яка забезпечується функціонуванням таких педагогічних умов: постійним вдосконаленням професійної компетентності викладача ВНЗ; створенням оптимальної педагогічної взаємодії на рівні викладач-студент та створенням різних типів ситуацій успіху. Доведено, що реалізація зазначених педагогічних умов сприятиме розвитку мотиваційного, когнітивно-процесуального та рефлексивно-результативного компонентів УПД. Зазначено, що впровадження вищезгаданих педагогічних забезпечить позитивні зміни в структурі особистості, а саме: розширення кола інтересів та зміни в системі потреб; актуалізації мотивів професійних досягнень; зростання потреб у самореалізації та саморозвитку; підвищення рівня професійної компетентності; вдосконалення вмінь та навичок; вдосконалення професійно значущих якостей.* Текст: <http://problemypedosvity.uipa.edu.ua/issue/view/6907>

117. **Шаров О. Вступительная кампания 2018: почему уменьшился госзаказ и когда отменят сельский коэффициент / Олег Шаров // КП в Украине. — 2018. — 20 июля (№ 103). — С. 8.** *На важливі питання щодо вступної кампанії – 2018 відповів генеральний директор директорату вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України Олег Шаров.* Текст: <https://kp.ua/life/613184-vstupytelnaia-kampanyia-2018-pochemu-umenshytsia-hoszakaz-y-kohda-otmeniat-selskyi-koeffytsyent>

118. **Шулікін Д. Екватор кампанії / Дмитро Шулікін // Освіта України. — 2018. — 23 лип. (№ 28). — С. 4.** *Подано інформацію про*

*підсумки першої половини вступної кампанії та про те, яким закладам вищої освіти (ЗВО) і спеціальностям надають перевагу цьогорічні вступники і як працюватиме алгоритм розподілу місць держзамовлення.*

119. **Шулікін Д. Інклюзія – від садочка до училища** / Дмитро Шулікін // Освіта України. — 2018. — 23 лип. (№ 28). — С. 7. *Йдеться про засідання Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, на якому розглянули законопроекти, що передбачають забезпечення доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг, удосконалення правової охорони винаходів і корисних моделей, а також додаткові кошти на наукові дослідження. Зазначено, що законопроект № 8556 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг" розроблявся за ініціативи дружини Президента України Марини Порошенко в співпраці з групою народних депутатів України й експертів Фонду Порошенка.*

120. **Як підвищити кваліфікацію?** // Освіта України. — 2018. — 30 лип. (№ 29). — С. 4. *Йдеться про виступ міністра освіти та науки України Лілії Гриневич на 4-й Національній (не)конференції EdCamp Ukraine 2018, в якому наголошено на необхідності розпочати реформування системи підвищення кваліфікації зі скасування монополії обласних інститутів післядипломної освіти. Зазначено, що Закон "Про загальну середню освіту" (якщо Верховна Рада України ухвалить його восени 2018 р.) деталізуватиме відповідну норму Закону "Про освіту" та передбачатиме можливість для вчительства підвищувати кваліфікацію в неурядових організаціях.*

121. **Ясинчук Л. Отже, буду педагогом : Міносвіти назвало спеціальності, на які виділено найбільше державних місць** / Леся Ясинчук // Експрес. — 2018. — 19-26 лип. (№ 29). — С. 4. *Подано інформацію, про зменшення Кабінетом міністрів України майже на 10 % обсягів державного замовлення. Одна з причин – кількість випускників шкіл скоротилася на 4 % у порівнянні із 2017 роком. Зазначено, що найбільше бюджетних місць у ВНЗ*

виділено за такими напрямками підготовки, як "середня освіта" (7475 місць), "медичина" (4507), "комп'ютерні науки" (3216), "правознавство" (3090).

122. **Ящук Т. А. Бюджетне фінансування закладів вищої освіти в Україні** / Т. А. Ящук // Бізнес-навігатор. — 2018. — Вип. 1, ч. 1. — С. 101-105. *Розглянуто фінансове забезпечення розвитку закладів вищої освіти на державному рівні, а також основні тенденції розвитку та структури державного фінансування вищої освіти.*

### **Освіта в зарубіжних країнах**

123. **Бугайчук А. Навчання дітей в Ізраїлі: практичні нюанси** / Анастасія Бугайчук // Директор шк. Шк. світ. — 2018. — № 3. — С. 4-9.

124. **Гривко А. В. Формування читацьких умінь учнів: сучасні підходи та світовий досвід** / А. В. Гривко // Укр. пед. журн. — 2018. — № 2. — С. 59-67. *Узагальнено основні науково обгрунтовані положення, які є підґрунтям сучасних підходів до формування й оцінювання читацьких як ключових загальнонавчальних умінь. Розглянуто деякі аспекти зарубіжного досвіду формування читацьких умінь, подано порівняльну характеристику оцінювання читацьких умінь учнів засобами відповідних блоків завдань у тестах із високими ставками в Україні та США. Обгрунтовано необхідність шкільного навчання учнів аналітичного читання інформаційних текстів і розроблення й удосконалення інструментарію для комплексного оцінювання читацьких умінь.*

125. **Довгополова Г. Досвід США в підготовці магістрів із педагогічної освіти** / Г. Довгополова, М. Степанець // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2017. — № 5. — С. 25-34.

126. **Ігнатенко Н. Концептуальні засади розвитку шкільної освіти в контексті інтеграційних процесів країн Євросоюзу** / Н. Ігнатенко // Україна–Європа–Світ: міжнар. зб. наук. пр. / Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. — Тернопіль, 2017. — Вип. 19. — С. 398-405. — *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16945-19.* - У порівняльно-педагогічному аспекті досліджено феномен змісту шкільної освіти у країнах Європейського Союзу

в єдності його спільних характеристик. Простежено еволюцію теоретичних і регулятивних засад змісту шкільної освіти в Україні. Охарактеризовано сучасні тенденції його розвитку, зроблено висновки щодо перспективності досвіду країн Європейського Союзу у царині змістотворення в умовах модернізації національної школи.

127. **Кисіль Н. Р. Особливості вищої освіти в Чехії та в Україні: сучасний досвід** / Наталія Романівна Кисіль // Укр. пед. журн. — 2018. — № 2. — С. 22-26. Розглянуто питання впровадження активних форм та методів навчання в сучасному освітньому процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи України.

128. **Короденко М. Найоб'єктивніша оцінка – власна : усе більше шкіл у Литві долучаються до процесу самооцінювання** / Максим Короденко // Освіта України. — 2018. — 30 лип. (№ 29). — С. 8-9. Розглянуто мету зовнішнього та внутрішнього оцінювання закладів освіти. Висвітлено досвід Литви щодо внутрішнього оцінювання – самооцінювання. Зазначено, що, незважаючи на фаховість експертів, школа краще знає свої слабкі й сильні сторони. Методист відділу самооцінювання шкіл Національного агентства з оцінювання шкіл Литовської Республіки Єлизавета Тумловська вказує на потребу викорівнювати страх перед інспекторами, які мають перевіряти діяльність. На її думку, навіть варто уникати слова "інспектор" і вживати "оцінювачі".

129. **Кравченко О. Професійна підготовка соціальних працівників: досвід Скандинавських країн** / Оксана Кравченко // Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Л. Українки. Серія : Пед. науки. –2017. – № 1. — С. 150-157. Висвітлено зміст професійної підготовки соціальних працівників у Скандинавських країнах із виокремленням загальних рекомендацій для вітчизняної соціальної освіти. Встановлено, що важливим аспектом вищої освіти Фінляндії, Швеції, Нідерландів та Норвегії є принцип "академічної свободи".



130. **Литвин Л. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні** / Л. Литвин // Україна–Європа–Світ: міжнар. зб. наук. пр. / Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2017. – Вип. 19. – С. 393-398. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16945-19*  
*Виділено типи фінансування вищої школи у світі. Наведено підходи до організації державного фінансування вищої освіти: фінансування за видатками, фінансування за результатами, договірне фінансування. Розглянуто методи державного управління вищою освітою відповідно до різних джерел фінансування. На основі аналізу досліджень розглянуто різні механізми фінансування вищої освіти та визначено їх тенденції в Україні.*

131. **Локшина О. Відкрита освіта в європейському просторі: стратегія розбудови** / Олена Локшина // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 2. — С. 75-86. *Здійснено огляд стратегічних орієнтирів розвитку відкритої освіти в ЄС. Підкреслено актуальність компаративного дослідження відкритої освіти в контексті інтенсифікації співробітництва між Україною та ЄС із розбудови інформаційного суспільства. Проаналізовано трансформацію концепту відкритої освіти у світовому просторі, окреслено сучасні підходи до трактування феномену відкритої освіти в умовах цифрової революції і глобалізації. Охарактеризовано позицію ЄС щодо відкритої освіти, розкрито характер ініціатив ЄС із розбудови відкритої освіти.*

132. **Локшина О. Г. Реформи з подовження тривалості шкільної освіти в країнах ЄС: з досвіду імплементації** / О. Г. Локшина // Укр. пед. журн. – 2017. – № 3. — С. 43-53. *Наголошено на актуальності для України в умовах кардинальних реформ загальної середньої освіти вивчення досвіду зарубіжних країн. Розкрито перманентний характер структурних трансформацій у секторі шкільної освіти в країнах Європи, охарактеризовано підходи країн ЄС до реформ з подовження шкільної освіти в умовах глобалізації. Зроблено висновки як про універсальний*

*характер тенденції подовження тривалості навчання, так і варіативність моделей, що використовують країни з урахуванням національної специфіки.*

133. **Лохвицька Л. Дошкільна освіта Фінляндії : погляд зсередини** / Любов Лохвицька // Дошк. виховання. – 2017. – № 6. — С. 13-15.

*Розглянуто, як працюють дитсадки Фінляндії.*

134. **Петраков Я. В. Моделі фінансування вищої освіти в Європі та світі** / Я. В. Петраков // Фінанси України. — 2017. — № 12. — С. 95-121.

*Досліджено теоретико-методологічні засади фінансування вищої освіти та узагальнено зарубіжний досвід створення моделей її фінансування. Встановлено, що еволюція таких моделей є інертним процесом адаптації механізму фінансування до нових потреб учасників системи вищої освіти й довгострокових цілей державної політики. Проведено огляд теоретичних концепцій і практичних кейсів формування та розвитку національних моделей фінансування системи вищої освіти. Визначено зовнішні тренди-драйвери еволюції національних систем вищої освіти (НСВО), якими є глобалізація, цифрова економіка й четверта промислова революція, проектний цикл і фінансування за результатами.*

135. **Пономаренко І. Зарубіжний досвід розвитку вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів** / Ігор Пономаренко // Вісн. Київ. нац. ун-ту технологій та дизайну. Серія: Екон. науки. - 2017. - 6 жовт., спец. вип. — С. 66-72. *Розкрито специфіку трактування та втілення ключових підходів в інклюзивній освіті в Канаді, США та Україні, що дає змогу виявити спільні та специфічні для нашої країни позиції. Розглянуто теоретичні позиції провідних зарубіжних вчених стосовно кожного з визначених підходів та вектори наукових позицій українських вчених.*

136. **Холявко Н. І. Тенденції фінансування та комерціалізації в системі вищої освіти Ірландії** / Н. І. Холявко, В. О. Курочка // Пробл. економіки. — 2018. — № 1. — С. 22-27. *Розкрито роль вищої освіти та науки в забезпеченні економічного зростання країни. Визначено, що ключовим вектором модернізації ірландської системи вищої освіти є*

підвищення якості освітніх послуг. Особливу увагу приділено дослідженню фінансових аспектів розвитку системи вищої освіти Ірландії. З огляду на загальноєвропейську тенденцію до скорочення обсягів фінансування з державного бюджету обґрунтовано необхідність диверсифікації джерел фінансування діяльності ірландських вищих навчальних закладів. Зазначено, що за умов інформаційної економіки спостерігається зростаючий попит підприємницького сектора на результати наукових досліджень

137. **Хоружий Г. Компетентнісні моделі у вищій освіті та бізнесі: зарубіжний досвід** / Григорій Хоружий // Вісн. Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. — 2018. — № 1. — С. 131-147. Розглянуто поняття "компетентність" та "компетентнісні моделі", а також значення використання цих інструментів менеджменту людських ресурсів. Аргументовано роль компетентнісних моделей у вдосконаленні управління і підвищенні ефективності бізнесу та вищої освіти. Проаналізовано особливості застосування компетентнісних моделей у вищій освіті та бізнесі різних країн Європи, США, Японії та Китаю.

138. **Чеботарьова І. О. Організаційно-когнітивні аспекти технології формування комунікативної компетентності керівників ЗНЗ в Україні та розвинених країнах світу** / І. О. Чеботарьова // Пробл. інж.-пед. освіти. — Харків, 2016. – Вип. 52/53. — С. 217-227. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15535-52-53.** Наведено організаційно-когнітивні аспекти технології формування комунікативної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ) в процесі їх професійної підготовки. В ході дослідження обґрунтовано та проаналізовано особливості технологічних аспектів формування комунікативної компетентності керівників ЗНЗ в національній освіті та розвинених країнах (США, Німеччині, Великобританії). На підставі світового та вітчизняного досвіду формування комунікативної компетентності зроблено висновок, що нагальна необхідність наявності комунікативної компетентності у керівників ЗНЗ лише починає усвідомлюватися. Все це призводить до того,

*що студентам-управлінцям доводиться набувати комунікативні вміння переважним чином "природнім" шляхом – поза вищим навчальним закладом, тоді ж у розвинених країнах формування комунікативної компетентності є ключовим фактором ефективного навчання. Формування комунікативних навичок відбувається паралельно із засвоєнням фахових знань, базується на когнітивному та риторичному принципах.* Текст: <http://problemypedosvity.uipa.edu.ua/issue/view/6907>

139. **Чубатюк Ю. Майбутнє штучного інтелекту в освіті : інтеграція та зарубіжний досвід /** Юрій Чубатюк // День. — 2018. — 28 серп. (№ 152). — С. 8. *Йдеться про можливості та перспективи застосування штучного інтелекту (ШІ) у сфері освіти. Висвітлено зарубіжний досвід створення освітніх екосистем шляхом поєднання унікального творчого інтелекту людини з технологіями ШІ. Наголошено, що на сучасному етапі молоді потрібна цифрова грамотність та вміння комунікувати з технологіями, які стануть невід'ємною частиною екосистеми сучасного суспільства, і саме тому ШІ є важливим фактором у здобутті українською молоддю якісної сучасної освіти.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/ekonomika/maybutnye-shtuchnogo-intelektu-v-osviti>

140. **Шевченко В. М. Розвиток спеціальної освіти в країнах Європи та Україні (порівняльний аспект) /** В. М. Шевченко // Наук. зап. Ніжин. держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. Серія: Психол.-пед. науки. — 2017. — № 3. — С. 299-304. *Відзначено, що забезпечення права і комфортних умов на освіту дітей з особливими потребами є необхідною характеристикою демократичного цивілізованого суспільства. Аналіз досвіду навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку свідчить, що у європейських країнах інклюзивне навчання є основною формою здобуття освіти людьми з особливими потребами.*

### **Інтелектуальна власність**

141. **Баранов П. Ю. Проблеми комерціалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності /** П. Ю. Баранов, О. В. Косінська // Пробл.інж.-

пед. освіти. — Харків, 2016. — Вип. 52/53. — С. 24-32. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15535-52-53.** Зосереджено увагу на необхідності розробки методики щодо вибору оптимального способу комерціалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності. Розглянуто основні підходи щодо визначення поняття "комерціалізація прав на об'єкти інтелектуальної власності". Проаналізовано сучасні способи комерціалізації, розкрито їх сутність, зміст, переваги та недоліки кожного. Запропоновано використання кваліметричного підходу у визначенні оптимального способу комерціалізації, який заснований на кількісному методі оцінки якісних показників. Наведено (суб'єктивну) модель, яка враховує приблизний перелік показників, за якими можна провести вибір способу комерціалізації. Ця модель дає можливість кількісно порівняти співвідношення різних способів комерціалізації, враховуючи різні об'єкти права інтелектуальної власності та зробити вибір способу комерціалізації більш ефективним та недовготривалим. Ця модель в переважній більшості може застосовуватись для об'єктів права промислової власності, однак не виключено також застосування її для об'єктів авторського права, таких як база даних, комп'ютерна програма тощо. Текст:

<http://repo.uipa.edu.ua/jspui/handle/123456789/5526>

142. **Білецька А. М. Запровадження в Україні судової спеціалізації з питань інтелектуальної власності / А. М. Білецька // Право і суспільство.** — 2018. — № 1, ч. 2. — С. 3-8. Розглянуто процес запровадження в Україні судової спеціалізації з питань інтелектуальної власності шляхом створення Вищого суду з питань інтелектуальної власності. Акцентовано увагу на нормативні недоліки його регулювання, можливі труднощі в його запровадженні та шляхи їх вирішення.

143. **Бошицький Ю. Л. Правові аспекти реалізації прав інтелектуальної власності в Україні на прикладі НАН України / Ю. Л. Бошицький, Ю. М. Капіца // Часопис Київ. ун-ту права.** — 2018. — № 1. — 152-159. Проаналізовано національне законодавство, що регулює правове

підґрунтя створення, охорони та використання об'єктів права інтелектуальної власності в НАН України. Досліджено діяльність наукових установ НАН України в патентно-ліцензійній сфері. Доведено, що українська наука як середовище створення різних об'єктів інтелектуальної власності потребує якнайшвидшого реформування. Для цього потрібне державне сприяння охороні інтелектуальної власності, що вимагає запровадження організаційно-правових заходів.

144. **Будка Р. В. Гармонізація права інтелектуальної власності Чеської Республіки із законодавством Європейського Союзу** / Р. В. Будка // Часопис Київ. ун-ту права. — 2018. — № 1. — С. 163-167. *На основі аналізу механізму гармонізації законодавства Чеської Республіки із законодавством Європейського Союзу зроблено висновок, що основним інструментом такої гармонізації у сфері права інтелектуальної власності служать директиви ЄС, які містять гнучкі механізми узгодження положення національного права із наднаціональним правом. Цей механізм поглиблюється через інструменти Європейського права інтелектуальної власності, а також через правозахисний механізм Європейського палацу правосуддя.*

145. **Губарєв С.В. Захист прав власника патенту** / С. В. Губарєв // Пріоритетні завдання та стратегії розвитку юриспруденції в Україні та у світовій науці: матеріали круглого столу (Київ, 15 листоп. 2016 р.). – Днепр: "Середняк Т.К.", 2016. – С. 29-34. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 787951** *Зі змісту: Захист прав власника патенту / С. В. Губарєв. – С. 29-34; Право інтелектуальної власності на комерційну таємницю / Ю. О. Войтенко. – С. 77-81; Сучасні умови розвитку права інтелектуальної власності на торговельну марку / О. І. Клименко. – С. 86-91; Право інтелектуальної власності на торговельну марку (знак для товарів і послуг) / Т. О. Миронюк. – С.94-98; Порядок реєстрації та захисту права інтелектуальної власності на комп'ютерні ігри в Україні / О. О. Закаль. – С. 194-19.7*

146. **Кислий Т. ”В Україні недооцінена сфера захисту персональних даних”** / Тарас Кислий ; спілкувався Єгор Желтухін // Юрид. газ. — 2018. — 3 лип. (№ 27/28). — С. 4-6. *Подано інтерв’ю з радником, керівником практики інтелектуальної власності / технологій, медіа та телекомунікацій ЄПАП України Тарасом Кислим про світові тренди у практиці TMT, GDPR ЄС та Україну, про створення Вищого IP-суду та специфіку роботи арбітром Центру Всесвітньої організації інтелектуальної власності.* Текст: <http://yur-gazeta.com/interview/v-ukrayini-nedoocinena-sfera-zahistu-personalnih-danij.html>

147. **Особливості розвитку законодавства України у контексті євроінтеграційних процесів** : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (26 жовт. 2016 р.) . – Київ, 2016. – 291 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці A787993** *Зі змісту: Проблеми захисту прав інтелектуальної власності судом / І. О. Куценко. – С. 204-208.*

148. **Саєнко А. І. Досвід суміжних країн із надання адміністративних послуг у сфері інтелектуальної власності** / А. І. Саєнко // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. – Херсон, 2017. – Вип. 5/2. – С. 65-69. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17659-5/2(2017)** *Досліджено закордонний досвід суміжних з Україною країн (Російської Федерації, Республіки Білорусь і Польщі) з метою встановлення ступеня їхнього впливу на формування вітчизняного інституту адміністративних послуг в цілому та у сфері інтелектуальної власності зокрема. Проаналізовано нормативно-правову базу цих країн щодо інтелектуальної власності.* Текст:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiaw5nsr5LdAhWOTOSKHax0DLkQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.lj.kherson.ua%2F2017%2Fpravo05%2Fpart\\_2%2F18.pdf&usg=AOvVaw1P-D7rWPcXMKPIRWedPWSY](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiaw5nsr5LdAhWOTOSKHax0DLkQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.lj.kherson.ua%2F2017%2Fpravo05%2Fpart_2%2F18.pdf&usg=AOvVaw1P-D7rWPcXMKPIRWedPWSY)

149. **Якубівський І. Заборона неправомірного використання об’єкта як спосіб захисту майнових прав інтелектуальної власності** / Ігор



Якубівський // Підприємництво, госп-во і право. — 2017. — № 12. — С. 68-72. *Проаналізовано заборону неправомірного використання об'єкта як способу захисту майнових прав інтелектуальної власності, спрямованого на припинення неправомірного використання об'єкта та не допущення вчинення таких дій в майбутньому. Проведено розмежування такого способу захисту майнових прав інтелектуальної власності і передбачених п. п. 1 та 2 ч. 2 ст. 432 ЦК України заходів.*

**Див.також: 70, 74**

### **Наука в Україні**

150. **Андрущенко В. Академічна недоброчесність як виклик інтелектуальній спроможності нації /** Віктор Андрущенко // *Голос України.* — 2018. — 20 лип. (№ 132). — Електрон. ресурс. *В статті доктора філософських наук, ректора Національного університету України (НПУ ім. М. П. Драгоманова) Віктора Андрущенка йдеться про академічну недоброчесність та феномен плагіату в наукових роботах. Надано пропозиції, спрямовані на викорінення плагіату в науковому просторі України. Зазначено, що при підготовці статті використано думки та пропозиції науковців Інституту філософії НАН України, Національного інституту стратегічних досліджень, Національного інституту політичних політичних та етнонаціональних досліджень НАН України. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/305409>*

151. **Василенко А. "Хмарна" наука : тенденції і перспективи створення "хмарних" проектів для потреб науки в Україні та Європейському Союзі /** Андрій Василенко, Григорій Мозолевич // *Дзеркало тижня.* — 2018. — 18-22 серп. (№ 30). — С. 13. *Йдеться про проблему створення "Всеукраїнської хмари відкритої науки". Проаналізовано розроблену в Європейському Союзі (ЄС) концепцію Відкритої науки (Open Science), що є набором практик, покликаних зробити наукові процеси і результати прозорими та доступними поза межами дослідницької групи. Охарактеризовано Європейську хмару відкритої науки (European Open*

*Science Cloud—EOSC)[1] — віртуальне середовище, яке має працювати згідно з концепцією відкритої науки. Висвітлено основні відмінності між класичною "хмарою" та EOSC. Акцентовано увагу на перевагах та вадах створення "Всеукраїнської хмари відкритої науки". Текст: <https://dt.ua/technologies/hmarna-nauka-283550.html>*

152. **Ємець А. Алла Ємець: "Максимальна відкритість і прозорість – основні принципи діяльності Національного фонду досліджень України"** / Алла Ємець ; бесіду вела Лідія Суржик // Дзеркало тижня. — 2018. — 21 лип. - 10 серп. (№ 28). — С. 1, 12. *Подано матеріали бесіди з головою робочої групи з розробки засадничих документів Національного фонду досліджень України (НФДУ), членом Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій, доктором біологічних наук Аллою Ємець про перспективи діяльності новоствореного фонду. Зазначено, що НФДУ створюється для підтримки як фундаментальних у галузі природничих, технічних, суспільних і гуманітарних наук, так і прикладних наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки. Він є державною бюджетною установою, функції управління якою виконуватиме Кабінет Міністрів України (КМУ). Висвітлено питання фінансування НФДУ та перспективи його співробітництва з Національним науковим фондом США (NSF). Текст: <https://dt.ua/science/alla-yemec-maksimalna-vidkritist-i-prozorist-osnovni-principi-diylnosti-nacionalnogo-fondu-doslidzhen-ukrayini-283542.html>*

153. **Колежук О. Національний фонд досліджень: ризики і можливості** / Олексій Колежук // Дзеркало тижня. — 2018. — 18-22 серп. (№ 30). — С. 12. *Йдеться про перспективи діяльності Національного фонду досліджень України (НФДУ), положення про діяльність якого було затверджено урядом 4 липня 2018 р. Зазначено, що НФДУ повинен стати важливим фактором розвитку наукової діяльності, який у перспективі на конкурсній основі розподілятиме істотну частку всіх бюджетних коштів,*

що їх виділятиме держава на наукові дослідження. Передбачається, що вже з 2019 р. НФДУ почне надавати гранти на підтримку наукових досліджень та розробок. Текст: [https://dt.ua/science/nacionalniy-fond-doslidzhen-riziki-i-mozhливosti-285898\\_.html](https://dt.ua/science/nacionalniy-fond-doslidzhen-riziki-i-mozhливosti-285898_.html)

154. **Кропивницький Р. С. Система грейдів як інноваційний підхід щодо державного управління науковими установами / Р. С. Кропивницький // Інвестиції: практика та досвід. — 2018. — № 13. — С. 118-124. Досліджено історичний аспект етимології понять "грейд" та "грейдинг". Встановлено роль грейдингової системи оплати праці на підприємствах різних форм власності. Здійснено порівняння грейдингової системи оплати праці з іншими системами та встановлено її переваги та недоліки.**

155. **Круглова В. Мандрівна наука по-харківськи / Вікторія Круглова // Дзеркало тижня. — 2018. — 21 лип. – 10 серп. (№ 28). — С. 12. Йдеться про просвітницький проект "Пересувна виставка цікавої науки", заснований в 2016 р. в Харкові за підтримки Харківської облдержадміністрації (ОДА), Департаменту науки і освіти, Каразінського університету. Зазначено, що в межах проекту в містах та селах України організовуються пересувні виставки, де відвідувачі можуть ознайомитися з останніми науковими досягненнями.** Текст:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiXt\\_qAr7fcAhUISJoKHfJJCeMQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fdt.ua%2FSCIENCE%2Fmandrivna-nauka-po-harkivski-283541\\_.html%2F&usg=AOvVaw0Jjsgy4mwS4UHPBXsjKqE\\_](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiXt_qAr7fcAhUISJoKHfJJCeMQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fdt.ua%2FSCIENCE%2Fmandrivna-nauka-po-harkivski-283541_.html%2F&usg=AOvVaw0Jjsgy4mwS4UHPBXsjKqE_)

156. **Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі : Міжнар. наук.-практ. конф., 18 квіт. 2018 р. : зб. тез / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. авіац. ун-т [та ін. ; голов. ред. С. В. Сіденко]. — Київ : НАУ, 2018. — 122 с. Шифр зберігання в Бібліотеці А788154** Зі змісту: *Державне фінансування вищої освіти: передумови забезпечення ефекту / О. М. Іваницька, М. П. Висоцька. — С. 25-27;*

*Плюралізм наукових підходів до освіти дорослих / Ю. М. Зеленін. – С. 77-80; Методологические подходы к классификации энданмент-фондов в университетах ЕС / О. А. Турпетко. – С. 82-84*

157. **”Національні та міжнародні стандарти сучасного державотворення: тенденції та перспективи розвитку”** : матеріали круглого столу : 26 верес. 2016 р., м. Київ / Ф-т підприємництва та права Київ. нац. ун-ту технологій та дизайну, Юрид. компанія Лекс Консалтинг, Каф. госп. права. — Днепр, 2016. — 298 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : А787995.** *Зі змісту: Перспективи розвитку права інтелектуальної власності на торговельну марку / О. І. Клименко. – С. 191-196; Комерційна таємниця як об’єкт інтелектуальної власності / Ю. О. Войтенко. – С. 227-233; Актуальні проблеми і тенденції розвитку інтелектуальної власності в сучасній Україні / К. В. Салманова. – С. 244-250; Право інтелектуальної власності: правовий погляд / М. П. Прис. – С. 250-254*

158. **Ніколаєв Є. Як присуджувати вчені звання в Україні?:** (Policy Paper) / Є. Ніколаєв; Європ. інформ.-дослідн. центр. – Київ, 2016. – 48 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Б 356390** *Висвітлено ключові проблеми нових вимог, діапазон варіантів зі зміни системи вчених звань з метою вирішення цих проблем. Розглянуто сукупність заходів із реформи системи вчених звань в Україні, яка допоможе наблизити цю систему до найкращого світового досвіду, зокрема зменшити рівень державного регулювання у цій сфері.*

159. **Потенціал науковців – для ”оборонки”** // Освіта України. — 2018. — 9 лип. (№ 26/27). — С. 4. *Йдеться про те, що Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського співпрацюватиме з провідними підприємствами оборонно-промислового комплексу України. Це дозволить вченим розробляти більше інноваційних проєктів, а також прискорить їх запуск у виробництво. Зазначено, що співробітництво відбудуватиметься за трьома напрямками: навчання, наука та інновації.*

160. **Соловійов В. "Оптимізація" науки методом перейменування /** В'ячеслав Соловійов // Дзеркало тижня. — 2018. — 11-17 серп. (№ 29). — С. 12. *Проаналізовано зареєстрований у Верховній Раді України (ВР України) законопроект "Про внесення змін до Закону України "Про наукову і науково-технічну діяльність" щодо оптимізації структури Національної академії наук України (НАН України)". Запропоновано замість терміна "президія НАН України" використати інший – "рада директорів НАН України". На думку авторів законопроекту, прийняття законопроекту дозволить створити ефективний механізм управління науковою діяльністю НАН України, що сприятиме глибокій модернізації української науки і перетворить її "на потужний каталізатор розвитку країни". Надано інформацію про доповідь Всесвітнього економічного форуму у Давосі "Готовність до майбутнього виробництва" (The Readiness for the Future of Production), в якій виконано аналіз економік 100 країн, які забезпечують виробництво понад 96 % світової доданої вартості та більш як 96 % світового валового внутрішнього продукту. Зазначено, що до числа цих країн потрапила і Україна. Наголошено, що наразі наукова сфера України – єдина реальна сила, яка визначає напрям руху країни до майбутнього виробництва, і саме тому питання реформування наукової сфери потребують відповідального і фахового підходу. Текст: <https://dt.ua/science/optimizaciya-nauki-metodom-pereymenuvannya-285287.html>*

161. **Створено Національний фонд досліджень // Освіта України.** — 2018. — 9 лип. (№ 26/27). — С. 4. *Йдеться про затвердження постанови Кабінету Міністрів України про створення Національного фонду досліджень, що вже з 2019 року має розпочати грантову підтримку наукових досліджень і розробок. Лілія Гриневич зауважила, що принципове завдання – не просто створити Фонд, а наповнити його якісно новим змістом, прозорими процедурами для функціонування та фінансування проектів.*

162. **Стріха М. Максим Стріха: Я вірю в гідне майбутнє української науки** / Максим Стріха ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. — 2018. — 23 лип. (№ 28). — С. 5. *Наведено інтерв'ю із заступником міністра освіти і науки України Максимом Стріхою про те, що потрібно для запуску Національного фонду досліджень, а також про неможливість абсолютизації наукометричних показників, базове фінансування університетів і важливість діяльності прогресивних проректорів закладів вищої освіти (ЗВО).*

163. **Федорин Я. Не так сталося, як гадалося : рівень розробок українських вчених у 1990-х роках відповідав світовому, а іноді значно переважав його. Тепер позиції втрачено. Чому?** / Ярослав Федорин // Уряд. кур'єр. — 2018. — 26 лип. (№ 138). — С. 5. *У статті народного депутата України II та III скликань, академіка Інженерної академії України Ярослава Федорина йдеться про проблеми розвитку української науки, зокрема кібернетики. Надано інформацію про ситуацію навколо реалізації державної науково-технічної програми "Образний комп'ютер", яка дає змогу створити третє – інтелектуальне покоління кібернетичних машин. Висловлено думку, що в ході переходу до ринкової економіки в Україні втрачено галузеву науку і обірвався зв'язок між Національною академією наук України (НАНУ) та виробництвом. Наголошено, що на сучасному етапі Україні потрібна чітка науково обґрунтована стратегія розвитку держави з наголосом на розвиток високотехнологічного виробництва в усіх галузях економіки, основою якої має стати випереджальний розвиток наукової галузі держави. Зазначено, що в основу докорінного реформування науки слід покласти принципи зближення наукових установ з освітніми (аж до утворення спільних структурних одиниць) та зближення прикладних науково-дослідних установ з виробництвом (до створення спільних корпоративних утворень). Особливу увагу необхідно приділити розвитку та системі фінансування фундаментальних досліджень, які закладають основи*

прогресу на перспективу. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/ne-tak-stalosya-yak-gadalosya/>

164. **Ходаківський М. Чи можуть маніпуляції бути обґрунтуванням реформи науки?** / Михайло Ходаківський // *Голос України*. — 2018. — 17 лип. (№ 129). — Електрон. ресурс. *Йдеться про дискусію навколо винесеного на громадське обговорення проекту наказу Міністерства освіти і науки України (МОН України) "Про затвердження змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 17 жовтня 2012 року № 1112 "Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук". Висловлено думку щодо оприлюднених статистичних даних про динаміку захищених докторських дисертацій протягом 2012 – 2017 рр. та щодо наукометричних баз, зокрема таких, як Scopus та Web of Science Core Collection.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/305239>

165. **Чеберкус Д. "Український Гірш" на старті, або Навіщо вітчизняним науковцям власний індекс наукового цитування** / Дмитро Чеберкус ; бесіду вів Петро Усатенко // *Дзеркало тижня*. — 2018. — 14-20 лип. (№ 27). — С. 11. *Подано матеріали бесіди з генеральним директором директорату науки Міністерства освіти та науки України (МОН України) Дмитром Чеберкусом про перспективи впровадження в Україні власного відкритого індексу наукового цитування (Open Ukrainian Citation Index). Зазначено, що в рамках реалізації проекту МОН України затвердило новий Порядок формування Переліку наукових фахових видань України, розробленого Науковим комітетом спільно з Департаментом атестації кадрів. Наголошено, що індекс наукового цитування надасть науковцям, видавцям, бібліотекарям можливість володіти не тільки сучасними інструментами для пошуку публікацій, а й знати, хто цитував ту чи іншу наукову роботу.* Текст: <https://dt.ua/science/ukrayinskiy-girsh-na-starti-abo-navischo-vitchiznyanim-naukovcyam-vlasniy-indeks-naukovogo-cituvannya-282971.html>



166. **Що робити науці в країні, якій вона не потрібна / А. Г. Білоус**  
*// Вісн. НАН України. — 2018. — № 5. — С. 27-29. Розглянуто найгострішу*  
*проблему залучення і утримання молоді в науковій сфері. Молоді вчені зараз*  
*масово покидають науку, а поповнення з кожним роком стає все меншим.*

**Див. також: 44**

**Підготовлено Відділом інформаційного забезпечення органів**  
**влади Національної бібліотеки України ім. Ярослава Мудрого**  
**Відповідальний за випуск Н. Я. Зайченко**

**1 вересня 2018 р.**