

Бібліографічний список публікацій з фондів Національної бібліотеки України ім. Ярослава Мудрого з актуальних питань науки та освіти. – 2018. – Вип. 8. – 57 с.

Зміст

| | |
|---|-----|
| Освіта в Україні | 1 |
| Освіта в зарубіжних країнах | 41 |
| Інтелектуальна власність | 466 |
| Наука в Україні | 50 |

Освіта в Україні

1. **Ажажа М. А. Напрями державного управління модернізацією освіти в контексті євроінтеграції України / М. А. Ажажа // Інвестиції: практика та досвід. — 2018. — № 8. — С. 94-99. *Окреслено стратегічні завдання та пріоритетні напрями державного управління модернізацією вищої освіти з огляду на інтеграцію України в європейський освітній простір. Визначено основні шляхи реформування освітньої галузі в умовах глобалізації, вказано на необхідність науково-теоретичного обґрунтування і розробки практично спрямованої моделі модернізації вищої освіти й удосконалення механізму державного регулювання модернізаційних процесів у вищій школі та регулятивного інструментарію впливу держави на цей процес.***

2. **Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні: IV Міжнар. наук.-метод. конф., 2-4 трав. 2018 р. / Терноп. нац. техн. ун-т ім. І. Пулюя. – Тернопіль, 2018. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Б 357087* Зі змісту: *Правила перебування іноземних студентів в Україні. Шляхи покращення взаємодії між ВНЗ та органами ДМС / Управління***

Державної міграційної служби України в Тернопільській області. – С. 5-16; Особливості визнання документів про освіту іноземних громадян в Україні / Н. Герасимчук, М. Пельчер. – С. 23-25; Іноземні студенти та питання інтернаціоналізації вищої школи в Україні / О. Шаповалова. – С. 31-34; Стратегії інтернаціоналізації вищої освіти в контексті забезпечення конкурентоспроможності національної освітньої моделі. – С. 38-41; Зростання конкурентоспроможності українських університетів у умовах сучасного освітнього ринку / Л. Кругленко, О. Поляковська; Адаптація студентів-іноземців у закладах вищої освіти України (із досвіду роботи) / Н. Дзєндзюра, О. Верней. – С. 111-113; Окремі педагогічні аспекти академічної адаптації іноземних студентів до навчання в українських вузах / Л. Данильченко, Д. Радик. – С. 116-119; Психологічна адаптація іноземних студентів / Д. Дочинець, Ю. Чорна. – С. 119-121; До питання про адаптацію іноземних студентів до навчання в Україні / Г. Онищенко. – С. 121-123.

3. **Александров В. Образовательный террор на временно оккупированных территориях. Как с ним борются /** *Віталій Александров // Приазов. рабочий (Мариуполь). — 2018. — 22 июня (№ 67). — С. 2. Надано інформацію про проведений у Верховній Раді України (ВР України) "круглий стіл" "Освітній терор на тимчасово окупованих територіях Донбасу", співорганізатором якого виступило міжфракційне депутатське об'єднання "Платформа майбутнього Донбасу". Обговорено питання протидії так званому "освітньому терору" на окупованій частині Донбасу, ознаками якого експерти називають фальсифікацію історії, мінімізацію викладання української мови та літератури, мілітаризацію шкіл. Дітей і підлітків виховують в душі ненависті до України та нав'язують їм цінності так званого "руського мира". У виступі співголови об'єднання "Платформа майбутнього Донбасу" Сергія Тарути наголошено на відсутності у влади чіткої стратегії реінтеграції Донбасу та ефективної інформаційної політики. Сергій Тарута заявив про намір ініціювати ухвалення ВР України звернення до парламентів зарубіжних країн і*

міжнародних організацій з вимогою засудити Російську Федерацію (РФ) за політику гуманітарного терору. За підсумками "круглого столу" підготовлено рекомендації для органів державної влади і міжнародних організацій з вирішення проблемних питань запобігання гуманітарній катастрофі в школах на тимчасово окупованих територіях України. Текст: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiI_YbFuezcAhXiB5oKHd5DAEQQFjADegQIABAB&url=http%3A%2F%2Fpr.ua%2Fnews.php%3Fnew%3D51503&usg=AOvVaw0ahKTZjptOZtIs67M8e9em

4. **Александрова О. Молодь і вища освіта: майбутнє потрібне вже сьогодні** / Олена Александрова // Юрид. вісн. України. — 2018. — 10 – 16 серп. (№ 32). — С. 5. *Вивчено оптимальні пропорції поєднання якості освіти із добробутом, здоров'ям та природним оточенням. Приділено увагу питанням міграції молоді. Зазначено, що за умов сьогодення якість освіти є одним з основних чинників, який визначає гідний спосіб життя людей у будь-якій країні.*

5. **Андріянова Г. І. Сучасні заняття у технічному навчальному закладі: впровадження інтерактивних технік навчання** / Г. І. Андріянова, І. М. Шульга // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. — 2018. — № 2. — С. 288-295. *Теоретично та методично обгрунтовано особливість сучасного заняття як особливої форми організації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі, досліджено впровадження інтерактивних технік навчання.*

6. **Бірюк Л. Я. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової освіти: реальний шанс змінити школу, змінити країну** / Л. Я. Бірюк // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. — 2018. — № 3. — С. 144-151. *Визначено основні завдання сучасної професійної підготовки майбутніх вчителів початкової освіти в руслі реалізації концепції "Нова українська школа школа". З'ясована роль компетентнісного підходу як методологічного підґрунтя професійної підготовки майбутніх вчителів.*

7. **Бондаренко Т. С. Комплексний моніторинг якості електронних освітніх ресурсів** / Т. С. Бондаренко // Пробл. інж.-пед. освіти. — Харків, 2016. — Вип. 52/53. — С. 32-45. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15535-52-53.** Розглянуто принципіві можливості вимірювання показників якості ресурсу у ході моніторингових досліджень. Для оцінювання їх значень запропоновано використовувати наступні методи: вимірювальний, реєстраційний, розрахунковий та експертний. Текст: <http://problemypedosvity.uipa.edu.ua/issue/view/6907>

8. **Бондарчук І. Гіперактивна дитина в школі — особливості поведінки, виховання та навчання** / Ірина Бондарчук // Початк. шк. — 2018. — № 5. — С. 1-4. Розглянуто проблеми дітей, які мають порушення поведінки та пов'язані з ними труднощі у навчанні.

9. **Борзенко О. П. Використання освітніх комп'ютерних технологій у навчальному процесі ВНЗ** / О. П. Борзенко // Пробл. інж.-пед. освіти. — Харків, 2016. — Вип. 52/53. — С. 189-196. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15535-52-53.** Визначено, що розвиток і вдосконалення комп'ютерів дає значні технологічні можливості для оптимізації навчального процесу, трансформації знань, діалогічної форми взаємодії, формування високої професійної якості шляхом активізації інтересу до навчання, урахування не тільки вікових, а й індивідуально-суб'єктивних властивостей кожного студента. Описано можливості забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом; поширення поля самостійності та широкого використання ігрових прийомів; надання інструментів контролю результатів засвоєння матеріалу (атестацій, колоквиуми, заліки, іспити); проведення контрольних робіт за матеріалами лекцій, семінарів; контролю підготовки до лабораторних і практичних занять, самоконтролю знань в інтерактивному режиму; визначення рейтингу студентів. Текст: <http://problemypedosvity.uipa.edu.ua/issue/view/6907>

10. **Бочелюк В. Й. Соціально-психологічні особливості підвищення ефективності управління навчальними закладами** / В.Й. Бочелюк // Вісн. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г.С. Сковороди. Серія: Психологія. – Харків, 2017. – Вип. 57. – С.18-31.– **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14894–57** *Вказано на необхідності змін ідеології управління навчальними закладами, побудови нової філософії освіти, яка вимагає від керівництва зміни погляду на свою роль і місця в процесі управління, формування творчого педагогічного колективу, досягнення високого рівня розвитку кожного його члена, мотивації і стимулювання творчої діяльності суб'єктів управління.*

11. **Бурлака Н. На школи, як на церкву, треба жертвувати** / Наталія Бурлака // RIA Плюс (Тернопіль). — 2018. — 16 лип. (№ 29). — С. 10. *Йдеться про те, у який спосіб батьки фінансують ремонти шкіль, попри те, що з державного та міського бюджетів виділяють кошти на їх утримування. Висвітлено погляди директорів різних шкіл на цю проблему.*

12. **В первый класс – с "Лего" : в Украину привезут 50 грузовиков с конструкторами** // Панорама (Суми). — 2018. — 8-15 авг. (№ 32). — С. А7. *Йдеться про отримання 1 вересня 2018 року кожним учнем, який іде до першого класу, набору конструктора LEGO, за допомогою якого мають впроваджуватися ігрові методи навчання. Зазначено, що відповідний Меморандум був підписаний Міністерством освіти та науки України та The LEGO Foundation.*

13. **Вакульчик О. М. Ціноутворення освітніх послуг на основі даних управлінської звітності** / О. М. Вакульчик, Є. В. Протасова, М. С. Перелигіна // Бізнес-навігатор. — 2018. — Вип. 1, ч. 2. — С. 182-188. *Розглянуто сучасний стан та динаміку фінансування вищих навчальних закладів України, проаналізовано структуру доходів і витрат університету.*

14. **Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах нової української школи** / Л. О. Варяниця // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. — 2018. — Ч. 2, № 1. — С. 211-219. *Розкрито сутність поняття*

”критичне мислення” та визначено особливості формування і розвитку критичного мислення у молодших школярів в умовах нової української школи.

15. **Василенко Н. В. Українська школа ХХІ століття: школа шкіл** / Н.В. Василенко. – Харків: Вид. група ”Основа”, 2018. – 96 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 788239** *Розглянуто модель освіти ХХІ століття ”Школа шкіл”, наведено чинники вибору цієї моделі.*

16. **Василенко О. М. Методика вивчення сленгізованих елементів у ЗОШ** / О. М. Василенко, Г. Ф. Кінаш // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. — 2018. — № 2. — С. 54-260. *Розроблено методичні рекомендації щодо включення елементів сленгу до змісту навчального процесу.*

17. **Вибрані роботи учасників Сьомої щорічної міжнародної наукової конференції ”Парламентські читання”, Київ, 26–27 трав. 2017 р.** – Київ, 2017. – 101 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Б356391** *Зі змісту: Регулювання ринку послуг вищої освіти України – одне із сучасних завдань співпраці Уряду і парламенту / О. Мусієнко. – С. 89-94.*

18. **Вибрані роботи учасників Шостої щорічної міжнародної наукової конференції ”Парламентські читання”, Київ, 18-19 листоп. 2016 р.** – Київ, 2016. – 238 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Б356392** *Зі змісту: Ринок освітніх послуг вищої освіти України: сутність і визначення / О. Мусієнко. – С. 230-239.*

19. **Виприцький А. О. Підстави виникнення конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб державних вищих навчальних закладів** / А. О. Виприцький // Право і суспільство. — 2018. — № 1, ч. 2. — С. 146-151. *Розглянуто недоліки та суперечність засобів заборон, за порушення яких настає не тільки адміністративна відповідальність, а і, в деяких випадках, кримінальна.*

20. **Відверто про власну історію** // Уряд. кур’єр. — 2018. — 4 серп. (№ 145). — С. 2. *Йдеться про підписання Міністерством освіти і науки України (МОН України) та Національним музеєм ”Меморіал жертв Голодомору” меморандуму щодо популяризації та впровадження в освітній*

процес шкільного широкого вивчення історії Голодомору 1932–1933 рр. – геноциду української нації. Передбачено, що МОН і Національний музей "Меморіал жертв Голодомору" спільно братимуть участь у створенні науково-методичної бази для освітнього процесу середньої та вищої школи, залучаючи до цього можливості партнерських установ і організацій. Заплановано також співпрацю у напрямі залучення напрацювань музею з тематики Голодомору 1932–1933 рр. – геноциду української нації для використання всіма установами системи освіти, підпорядкованими міністерству, в освітньо-виховному процесі закладів загальної середньої освіти. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/vidverto-pro-vlasnu-istoriyu/>

21. **Вільхова Т. В. Застосування маркетингових інструментів у закладах загальної середньої освіти** / Т. В. Вільхова, Ю. М. Могила // Економіка та держава. — 2018. — № 5. — С. 57-59. *Проаналізовано статистичну інформацію щодо зменшення кількості суб'єктів навчального процесу у закладах загальної середньої освіти та вказано можливі причини виникнення цього явища. Досліджено принципи педагогічного маркетингу та їх важливе значення при використанні в освітньому процесі. Визначено поняття конкурентоспроможності начального закладу.*

22. **Вовдюк Л. В. Дистанційне навчання** / Л. В. Вовдюк // Безпека життєдіяльності. — 2018. — № 3. — С. 16-17. *Охарактеризовано сучасні форми і методи конструювання та відображення змісту навчання, елементи модульного і комп'ютерного навчання, теорії та практики, самостійної роботи студентів.*

23. **Восьмі Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали Всеукр. наук. конф., присвяч. світлій пам'яті засновника психол.-пед. ф-ту М. А. Скока (1948–2016) (6 груд. 2017 р., м. Чернігів) / Нац. ун-т "Чернігів. колегіум" ім. Т. Г. Шевченка. – Чернігів: Вид-во "Десна Поліграф", 2018. – 340 с. Шифр зберігання в Бібліотеці: А786482** *Зі змісту: Суб'єктивне благополуччя персоналу освітніх організацій як чинник ефективності професійної діяльності / О. І. Бондарчук. – С. 11-15;*

Психологічна безпека працівників освіти: актуальні ризики / І. Б. Волеваха, С. В. Волеваха. – С. 31-35; Психологічна безпека освітнього середовища ВНЗ / Г. Г. Костащук. – 148-152; Соціально-психологічні аспекти булінгу в шкільному середовищі / Д. І. Спунтай. - С. 288-292; Психологічна безпека освітнього середовища в умовах впровадження інклюзивної освіти / В. Г. Щербата. – С. 313-317.

24. **Гагіна Н. Концептуальні засади змішаного навчання в мовній освіті у вищій школі** / Наталія Гагіна, Валентина Борисенко // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. — 2018. — № 1. — С. 174-184. *Досліджено різні аспекти змішаного навчання. Висвітлено його сутнісні характеристики, найефективніші організаційні форми. Обґрунтовано переваги та визначено істотні недоліки й труднощі впровадження. Узагальнено результати зарубіжних наукових досліджень, власний досвід та спостереження за навчальним процесом для виявлення найефективніших організаційних форм змішаного навчання. Охарактеризовано нову роль викладача, з'ясовано основні сутнісні характеристики його діяльності за змішаного навчання, зацентовано увагу на дистанційному складнику змішаного навчання.*

25. **Галата С. Досить лякати директором!** / Світлана Галата // Освіта України. — 2018. — 9 лип. (№ 26/27). — С. 8-9. *Йдеться про Міжрегіональний форум практик шкільної медіації "Життя без конфліктів", який організували учасники проекту "Розвиток шкільних служб порозуміння в рамках Мережі правового розвитку". Розкрито зміст поняття медіації як ненасильницького методу вирішення конфліктів. Приділено увагу питанням впровадження технологій медіації в школах України.*

26. **Галата С. Стартапи "в капелюсі"** / Світлана Галата // Освіта України. — 2018. — 23 лип. (№ 28). — С. 8-9. *Йдеться про Українську мережу стартап-шкіл Sikorsky Challenge та щогорічний випуск у Національному технічному університеті України "Київський політехнічний*

інститут імені Ігоря Сікорського” (КПІ) студентів і науковців цієї мережі. Зазначено, що нині у мережі нараховується вісім шкіл: у Вінницькому національному технічному університеті, Приазовському державному технічному університеті (Маріуполь), Національному технічному університеті (“Дніпровська політехніка”), Донбаській державній машинобудівній академії (Краматорськ), Державному вищому навчальному закладі “Донецький національний технічний університет” (Покровськ), Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (Сєвєродонецьк), Національному університеті біоресурсів і природокористування України (Київ) і КПІ. Охарактеризовано основні проекти учасників стартап-шкіл.

27. **Гален О. Садочки геніальних дітей майбутнього** / Олександр Гален // Дзеркало тижня. — 2018. — 14-20 лип. (№ 27). — С. 13. *Йдеться про особливості організації системи виховання дітей раннього віку на сучасному етапі. Проаналізовано нову теорію в сучасній дитячій освіті під назвою “ментальна арифметика”.* Текст: <https://dt.ua/family/sadochki-genialnih-ditey-maybutnogo-282965.html>

28. **Гандзій О. “Найбільше обурюють индики та інші – з літерою “и” на початку** / Олександр Гандзій // Газета по-українськи. — 2018. — 23 серп. (№ 64). — С. 20. *Йдеться про оприлюднення Міністерством освіти і науки нової редакції Українського правопису. Зазначено, що творці нового правопису свою роботу не завершили, лише додали деякі зміни в чинний правопис і винесли його на обговорення, яке триватиме протягом місяця.* Текст: https://gazeta.ua/articles/ukraine-newspaper/_najbilshe-oburyuyut-indiki-ta-inshi-z-literoyu-i-na-pochatku/855073

29. **Горпинич А. В режимі онлайн : в сумських школах з'являться електронні журнали і дневники** / Анна Горпинич // Панорама (Суми). — 2018. — 8-15 авг. (№ 32). — С. А7. *Йдеться про запровадження в сумських школах проекту “Онлайн – школа”, за допомогою якого вчителі зможуть*

миттєво виставляти оцінки, редагувати свій розклад, а батьки отримують повний контроль над успішністю своїх дітей.

30. **Горпинич А. В школу по-новому : інтерактивні доски, ігри замість уроків, зони для єдинення і нові правила прийому в школу. Що зміниться в українській школі вже в поточному навчальному році?** / Анна Горпинич // Панорама (Суми). — 2018. — 8-15 авг. (№ 32). — С. А6. *Подано інформацію про деякі особливості концепції нової української школи. Акцентовано увагу на нових правилах прийому дітей – першокласників до школи, та зміни в навчальному процесі.*

31. **Громов О. Фахові ГОПи і аутсайтери вступної кампанії** / Олег Громов // Уряд. кур'єр. — 2018. — 14 серп. (№ 151). — С. 3. *Надано інформацію про рейтинг найбільш популярних спеціальностей, складений Міністерством освіти і науки України за результатами вступної кампанії до вищих навчальних закладів у 2018 р. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/fahovi-topi-i-avtsajderi-vstupnoyi-kampaniyi/>*

32. **Гурак Р. Моніторинг якості освіти – одне з повноважень Державної служби якості освіти України** / Руслан Гурак // Практика упр. закл. освіти. — 2018. — № 4. — С. 46-47.

33. **Девдера М. Хроніка одного безглуздя : як в одному районі "опоризували" школи** / Михайло Девдера // Дзеркало тижня. — 2018. — 18-22 серп. (№ 30). — С. 12. *Висловлено критичні зауваження щодо діяльності Ямпільської районної ради Вінницької області з реформування освітньої галузі району. Зазначено, що освітній округ та опорні школи були створені з порушенням норм Закону України "Про освіту", який гарантує "кожній українській дитині – однаково рівний доступ до повноцінної освіти". Текст: https://dt.ua/EDUCATION/hronika-odnogo-bezgluzdya-285897_.html*

34. **Донец С. В вузи поступили по-новому** / Станіслав Донец // Сьогодні. — 2018. — 10-12 авг. (№ 142). — С. 4. *Йдеться про новинки вступної кампанії 2018 року: зарахування абітурієнтів за пріоритетністю поданих заяв, встановлення мінімального прохідного балу на деякі*

спеціальності, впровадження творчих конкурсів. Подано коментар міністра освіти і науки Лілії Гриневич стосовно нововведень вступної кампанії у вищі навчальні заклади 2018 року.

35. **Економія й оптимізація** // Освіта України. — 2018. — 30 лип. (№ 29). — С. 3. *Зазначено, що впродовж двох днів на Малинівщині працювала комісія Міністерства освіти і науки України спільно з представниками управління освіти та селищної ради об'єднаної територіальної громади, яка вивчила ситуацію щодо об'єднання чи необ'єднання місцевих закладів відповідно до рішення Малинівської об'єднаної територіальної громади. Указано, що заступник міністра освіти і науки Павло Хобзей наголосив: аби відчувати фінансову підтримку, потрібно оптимізувати освітню мережу, оскільки не може громада більш як 50 % усіх коштів витратити тільки на освіту.*

36. **Європейські орієнтири української освіти** / Н. І. Горбаль, С. І. Наумчук, С. Б. Романишин, К. О. Сікорська // Бізнес Інформ. — 2018. — № 2. — С. 75-80. *Метою статті є дослідження можливостей розвитку вітчизняної освітньої сфери в умовах інтеграції до європейського простору. Досліджено перешкоди та можливості розвитку освіти України, зокрема з використанням міжнародних рейтингів. Проаналізовано діючі в Україні міжнародні освітні та наукові програми та проекти.*

37. **Залевская Н. Обидчики и жертвы: что делать с травлей в школе?** / Наталья Залевская // Время. — 2018. — 26 июля (№ 81). — С. 4. *Йдеться про поширення в школах України та інших країн такого явища як булінг (цькування), який виявляється в психологічному тиску, жорстокому поводженні, фізичному насильстві, агресії, інших діях, спрямованих на те, щоб викликати страх, тривогу, залежність. Акцентовано увагу на трьох характерних ознаках булінгу – умисність, повторюваність і нерівність сил. Надано інформацію про проект Закону України № 8584 щодо запровадження адміністративної відповідальності за булінг. Наведено статистичні дані щодо поширення цього явища в Україні та світі. Розглянуто причини*

виникнення булінгу і шляхи протидії насильству та знущанням в школах.

Текст:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjO6LyWw_HcAhVMM5oKHS3nCLYQFjAAegQIABA&url=http%3A%2F%2Ftimeua.info%2Fpost%2Fobshestvo%2Fobidchiki-i-zhertvy-hto-delat-s-travlej-v-shkole--12357.html&usg=AOvVaw1HThY_k7Cr_bbhVSCCdFVX

38. **Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції "Минуле і сучасність: Херсонщина, Таврія. Каховка" (16-17 верес. 2016 р.)** / Упоряд. М.В. Гончар. – Каховка – Херсон: Пляя, 2016. – **Шифр зберігання в бібліотеці: В 75001.** *Зі змісту: Дошкільні навчальні заклади в системі освіти Херсонщини у період незалежності України / Л. В. Добровольська. - С. 55-57.*

39. **Зеленина Е.Образование: как раньше, больше не будет ...** / Елена Зеленина // *Время.* — 2018. — 12 июля (№ 75). — С. 1, 3. *Подано основні тези виступу міністра освіти і науки України Лілії Гриневич на традиційній неформальній конференції EdCamp Ukraine – 2018, яка проходила у Харкові за участі вчителів та експертів у сфері освіти зі всієї України та 11 країн світу. У виступі міністра висвітлено хід освітньої реформи в Україні. Наведено результати дослідження щодо підтримки педагогами реформи освіти та концепції "Нова українська школа", яке було проведене рухом "Відповідальне учительство" і Міністерством освіти і науки України (МОН України).* Текст:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjW8abK2vHcAhWBQJoKHUphALoQFjALegQIBhAV&url=http%3A%2F%2Ftimeua.info%2Fpost%2Fkharkov%2Fobrazovanie-kak-ran-she-bol-she-ne-budet--12212.html&usg=AOvVaw0sYJIZvSCosb1hZiiQzigC>

40. **Зеленський Є. С. Пріоритетні напрями вдосконалення запобігання поліцейськими вчиненню адміністративних правопорушень дітьми** / Є. С. Зеленський // *Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид.*

науки. – Херсон, 2017. – Вип. 5/2. – С. 17-18. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17659-5/2(2017)** Висвітлено пріоритетні напрямки удосконалення запобігання поліцейськими вчинення адміністративних правопорушень дітьми. Запропоновано вдосконалення заходів загальної профілактики шляхом запровадження загальнодержавних програм із використанням можливостей інтернет-ресурсів, телебачення, середніх загальноосвітніх шкіл. З урахуванням зарубіжного досвіду запропоновано створити інститут шкільного поліцейського. Текст:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiLwMegp5LdAhXmk4sKHVASDXkQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.lj.kherson.ua%2F2017%2Fpravo05%2Fpart_2%2F5.pdf&usq=A0vVaw2ooFg2WFwRoeehDrp6nsCH

41. **Іванова І.М. Роль інформаційного забезпечення вищого навчального закладу: орієнтація на користувача** / І. М. Іванова // Вісн. Київ. ін.-ту бізнесу та технологій. – Київ, 2018. – Вип. 1 (35). – С.7-11.– **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16312– 1(35)** Викладено основні напрями розвитку бібліотек ВНЗ України, які розглядаються як інформаційна підтримка навчального й наукового процесу. Висвітлено роль бібліотек у формуванні інформаційної культури студентів.

42. **Ізбаш С. Андрагогічний підхід до формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів засобами Google-технологій** / Світлана Ізбаш, Сергій Пахомов // Молодь і ринок. — 2018. — № 5. — С. 42-48. Проведено аналіз наукових праць вчених щодо особливостей використання андрагогічного підходу у вищій школі, формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх вчителів та впровадження новітніх інформаційних технологій в освітній процес. Представлено зміст авторської програми навчальної дисципліни "Google-технології як засіб формування професійно-педагогічної компетентності вчителя "Нової української школи", яка сприятиме

усвідомленню майбутніми вчителями сучасних вимог до професії вчителя та формуванню базової професійно-педагогічної компетентності.

43. **Ільїна Г. "Візуальна грамотність" у контексті когнітивних та освітніх процесів** / Галина Ільїна // Вісн. Київ. нац. торг.-екон. ун-ту. — 2018. — № 1. — С. 156-168. *Досліджено проблему "візуальної грамотності", яка набула актуальності в умовах "суспільства знань", обумовленого інформаційною революцією. За результатами аналізу сучасних методів навчання виокремлено переваги візуальної методики, заснованої на можливостях візуально-образного мислення. На її основі розроблено спеціальні стандарти візуальної грамотності, призначені для використання в академічних проектах і педагогічній практиці.*

44. **Історія освіти, науки і техніки в Україні:** матеріали XIII Всеукр. конф. молодих учених та спеціалістів, присвяч. 100 річчю від часу утворення у складі М-ва зем. справ комітетів – вченого і с.-г. освіти (нині – Нац. акад. аграр. наук України) та 80-річчю від дня народж. Акад. НААН, Заслуж. діяча науки і техніки України, Героя України, президента НААН (1996–2011) М.В. Зубця (1938–2014), Київ, 18 трав. 2018 р. / НААН; ННСГБ; Рада молодих вчених НААН. – Київ, 2018. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А787928.** *Зі змісту: Внесок учених НАН України в розвиток космології (до 100 річчя НАН України) / Ю. О. Колтачихіна. – С. 236-238; Заснування наукового товариства ім. Т. Шевченка як важлива віха у становленні української науки, освіти і техніки / Ф. М. Медвідь, Т. О. Курчина, А. І. Твердохліб. – С. 249-253; Образование как фактор формирования духовных ценностей молодежи в современных условиях / Т. Н. Мелентьева. – С. 253-254; Міжнародні проекти українських учених у галузі електротехніки (друга половина ХХ ст.) / О.Є. Тверитникова. – С. 295-299*

45. **Карнаух Ю. Новообразование** / Юлія Карнаух // Юрид. практика. — 2018. — 10 июля (№ 27/28). — С. 25. *Зазначено, що після введення інституту освітнього омбудсмана в країні з'явиться новий інструмент захисту прав педагогів і учнів. На думку окремих експертів,*

обов'язковою вимогою до кандидата на посаду освітнього омбудсмена повинні бути відповідні знання, навички та досвід роботи у сфері захисту прав людини

46. **Кашута В. Є. Формування професійних компетентностей студентів засобами активних методів навчання** / В. Є. Кашута, О. О. Рябова // Пробл. інж.-пед. освіти. — Харків, 2016. — Вип. 52/53. — С. 288-294. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15535-52-53.** *Висвітлено теоретично обґрунтовану та розроблену методика формування професійних компетентностей студентів Національного фармацевтичного університету з дисципліни "Перша долікарська допомога" (ПДД) засобами активних методів навчання та проведено оцінку її ефективності. Значну увагу приділено методиці проведення практичних занять. З метою активізації навчання під час занять застосовано розв'язання ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок з надання ПДД, вирішення тестових завдань. Розроблена методика формування професійних компетентностей студентів засобами активних методів навчання значно активізувала пізнавальну діяльність студентів, підвищила інтерес до вивчення навчальної дисципліни. Під час перевірки ефективності розробленої методики навчання встановлено підвищення якості навчання студентів у порівнянні з традиційною методикою навчання, що довело ефективність розробленої методики навчання. Перспективним є подальше впровадження активних методів навчання у педагогічний процес.* Текст: <http://problemypedosvity.uipa.edu.ua/issue/view/6907>

47. **Ковальська О. Потрібні ще деякі документи : сільський коефіцієнт для абітурієнтів: даємо додаткові роз'яснення** / Олена Ковальська // Експрес. — 2018. — 19-26 лип. (№ 29). — С. 8. *Подано інформацію, що у цьогорічній вступній кампанії застосовують декілька коефіцієнтів, серед яких – сільський. Зазначено, що сільський коефіцієнт дає право помножити конкурсний бал на 1,02 та на 1,05 – для вступників на аграрні спеціальності. Отримати сільський коефіцієнт можуть ті*

абітурієнти, що зареєстровані в сільській місцевості не менш як два роки та навчалися у сільській школі.

48. **Ковальський В. Юристом бути почесно : правнича професія знову в першій трійці за популярністю** / В. Ковальський // Юрид. вісн. України. — 2018. — 27 лип. – 9 серп. (№ 30/31). — С. 3. *Проаналізовано популярність юридичного фаху з урахуванням кількості цьогорічних вступників у юридичні заклади вищої освіти (ЗВО). Наведено рейтинг ЗВО за кількістю поданих заяв.*

49. **Копанева Е. В Верховній Раді пропонують ввести крупні штрафи за булінг** / Екатерина Копанева // Факты и комментарии. — 2018. — 16 – 22 авг. (№ 32). — С. 2. *Подано інформацію щодо зареєстрованого у Верховній Раді України законопроекту "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу", який передбачає внесення до Кодексу про адміністративні правопорушення окремої статті про булінг. Така законодавча ініціатива стала актуальною у зв'язку із поширенням випадків насильства, зокрема, у навчальних закладах. Зазначено, що за моральне або фізичне насильство чи агресію у будь-якій формі пропонується штрафувати на суму до 850 гривень. За скоєння таких дій з особливою жорстокістю розмір штрафу буде від 1700 до 3400 гривень. Якщо кривдник неповнолітній, штрафувати будуть його батьків чи опікунів. Законопроект передбачає штрафи й для вчителів. Текст: <https://www.pressreader.com/ukraine/fakty-i-kommentarii/20180816/>*

50. **Короденко М. Треба мінімізувати непотрібну для викладачів роботу** / Максим Короденко // Освіта України. — 2018. — 23 лип. (№ 28). — С. 10-11. *Зазначено, що робоча програма навчальної дисципліни, яка в європейських країнах може складатися з однієї-двох сторінок, у деяких закладах вищої освіти (ЗВО) на сьогодні може мати обсяг 80 – 100 сторінок. У зв'язку з цим до Міністерства звертаються працівники ЗВО та розповідають, що в деяких університетах бюрократизація заважає науковій діяльності. Тому Міністерство освіти і науки України надіслало для*

практичного використання до ЗВО Рекомендації до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни – у листі № 1/9-434 від 9 липня 2018 року ”Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення”.

51. **Коропатник М. М. Медійна та інформаційна грамотність – одна із важливих компетентностей, які має формувати нова українська школа: виклики інформаційного суспільства** / М. М. Коропатник // *Наук. зап. Ніжин. держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. Серія: Психол.-пед. науки.* — 2017. — № 3. — С. 99-106. *Розглянуто проблеми формування медійної та інформаційної грамотності в контексті десяти компетентностей, якими має оволодіти сучасний учень.*

52. **Кощенко О. Школа потребує змін** / Олена Кощенко // *Сіл. вісті.* — 2018. — 22 черв. (№ 47). — С. 2. *Зазначено, що ЗНО в Україні склали 335 843 абітурієнти, з яких у тестуванні з української мови та літератури взяли участь 333 171 особа. Зовнішнє незалежне оцінювання з цього предмета склали лише 85 % учасників тестування. Узв'язку з цим Міносвіти оголосило про намір запровадити ЗНО ще й для учителів – з елементами моніторингу їх роботи на місці. Спеціальну додаткову сертифікацію педагогів поряд із атестацією, яка нині здійснюється кожні п'ять років, почнуть провадити вже наступного року – перед 2019/2020 навчальним роком. Сертифікація автоматично зараховуватиметься як атестація і спочатку буде добровільна.* Текст:

<http://www.silskivisti.kiev.ua/19594/index.php?n=39272>

53. **Кравченко О. А. STEM-освіта: проблеми та перспективи впровадження в початковій школі** / О. А. Кравченко // *Київ. наук.-пед. вісн.* — 2018. — № 13. — С. 33-38. *Розглянуто питання, що пов'язані із дослідженням проблем та перспектив впровадження STEM-освіти в практику початкової школи.*

54. **Кремень В. Навчити вчитися** / Василь Кремень // *Дзеркало тижня.* — 2018. — 18-22 серп. (№ 30). — С. 12. *В статті президента Національної академії педагогічних наук України (НАПН України) Василя*

Кременя висвітлено концепцію освіти впродовж життя, яка стала одним з фундаментальних принципів формування Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА). Зазначено, що інноваційний по суті процес навчання вимагає інноваційних засобів і методів його реалізації. Акцентовано увагу на необхідності застосування до українських реалій найбільш прогресивних й інноваційних навчальних практик, які розробляються у провідних країнах Західної Європи і Сполучених Штатах Америки (США). Наголошено, що взаємодія і діалог підприємницької та освітянської спільнот – це запорука успішного розвитку освіти й суспільства, а також підвищення власної конкурентоспроможності у процесі глобальних трансформацій, які переживає сучасний світ. Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/navchiti-vchitisya-285896.html>

55. Кресяк В. Знижки на освіту за новими правилами : вартість навчання у платних школах та дитсадках може бути частково компенсована: подробиці / Василь Кресяк // Експрес. — 2018. — 23-30 серп. (№ 34). — С. 8. *Зазначено, що раніше грошове відшкодування надавали лише за послуги, сплачені на користь закладів вищої та професійно-технічної освіти. Але відтепер податкова пільга поширилася і на садки, школи та позашкільні заняття, оскільки набули чинності зміни до Податкового кодексу. Подано матеріали бесіди з податковим консультантом Олександрою Томашевською і заступником начальника ГУ ДФС області Василем Кресяком про те, хто може претендувати на податкову знижку.*

56. Кудрина Л. # СтопБуллінг: как защитить ребенка от травли в школе? / Людмила Кудрина // Приазов. рабочий (Мариуполь). — 2018. — 8 авг. (№ 84). — С. 4. *Йдеться, що у рамках проекту Міністерства юстиції України "Я маю право!", розпочато інформаційну кампанію # СтопБуллінг, орієнтовану на дітей і їх батьків. Проект реалізується за підтримки МФ "Відродження" та сприяння Національної поліції України. Подано*

інформацію стосовно поняття "булінг" та як захистити свою дитину в світі, який з кожним днем стає все більш жорстоким.

57. **Кулиш Я. На контракт бы я пошел. Где меня запишут?** / Ярослав Кулиш // КП в Украине. — 2018. — 25 июля (№ 105). — С. 4. *Висвітлено хід вступної кампанії – 2018, навколо якої назріває черговий скандал. Йдеться про ситуацію, коли вищі навчальні заклади передчасно (ще до закінчення подачі заяв та затвердження списків тих, хто пройшов на "бюджет") гарантують контрактні місця.*

58. **Кучинський М. С. Децентралізація професійно-технічної освіти в умовах її реформування** / М.С. Кучинський // Проф. освіта: наук.-метод. вісн. / Наук.-метод. центр проф.-техн. освіти та підвищення кваліфікації інж.-пед. працівників у Хмельниц. обл. – Хмельницький, 2016. – Вип. 1/2 (46/47). – С. 21-28. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17339-1/2 (46/47)** *Зазначено, що за сучасних умов докорінного реформування освітньої галузі не втрачає актуальності її децентралізація. Адже саме децентралізація є інструментом для реалізації більш загальної реформи системи професійно-технічної освіти у відповідності до потреб економіки та у поєднанні з ініціативами у сфері підготовки робітничих кадрів, розвитку малого і середнього підприємництва та регіонального розвитку. Важливі питання, що виникають у процесі децентралізації системи професійно-технічної освіти, обговорили учасники зустрічі в рамках проекту Європейського фонду освіти "Децентралізація професійно-технічної освіти України", що відбулася в Міністерстві освіти України 11 жовтня 2016 р.*

59. **Легенький М. І. Правові засади Болонського процесу та створення Європейського освітнього простору** / М. І. Легенький // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Юрид. науки. – Херсон, 2017. – Вип. 5/ 2. – С. 34-37. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17659-5/2(2017)** *Висвітлено виняткову важливість Болонського процесу для розвитку європейської вищої освіти та актуальність приєднання до нього України. Проаналізовано основні міжнародні нормативно-правові документи, які стали основою для*

створення, формування та розгортання Європейського простору вищої освіти.

Текст:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj2w-6Mq5LdAhXIIYsKHe1tBxoQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fpravoisus.pilstvo.org.ua%2Farchive%2F2017%2F5_2017%2Fpart_1%2F27.pdf&usg=AOvVaw2rq8S_Tsq0VQNcKrU0iA08

60. **Лиховид І. "Гарна освіта коштує недешево" : чи готові навчальні заклади та уряд втілювати концепцію "Нової української школи"** / Інна Лиховид // День. — 2018. — 22 серп. (№ 150). — С. 10. *Йдеться про проблему фінансування реалізації програми змін у середній освіті "Нова українська школа" (НУШ), за якою з 1 вересня 2018 р. працюватимуть усі школи. Надано інформацію про готовність шкіл в регіонах України до реалізації програми.*

Текст:

<https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/garna-osvita-koshtuye-nedeshevo>

61. **Лілія Гриневич: Українську мову можна і треба називати "слов'їною", а методичні матеріали до антидискримінаційної експертизи підручників відправлять на доопрацювання** // Галичина. — 2018. — 26 черв. (№ 56). — С. 3. *Зазначено, що експерти за участі освітян та науковців проаналізують і переглянуть методичні рекомендації для здійснення антидискримінаційної експертизи підручників. Відповідне доручення міністр освіти і науки України Лілія Гриневич дала профільному заступникові міністра та керівникові Інституту модернізації змісту освіти, що відповідальні за друк та експертизу підручників.*

62. **Луканська А. Дефіцит бюджету вищої освіти до кінця року може сягнути 1,8 мільярда гривень** / Анна Луканська // Голос України. — 2018. — 31 лип. (№ 139). — Електрон. ресурс. *Надано інформацію про плани законотворчої діяльності Комітету Верховної Ради України (ВР України) з питань науки і освіти на 9-ту сесію парламенту 8-го скликання. Зазначено, що комітетом буде підготовлено 65 документів з питань освіти, 10 – науки*

і науково-технічної діяльності, 18 – інтелектуальної власності та інноваційної діяльності. Крім того, буде проведено парламентські слухання на тему "Освіта і наука для забезпечення збалансованого розвитку людського капіталу в Україні". Акцентовано увагу на законопроектах "Про внесення змін до додатка № 3 до Закону України "Про Державний бюджет України на 2018 рік" щодо збільшення видатків для вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації, які входять без статусу окремих юридичних осіб до складу вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації" та "Про фахову передвищу освіту". Текст: <http://www.golos.com.ua/article/305813>

63. **Лунячек В. Е. Трансфер технологій як складова процесу підвищення кваліфікації керівників освіти** / В. Е. Лунячек // Пробл. інж.-пед. освіти. — Харків, 2016. — Вип. 52/53. — С. 189-196. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15535-52-53.** *Проаналізовано проблеми формування професійної компетентності майбутнього вчителя географії шляхом організації навчального процесу, що забезпечує становлення і розвиток спеціальних компетентностей. Розкрито технологію формування спеціальних компетентностей, визначено роль педагогічної та польової практик у цьому процесі. За основу взято компетентністичну модель фахівця. Наголошено на тому, що вчитель залишається ключовою фігурою в передачі знань та соціального досвіду молодим поколінням, тому від рівня його компетентності в результаті залежить якість навчання і виховання. Текст: <http://problemypedosvity.uipa.edu.ua/issue/view/6907>*

64. **Макаренко В. Будьте честні. Не говорите, что школьные годы чудесные** / Виктория Макаренко // КП в Украине. — 2018. — 28 авг. (№ 121/122). — С. 8. *Подано поради психолога батькам, про те, як не відбити дітям бажання вчитися, що повинні робити, а чого, навпаки, категорично не можна робити батькам, щоб не викликати у дитини небажання вчитися в перші ж дні.*

65. **Макаренко О. Учиться будем все по-новому** / Оксана Макаренко // КП в Украине. — 2018. — 29 авг. (№ 123/124). — С. 11.

Йдеться про Концепцію під назвою "Нова українська школа", що була схвалена урядом у грудні 2016 року. Документ визначає мету, шляхи та етапи реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року. Метою Концепції є забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти. Автори Концепції зазначають, що реалізація документа створить умови для реформування середньої освіти з урахуванням досвіду провідних країн світу. Зокрема, будуть розроблені нові стандарти змісту загальної середньої освіти, що ґрунтуватимуться на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підході до навчання. Подано матеріали бесіди з радником міністра освіти і науки України Оксаною Макаренко про основні нововведення, які чекають українських школярів в рамках проекту "Нова українська школа. Текст: <https://kp.ua/journal/pdf/archive/2018/august/29/>

66. **Маковецька О. 45,8 млн грн – на нову українську школу : із 1 вересня в області створять службу якості освіти /** Олександра Маковецька // Місто (Вінниця). — 2018. — 18 лип. (№ 27). — С. 4. *Йдеться про бюджет на впровадження Нової української школи у Вінницькій області. Зазначено, що Кабінет Міністрів України виділив 45,8 млн грн, 40 % з яких спрямують на закупівлю дидактичних матеріалів, ще 40 % – на обладнання з урахуванням кількості учнів та 20 % – на оснащення комп'ютерною технікою. Крім новацій у навчальному процесі, на Вінниччині до нового навчального року відкриють три школи та ліцей: у Зведенівці Шаргородського, Михайлівці Гайсинського та Сосонці Вінницького районів. Текст: <http://misto.vn.ua/news/item/id/11906>*

67. **Марусик Т. Школа і мова. Про доплати вчителям мови/язика нині і в минулому /** Тарас Марусик // Шлях перемоги. — 2018. — 1 серп. (№ 31). — С. 3. *Йдеться про заяву міністра освіти і науки України Лілії Гриневич про встановлення вчителям української мови у загальноосвітніх школах надбавки до заробітної плати у розмірі 30 %. Висвітлено питання політики русифікації в Україні за радянських часів. В цьому контексті*

охарактеризовано директивні документи про покращання вивчення російської мови, видані в 1983 р.: постанова Центрального комітету Комунистичної партії Радянського Союзу (ЦК КПРС) і Ради міністрів СРСР "Про додаткові заходи по поліпшенню вивчення російської мови в загальноосвітніх школах та інших навчальних закладах союзних республік", відповідний наказ Міносвіти СРСР від 7 червня 1983 р., постанова Центрального Комітету Комунистичної партії України (ЦК КПУ) і Ради міністрів УРСР та наказ Міносвіти УРСР від 10 червня 1983 р. Зазначено, що запровадження доплати вчителям української мови ініціював свого часу Президент України Віктор Ющенко в Указі "Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні". Текст: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi605_Dmc7cAhVJAZoKHURECZQEjADegQIChAB&url=https%3A%2F%2Fwww.radiosvoboda.org%2Fa%2F29348988.html&usg=AOvVawIzYqPmVyYj0GhVm-fgKnVK

68. **Масенко Л. Новий правопис: проект чи проєкт?** / Лариса Масенко, Олександр Авраменко, Тарас Береза // Експрес. — 2018. — 23-30 серп. (№ 34). — С. 10. *Йдеться про опублікування Міністерством освіти і науки оновленого проекту правопису. Подано матеріали бесіди з професором кафедри української мови НУ "Києво-Могилянська академія" Ларисою Масенко, доцентом Київського університету імені Б. Грінченка Олександром Авраменком та мовознавцем, автором низки словників Тарасом Березою про те, чи є нині підстави для зміни правописних правил української мови.*

69. **Матат Д. Долучайтесь до осередків STEM!** / Дарина Матат // Освіта України. — 2018. — 30 лип. (№ 29). — С. 6. *Йдеться про літню сесію STEM-школи, яку організували в Національному еколого-натуралістичному центрі української молоді. Зазначено, що впродовж трьох сесій навчання пройшли понад вісім тисяч освітян. Результатом співпраці педагогів стали розроблені кейси науково-методичних матеріалів та інтегрованих уроків.*

Популярними серед учасників були проекти, що пояснюють, як саме реалізувати наскрізні лінії STEM-предметів.

70. **Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Формування механізму зміцнення конкурентних позицій національних економічних систем у глобальному, регіональному та локальному вимірах та I Міжнародного студентського наукового форуму "Креативна економіка очима молоді", (29–31 берез. 2018 р.)** : у 2 т. Т. 2. / Терноп. нац. техн. ун-т ім. І. Пулюя. – Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2018. — 86 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 787912-2** *Зі змісту: Проблематика законопроекту "Про освіту"/ Ю. Василюк. – С.8-10 ; Висококваліфікований фахівець в Україні: міф чи реальність?Або чи варто їхати навчатися закордон українцям? / І. Гула. – С. 18-20; Роль освіти в житті людини / Т. Данилків. – С. 20-22; Сучасна освіта: навчання, що спонукає до кардинальних змін / Л. Дацюк, С. Микитюк. – С. 24-26; Захист авторських прав на електронні ресурси / Р. Кордіна. – С. 44-45; Сучасна освіта – розвиток особистості / Т. Мидлик. – С. 56-57.*

71. **Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Формування механізму зміцнення конкурентних позицій національних економічних систем у глобальному, регіональному та локальному вимірах" та I Міжнародного студентського наукового форуму "Креативна економіка очима молоді", (29–31 берез. 2018 р.)** : у 2 т. Т. 1. / Терноп. нац. техн. ун-т ім. Івана Пулюя. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. — 166 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: А787912-1** *Зі змісту: Фактори посилення конкурентних позицій вищих навчальних закладів аграрної освіти на ринку освітніх послуг /О. Василенко. – С. 132-133.*

72. **Мельник Л. В. Зміст і причини конфліктів у педагогічній діяльності** / Л. В. Мельник // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. — 2018. — № 3. — С. 205-215. *Розкрито сутність та зміст конфліктів у педагогічному колективі на основі порівняльного аналізу поглядів різних дослідників.*

73. **Морєва О. Що формує новий розмір зарплати педагогів: розглядаємо на прикладах** / Олена Морєва // Практика управління закладом освіти. — 2018. — № 4. — С. 10-13. *Запропоновано методу розрахунку заробітної плати працівників закладів загальної середньої освіти.*

74. **Москвіна І. "Бідний викладач – залежна людина" : що допоможе українському вчителю стати багатим і щасливим** / Інна Москвіна // День. — 2018. — 17-18 серп. (№ 147/148). — С. 14-15. *Йдеться про досвід України, Сполучених Штатів Америки (США), Німеччини, Ізраїлю, Грузії та Фінляндії у сфері підготовки педагогічних кадрів і соціального забезпечення освітян. Подано матеріали бесід з українськими та іноземними педагогами, які брали участь в IV Національній (не)конференції EdCamp Ukraine 2018, яка відбулася в Харкові у липні 2018 р. Зазначено, що одна з цілей руху EdCamp – підвищити статус учительства, як суспільний, так і внутрішній (рівень самоповаги). Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/bidnyy-vykladach-zalezna-lyudyna>*

75. **Мунтян М. В Одесі презентували "Арсенал" нової української школи** / Марина Мунтян // Одес. вісті. — 2018. — 23 трав. (№ 39). — С. 3. *Йдеться про виставку "Арсенал ідей нової української школи", яка відбулась в Одесі за ініціативи голови Одеської обласної державної адміністрації Максима Степанова та за підтримки Міністерства освіти і науки України, Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України. Майже 30 вітчизняних виробників представили на виставці свої інновації для шкільної освіти. Зазначено, що Одеська область першою в Україні стала готувати вчителів для нової української школи. Так, за новими стандартами підготовлено вже 250 вчителів у трьох педагогічних училищах регіону в рамках проекту "Нове покоління вчителів для української школи". Надано тези вітального виступу на відкритті виставки міністра освіти і науки України Лілії Гриневич, яка перебувала з робочим візитом в Одесі. Текст:*

<https://izvestiya.odessa.ua/uk/2018/05/23/v-odesi-prezentuvali-arsenal-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>

76. **Нова українська школа: стратегії діяльності освітян Полтавської області та Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського /** Департамент освіти і науки Полтав. облдержадмін., Полтав. обл. ін.-т післядиплом. пед. освіти ім. М.В. Остроградського – Полтава, 2017. – 188 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А788200** *Представлено стратегічні документи для діяльності Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського (ПОППО) та педагогічних працівників Полтавщини щодо створення Нової української школи: стратегія розвитку інституту на 2017–2027 роки, перспективний план розвитку ПОППО на 2017–2021 роки, концепція розвитку методичної служби Полтавської області на 2015–2020 роки, обласна концепція виховної діяльності навчальних закладів Полтавської області на 2015–2020 роки, програма "Опікуємося освітою" на 2017–2020 роки.*

77. **Онищенко О. Поганяючи коня, не втратити голови : успіх системи освіти тієї чи іншої країни залежить не від обсягу інвестицій, а від того, на що вони витрачаються /** Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. — 2018. — 23-31 серп. (№ 31). — С. 12. *Проаналізовано якість освіти в Україні згідно з тематичними звітами PISA (Programme for International Student Assessment – Програми міжнародного оцінювання учнів), яка регулярно проводить наймасштабніші міжнародні порівняльні дослідження якості освіти. Висвітлено фактори, які впливають на якість навчального процесу в Україні. Подано інфографіку на тему "Кореляція між відповідальністю за управління школою та її успішністю".* Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/poganyayuchi-konya-ne-vtratiti-golovi-286330.html>

78. **Онищенко О. Як абітурієнти робили вибір : перші підсумки вступної кампанії /** Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. — 2018. — 11–17 серп. (№ 29). — С. 1, 12. *Проаналізовано підсумки вступної кампанії до*

вищих навчальних закладів України в 2018 р. Згідно з даними Міністерства освіти і науки України репрезентовано 10 найпопулярніших спеціальностей, на які подано найбільше заяв на вступ. Надано інфографіку щодо: середнього конкурсного балу за деякими спеціальностями, десяти ВНЗ з найвищим конкурсним балом, кількості заяв на 1000 жителів регіону, середнього конкурсного балу вступників за регіонами. Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/yak-abituriyenti-robili-vibir-285289.html>

79. **Організація освітнього процесу в закладах позашкільної освіти:** метод. посіб. / за заг. ред. Л.В. Тихенко. – Суми: НІКО, 2018. – 248 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: A788064** Висвітлено сутність сучасного освітнього процесу в закладі позашкільної освіти. Представлено організаційно-технологічні матеріали організації освітньої, пізнавальної, дослідницької, дозвілєвої діяльності вихованців. Розглянуто виховний потенціал закладу позашкільної освіти.

80. **Освітня реформа має відбуватися поступово та злагоджено /** Інформ. упр. апарату Верхов. Ради України // *Голос України*. — 2018. — 19 лип. (№ 131). — Електрон. ресурс. *Надано інформацію про проведені Комітетом Верховної Ради України (ВР України) з питань сім'ї, молодіжної політики, спорту та туризму слухання на тему "Доступ молоді до вищої освіти в Україні". У виступі заступника голови комітету Дениса Силантьєва акцентовано увагу на доступі молоді до правничої освіти та на деяких прогалинах у реформі вищої освіти в Україні, а саме: у сфері доступності правничої освіти для осіб з інвалідністю, учасників антитерористичної операції (АТО), осіб, які постраждали від Чорнобильської катастрофи. Висловлено думку щодо доцільності впровадження іспитів у форматі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) під час вступу на правничі спеціальності до магістратури. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/305370>*

81. **Особливості розвитку законодавства України у контексті євроінтеграційних процесів :** матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (26 жовт.

2016 р.) . – Київ, 2016. – 291 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці А787993** Зі змісту: *Проблеми реформування юридичної освіти в контексті євроінтеграційних процесів / У. М. Парпан . – С. 42-46.*

82. **Петов И. Бойся молодых учителей и избегай старых / Иван Петов // 2000: Еженедельник. — 2018. — 29 июня – 5 июля (№ 22/26). — С. В3.** *Подано інформацію про масштабне репрезентативне дослідження українського вчителя, яке провів Інститут освітньої аналітики. Обґрунтовано, що чим молодший учитель, тим рідше він використовує інноваційні методи навчання. Зазначено, що майже третину наймолодших початківців-вчителів з кваліфікацією "спеціаліст" шукає і запрошує на роботу сам роботодавець. Це свідчить як про брак мотивованих кадрів, так і про те, що хороший директор змушений сам полювати за хорошою молоддю.* Текст: https://www.2000.ua/v-nomere/derzhava/realii/bojsja-molodyh-uchitelej3-3_1529948273.htm

83. **Писана Н. Вступ – 2018: університети потерпають від складної демографічної ситуації : нинішня система широкого конкурсу дає змогу студентам вчитися там, де вони хочуть, а не де змушені / Наталя Писана // Уряд. кур'єр. — 2018. — 10 серп. (№ 149). — С. 2.** *Надано інформацію про прес-конференцію міністра освіти і науки України Лілії Гриневич за підсумками вступної кампанії до вищих навчальних закладів 2018 р. Окреслено основні тенденції вступу–2018 та попередні висновки, які буде враховано під час підготовки умов прийому на 2019 р. Наведено також статистичні дані щодо вступної кампанії 2018 р.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/vstup-2018-universiteti-poterpayut-vid-skladnoyi-d/>

84. **Писана Н. Європейськість формує впевненість у собі : у системі освіти, на переконання глави держави, лежить ключ до успіху всіх реформ і перетворень / Наталя Писана // Уряд. кур'єр. — 2018. — 22 серп. (№ 157). — С. 2.** *Надано інформацію про виступи Президента України Петра Порошенка і Прем'єр-міністра Володимира Гройсмана на*