

Освіта та наука в Україні і зарубіжних країнах. Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти:

анотований бібліографічний список

2018. – Вип. 11(листопад). –92 С.

Зміст

Освіта в Україні.....	1
Освіта в зарубіжних країнах	65
Наука в Україні та зарубіжних країнах.....	78
Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти.....	85

Освіта в Україні

1. **Аріщенко А. Інклюзивний освітній простор ЗВО України: сучасний стан та перспективи розвитку / А. Аріщенко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 5. — С. 381-389.** *Досліджено проблему навчання осіб з особливими потребами у вітчизняних закладах вищої освіти (ЗВО). Проаналізовано нормативно-правове забезпечення доступності вищої освіти для осіб із особливими потребами. Охарактеризовано інтегроване й інклюзивне навчання студентів в університетах України. Висвітлено наявний досвід ЗВО України щодо імплементації інклюзивного навчання, зокрема досвід забезпечення рівного доступу до навчального середовища Університету "Україна". Визначено напрями вдосконалення інклюзивного навчання у вишах України на основі дослідження зарубіжного досвіду.*

2. **Багно Ю. Деякі аспекти підготовки компетентного педагога до інклюзивного навчання / Ю. Багно // Теорет. і дидакт. філологія : зб. наук. пр. / ДВНЗ "Переяслав-Хмельн. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький, 2018. — Вип. 27 : Серія: Педагогіка. — С. 35-43. —**

Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16731-27 (пед.) Висвітлено певні аспекти підготовки компетентного педагога до інклюзивного навчання.

3. **Байвидович О. Плати или уходи** / Ольга Байвидович // Корреспондент. — 2018. — № 21 (9 нояб.). — С. 34-38. Проаналізовано ситуацію, пов'язану із поборами у школах. Наголошено, що сьогодні ця не нова проблема – скарги та відмови батьків здавати гроші – виливається в булінг – цькування дітей з приводу таких відмов. Висвітлено випадок у школі № 151 міста Харкова, де одну з учениць, батьки якої відмовились здати гроші на шкільні потреби, позбавили торту під час святкування у класі закінчення чверті. Текст: <https://korrespondent.net/magazine/archive/816/>

4. **Байда С. П. Модель формування позитивного іміджу викладача вищої школи** / С. П. Байда // Теорія і практика сучас. психології. — 2018. — № 1. — С. 57-61. Визначено психолого-педагогічні основи формування індивідуального іміджу викладача відповідно до гуманістичної концепції освіти й завдань розвитку конкурентоспроможної особистості. Описано теоретичну модель, критерії й показники ефективності формування позитивного іміджу викладача.

5. **Безпалко А. І. До проблеми розвитку обдарованих студентів: досвід в Україні та за кордоном** / А. І. Безпалко // Теорія і практика сучас. психології. — 2018. — № 4. — С. 123-128. Досліджено проблему розвитку обдарованості – особливо важливої категорії життєвого шляху талановитої особистості. Проаналізовано та узагальнено наукові підходи і сучасні розробки в пошуку психологічних закономірностей розвитку особистісної обдарованості. Висвітлено знайдені у психологічній літературі особливості розвитку обдарованої особистості в українському освітньому просторі та за кордоном. Узагальнено досвід розвивального впливу на обдарованих студентів в умовах вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів вищої освіти та обґрунтовано актуальність психологічного супроводження проблеми розвитку обдарованості.

6. **Біленчук П. Міжнародна освітня правнича дипломатія в дії: досвід України й Угорщини** / Петро Біленчук, Раїса Перелигіна // Юрид. вісн. України. — 2018. — 12 – 18 жовт. (№ 41). — С. 13. *Подано інформацію, що офіційна делегація студентів і науковців Київського університету права НАН України в рамках міжнародного візиту у вересні 2018 року побувала на засіданні Національної асамблеї (парламенту) Угорщини, відвідала Національний департамент із захисту даних і свободи інформації, ознайомила з експонатами музейно-виставкового центру під назвою "Тисячоліття угорського законодавства", зустрілася з представником української національної меншини в парламенті Угорщини та взяла участь у міжнародному конкурсі з питань захисту персональних даних у м. Будапешт (Угорщина). Текст: <https://lexinform.com.ua/podii/mizhnarodna-osvitnya-pravnycha-dyplomatiya-v-diyi-dosvid-ukrayiny-j-ugorshhyny/>*

7. **Білінець М. Ю. Моделі Фінансування вищої освіти** / М. Ю. Білінець // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Серія: Економіка : зб. наук. пр. – Одеса, 2017. – Т. 22, вип. 12(65). – С. 246-250. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14876-22/12(65)** *Розглянуто основні теоретичні та практичні аспекти фінансування вищої освіти. Досліджено фінансове забезпечення вищих навчальних закладів в світі державним та приватним секторами..* Текст: [http://liber.onu.edu.ua/pdf/vestniki/Vis_econom_12\(65\)2017.pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/vestniki/Vis_econom_12(65)2017.pdf)

8. **Бобошко В. Взаємодія сім'ї, школи і громади як основа місцевої стратегії розвитку освіти** / В. Бобошко // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 18-27. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** *Присвячено висвітленню особливостей інтеграції сім'ї, школи і громади в державній політиці Великої Британії та їхньої участі в управлінні шкільною освітою. Простежено історичний розвиток становлення цієї участі, розглянуто основні форми її реалізації, традиції взаємодії батьків, учителів, представників громадських організації та місцевих органів управління та представлено їхні сутнісні*

характеристики для адекватного використання у національній системі виховання Текст: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134815>

9. **Божинський В.** Складаємо статут закладу освіти: законодавчі норми, якими слід керуватися / Володимир Божинський // Практика упр. закл. освіти. — 2018. — № 7. — С. 28-29. *Розглянуто законодавчі норми щодо складання, оформлення та затвердження основного установчого документа закладу освіти – статуту. Вказано, яку інформацію слід зазначити у статуті та як його оформити.*

10. **Бойко Т. Ю.** Фінансування закладів освіти на міському рівні в умовах децентралізації влади в Україні / Т. Ю. Бойко // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Екон. науки. — Херсон, 2017. — Вип. 27, ч. 2. - С. 147-151. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17660-27/2 Узагальнено закордонний досвід фінансування сфери освіти за умов децентралізації. Виокремлено пріоритетні напрями реформування та вдосконалення фінансового механізму інвестування закладів освіти на міському рівні для України. Узагальнено напрями реформування системи управління і фінансування закладів дошкільної та обов'язкової середньої освіти на міському рівні в умовах децентралізації влади.*

11. **Боярська-Хоменко А.** Реалізація Україною програм ЮНЕСКО щодо освіти дорослих / А. Боярська-Хоменко // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 27-37. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018) Проаналізовано міжнародні нормативно-правові акти ЮНЕСКО щодо освіти дорослих та визначено можливості їх реалізації в Україні. Текст: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134816>*

12. **Бугайчук Н.** Організація здоров'язберезувального середовища у вищому навчальному закладі / Н. Бугайчук // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (Фіз. культура і спорт). — Київ, 2017. — Вип. 5 К (86) : Наукові матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції "Реалізація

здорового способу життя – сучасні підходи”, присвяченої 20-річчю факультету фізичного виховання ДДПУ ім. І. Франка (18— 19 трав. 2017 р.). — С. 44-47. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17119- 5К (86)** *Зазначено, що з усіх видів фізичної культури найбільш доступним і ефективним для студентської молоді є фізична рекреація. Фізична рекреація – це активний відпочинок поза виробничої, навчальної, наукової та спортивної діяльності, спрямований на формування, відновлення, зміцнення і збереження фізичного та психічного здоров'я людини і приносить задоволення від цього заходу. Розглянуто форми та засоби фізичної рекреації: спорт для всіх, активний відпочинок, рекреаційно-оздоровчі системи, спортивно-масові та оздоровчі заходи, туризм. Виділено наступні аспекти рекреаційного ефекту: оздоровчий, освітній, виховний, соціально-психологічний, "фізкультурний".*

13. Валерій Писаренко: в систему школьного образования необходимо внедрять современные технологии // Харьков. изв. — 2018. — 27 окт. (№ 124). — С. 3. *Йдеться про те, що народний депутат України, голова міжфракційного об'єднання "За Харків! За Слобожанщину!" Валерій Писаренко продовжує системну роботу з Міністерством освіти, в тому числі і в питанні вдосконалення шкільної системи" Е-підручник ". Політик звернувся з офіційним депутатським запитом до Прем'єр-міністра з вимогою прискорити роботу з оцифрування навчальних матеріалів, наповнення шкільного порталу, а також встановлення чітких термінів, до яких вся навчальна література, рекомендована Міністерством освіти, повинна бути доступна в електронному вигляді.*

14. Вахнова А. П. Особливості мотиваційної складової у формуванні культури здоров'я учнів старших класів / А. П. Вахнова, І. І. Смоляр // Наук. зап.: Серія: Пед. науки / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. — Київ, 2017. — Вип. 134. — С. 28-33. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп1222-134.** *Розглянуто особливості впливу мотиваційної складової на формування культури здоров'я учнів віком від 13 до 17 років. Проаналізовано отримані результати з урахуванням гендерних та вікових*

відмінностей учнів. Виявлено, що цікавість до занять фізкультурою і спортом значно знижується у учнів 14–16 років, особливо у дівчат. Вивчено мотивації та мотиви до занять фізичною культурою в учнів старшої школи. Визначено пряму залежність “моди та престижу” і “зацікавленість фізкультурно-спортивною роботою”. Встановлено, що учні з задоволенням приймають участь у фізкультурно-спортивних заходах, а дівчата особливо люблять різні ігри і розваги, що вказує на шлях їх залучення до занять фізичною культурою. Зроблено висновок про необхідність відповідного наповнення самостійних занять поза навчанням у школі, що з часом має сформувати позитивну звичку у поведінці для більшості учнів старших класів. Текст: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20176>

15. **Вдовиченко Р. П. Педагогічні умови формування ціннісних орієнтацій студентської молоді / Р. П. Вдовиченко // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2017. – Вип. 80, т. 3. – С.82-85. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14832-80/3* Доведено актуальність проблеми ціннісних орієнтацій студентської молоді в освітньому просторі університету. Обґрунтовано важливість втілення в систему вищої освіти ціннісної педагогічної взаємодії учасників навчального процесу, зорієнтованої на формування морально-духовної основи країни**

16. **Вербенець А.А. Методичні принципи інклюзивної освіти та напрями її оптимізації / А. А. Вербенець // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2017. – Вип. 80, т. 1. – С. 219-224. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14832-80/1* Окреслено головні методичні принципи розвитку інклюзивної освіти та провідні напрями її оптимізації.**

17. **Вербицька А. В. Удосконалення механізмів державного управління для розкриття потенціалу інтегрованої моделі конкурентоспроможності вищої освіти в Україні / А. В. Вербицька, О. Л. Петрик // Держава та регіони. Серія: Держ. упр. — 2018. — № 2. — С. 34-39. Запропоновано напрями удосконалення механізмів державного управління сферою вищої освіти. Обґрунтовано необхідні умови забезпечення якісного**

складника трудового потенціалу вищої освіти для модернізації інтегрованої конкурентоспроможної освітньої моделі в Україні.

18. **Вихор В. Г. Сучасний стан проблеми реалізації особистісно-орієнтованого підходу в освітніх системах** / В. Г. Вихор // Наук. зап. Серія: Пед. науки / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. — Київ, 2017. — Вип. 134. — С. 41-51. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп1222-134.** *Зазначено, що педагогічні системи характеризуються призначенням, цілями, змістом, принципами реалізації, завданнями, що вирішуються, засобами і формами, функціями дій і взаємодії, основними властивостями і динамікою зв'язків всередині і з навколишнім світом. Викладено погляди на проблему визначення теоретичних основ проектування особистісно-орієнтованої інформаційної технології. Наведемо узагальнене визначення поняття педагогічних систем. Обґрунтовано, що стратегію сучасної вищої освіти утворюють розвиток і саморозвиток особистості майбутнього фахівця, здатного не тільки обслуговувати наявні соціальні технології, але і виходити за межі нормативної діяльності у прагненні до провайдингу інновацій в сфері освіти. Текст: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20184>*

19. **Власенко І. А. Формування медіаграмотності студентів: практичний аспект** / І. А. Власенко, М. С. Олійник // Теорія і практика сучас. психології. — 2018. — № 2. — С. 115-118. *Подано аналіз проблеми медіаграмотності студентів у зв'язку з необхідністю їх орієнтування в інформаційному просторі, ухвалення раціональних і швидких рішень. Зазначено, що медіаграмотність є частиною медіакультури особистості. Представлено програму формування медіаграмотності студентів в умовах закладу вищої освіти (ЗВО).*

20. **Власова Т. Р. Новітні тенденції розвитку освітніх технологій** / Т. Р. Власова // Вісн. Чернівець. торг.-екон. ін-ту. — Чернівці, 2017. — Вип. 4 (68) : Економічні науки. — С. 233-239. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16482-4(68).** *Зазначено, що підготовка фахівців у системі вищої освіти не завжди задовольняє сучасних роботодавців. Випускники ВНЗ мають*

недостатню виробничу підготовку, що призводить до їх тривалої адаптації на робочому місці. Визначено сутність і зміст освітніх технологій. Визначено структуру та специфіку електронного навчання, мікронавчання та мобільної освіти. Проаналізовано можливості використання соціальних мереж у навчальному процесі.

21. Волошин О. Р. Проблема реалізації здоров'язберігаючих ідей в освітньому процесі / О. Р. Волошин // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз.культури (Фіз. культура і спорт). — Київ, 2017. — Вип. 5 К (86) : Наукові матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції "Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи", присвяченої 20-річчю факультету фізичного виховання ДДПУ ім. І. Франка (18— 19 трав. 2017 р.). — С. 44-47. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17119-5К (86) Дослідження спрямоване на вивчення особливостей здоров'язберігальних технологій з метою їх реалізації в навчально-виховному процесі в сучасній школі, виявлення особливостей реалізації здоров'язберігальних ідей при підготовці фахівців конкретного профілю.**

22. Вонсович В. Удосконалення професійної компетентності викладача закладу вищої освіти / В. Вонсович // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. - Вип.24/1(1) – С. 56-62. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1) Досліджено педагогічні умови, використання яких забезпечує успішність діяльності викладачів ВНЗ. Умови успішної педагогічної діяльності розуміються як взаємопов'язаність компетентності і активної практичної діяльності, а тому компетентність як суб'єктивна професійна якість, має вияв тільки в процесі діяльності та за результатами діяльності. Доведено, що педагогічна компетентність викладача – єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності.**

23. **Воробієнко П. Удосконалення практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти** / Петро Воробієнко // Вища освіта України. — 2018. — № 3. — С. 29-33. *Розглянуто проблему практичної підготовки студентів як комплексну багатовимірну систему. Визначено філософський аспект практичної підготовки як необхідний елемент теорії пізнання. Запропоновано ввести в систему вищої освіти дослідницько-виробничі університети. Розроблено проект змін до Закону України "Про вищу освіту".*

24. **Галецький С. Дистанційне навчання як елемент інформаційно-комунікаційних технологій в освіті** / С. Галецький, Т. Галецька // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 54-63 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** *Розглянуто особливості впровадження дистанційного навчання. Розкрито сутність поняття "дистанційне навчання". Охарактеризовано основні переваги дистанційного навчання для ЗВО, студентів та роботодавців. Окреслено труднощі організації дистанційної освіти для ЗВО, підприємств та організацій* Текст: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134826>

25. **Гевко І. В. Значення інноваційних технологій при здійсненні інклюзивної освіти** / І. В. Гевко // Пед. альм. : зб. наук. пр. / КВНЗ "Херсон. акад. неперерв. освіти" Херсон. облради.— Херсон, 2018. – Вип. 37. – С. 236-239. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16654-37** *Розглянуто питання застосування сучасних інноваційних технологій у здійсненні інклюзивної освіти. Доведено, що важливим етапом на шляху формування інклюзивного підходу в освіті є модель освітньої та соціальної інтеграції учнів з особливими освітніми потребами в систему освіти.*

26. **Гендерна педагогіка** : навч. посіб. / СумДПУ ім. А.С.Макаренка. – Суми, 2018. – 304 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 790613** *Посібник містить концептуальні питання, які відображають процес формування гендерних відмінностей та диференціацію за статтю в*

освітньому знанні. Представлено модель впровадження принципів гендерної рівності в роботі з дітьми.

27. Герасимова І. Методологічні принципи формування професійної мобільності майбутніх фахівців із вищою освітою / І. Герасимова // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. –Вип. 24/1(1). - С. 56-62. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)* Обґрунтовано методологічні принципи формування професійної мобільності майбутніх фахівців з вищою освітою. Їх реалізація у навчально-виховному процесі забезпечує успішність формування професійної мобільності майбутніх спеціалістів.

28. Гладощук О. Г. Валеологічна освіта як складова в формуванні фізкультурно-оздоровчої компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів / О. Г. Гладощук // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наук.-пед. проблеми фіз. культури (Фіз. культура і спорт). — Київ, 2017. – Вип. 5 К (86) : Наукові матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції "Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи", присвяченої 20-річчю факультету фізичного виховання ДДПУ ім. І. Франка (18— 19 трав. 2017 р.). — С. 95-98. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17119- 5К (86)* Розглянуто проблемні питання сучасної вищої освіти з формування фізкультурно-оздоровчої компетенції майбутніх висококваліфікованих фахівців технічних галузей виробництва. Виявлено, що головним чинником, котрий найбільше зумовлює стан здоров'я, є спосіб життя, який веде студентська молодь і перспектива поліпшення громадського здоров'я найбільше пов'язана з системною діяльністю щодо формування здорового способу життя населення.

29. Гольцова І. Б. Публічне управління у вищій освіті / І. Б. Гольцова, Я. Ю. Цимбаленко // Публ. упр. і адміністрування в Україні. — 2018. — Вип. 3. — С. 30-34. Виявлено наявність проблем, які потребують негайного вирішення, з урахуванням європейського досвіду, що набуває

особливого значення, зважаючи на євроінтеграційні прагнення нашої держави.

30. **Горбенко І. Як створити інклюзивне середовище у закладі освіти** / Інна Горбенко // Практика упр. закл. освіти. — 2018. — № 7. — С. 50-53. *Розглянуто принципи інклюзивного закладу та які зміни повинні відбутися в організаційній культурі та освітній політиці закладу, щоб перетворити звичайний заклад освіти на інклюзивний.*

31. **Гринькевич О.С. Управління конкурентоспроможністю вищої освіти в Україні: інституційний аналіз і моніторинг: монографія** / О.С. Гринькевич; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. — Львів, 2018. — 462 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Б 357765** *Розроблено новий теоретико-методологічний напрям дослідження вищої освіти та управління підвищенням її конкурентоспроможності на національному рівні. Запропоновано концептуальну модель аналізу системи вищої освіти, яка ґрунтується на врахуванні інтересів різних груп стейкхолдерів, критеріях якості, соціальної відповідальності та економічної ефективності в управлінні конкурентоспроможністю. Окреслено стратегічні пріоритети розвитку вищої освіти в Україні та її регіонах, які можуть бути враховані у розробці загальнонаціональної та регіональних стратегій підвищення конкурентоспроможності.*

32. **Грібович А. Л. Сучасні теорії лідерства в освітній галузі** / А. Л. Грібович // Актуал. проблеми розвитку економіки регіону: наук. журн. — Івано-Франківськ, 2018. — Т. 1, вип. 14. — С. 46-52. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16637-14/1** *Систематизовано сучасні трансформації теорій лідерства та здійснено їх проекцію на освітню галузь. Запропоновано класифікацію лідерів у закладах вищої освіти.*

33. **Губернський Л. Леонід Губернський: Висока якість освіти гарантує економічний розвиток України** / Леонід Губернський // Освіта України. — 2018. — 17 верес. (№ 36). — С. 4-5. *Наведено інтерв'ю з ректором Київського національного університету імені Тараса Шевченка,*

президентом Співки ректорів вищих навчальних закладів України Леонідом Губерським про перебіг вступної кампанії, широкий конкурс і перспективи укрупнення університетів, якість вищої і шкільної освіти.

34. **Гурак Р. Дорожня карта забезпечення якості освіти: три кроки до мети** / Руслан Гурак // Практика упр. закл. освіти. — 2018. — № 8. — С. 54-56. *Розглянуто кроки, які планує зробити Державна служба якості, щоб побудувати систему забезпечення якості освіти.*

35. **Даніч В. М. Розвиток інформаційно-управлінських архітектур вищих навчальних закладів в умовах дезінтеграції** / В. М. Даніч, Шевченко С. М. // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія екон. — Харків, 2017. — Вип. 92. — С. 58-67. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп2601-92** *Висвітлено фактологію, особливості та засади функціонування вищих навчальних закладів, в першу чергу Луганської та Донецької областей, в умовах бойових дій і дезінтеграції територій. Проаналізовано проблеми вищих навчальних закладів, шляхи їх вирішення де-факто і де-юре, особливості організації навчального процесу під час проведення бойових дій. Наведено приклади управлінських рішень керівництва ВНЗ стосовно подолання небезпек, що виникли внаслідок військово-політичної кризи. Текст: <https://periodicals.karazin.ua/economy/issue/view/648/782>*

36. **Детюк А. М. Сутність об'єкта адміністративно-правового регулювання державного замовлення у сфері освіти** / А. М. Детюк // Прикарпат. юрид. вісн. : зб. наук. пр. — Івано-Франківськ, 2017. — Вип. 6, т. 2. — С. 21-25. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17531-6/2(21)**. *Розглянуто питання сутності об'єкта адміністративно-правового регулювання державного замовлення у сфері освіти. Проаналізовано базові законодавчі акти, підзаконні акти та рішення Конституційного Суду України, на основі яких виділено групи потреб і визначено їх пріоритетність у механізмі адміністративно-правового регулювання освітнього державного замовлення. Текст: http://www.pjv.nuoua.od.ua/v6_2017/part_2/7.pdf*

37. **Дєдушєва І. НУШ: очікування і реальність** / Ірина Дєдушєва // Бердян. ведомости. — 2018. — 11 окт. (№ 41). — С. 6. *Йдеться про організацію навчання учнів молодших класів шкіл Бердянська за програмою Нова українська школа. Наведено коментарі педагогів та батьків щодо процесу запровадження нової методики в навчальних закладах.*

38. **Дитяча жорстокість. Як боротися із цькуванням у школі?** // 20 хвилин (Житомир). — 2018. — 24 жовт. (№ 41). — С. 17. *Зазначено, що сьогодні все частіше у шкільному середовищі звучить слово "булінг". У перекладі з англійської воно означає знуцання, цькування чи залякування. Найбільш поширені різновиди цькування: психологічне і фізичне. На думку психолога Катерини Данилєвської, для вирішення проблеми з цькуванням у школах повинна проводитись системна робота з батьками, вчителями та самими учнями. Над вирішенням проблеми працюють і в парламенті. Так, 2 жовтня 2018 року Верховна Рада ухвалила у першому читанні законопроект № 8585 "Про протидію булінгу". Згідно з документом, в українському законодавстві вперше з'являється таке поняття, як "булінг", а також штрафи за знуцання над школярами. У рамках цього закону до відповідальності можуть бути притягнені діти, їхні батьки, вчителі та директор школи.*

39. **Дічек Н. Проблема індивідуалізації навчання школярів у суверенній Україні крізь внесок у її вирішення В. Г. Кременя (біографічний підхід)** / Н. Дічек // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. — Кам'янець-Подільський, 2018. - Вип. 24/1(1) — С. 86-95. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)** *Висвітлено внесок Президента Національної академії педагогічних України, доктора філософських наук, професора, у 1999 – 2005 рр. – міністра освіти України В. Г. Кременя у розвиток філософських, загальнотеоретичних ідей дитиноцентрованої освіти та їх практичне впровадження в освітні реформи, насамперед – у шкільній галузі у період незалежності України.*

40. **Довгань О. Психолого-педагогічні особливості навчально-виховної діяльності учнів підліткового віку** / О. Довгань // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. - Вип. 24/1(1). – С. 95-102. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)**
Відображено психолого-педагогічні особливості навчання учнів підліткового віку. Виокремлено з психологічної теорії вікові межі підлітків; вікові особливості та головні риси; названо причини і симптоми "криза тринадцяти років"; зміни у мотиваційній та емоційній сферах. Показано бачення успішної особистості вчителя не лише як педагога, а і психолога, надано рекомендації вчителям щодо подолання неуспішності.

41. **Довженко Т. О. Інноваційні підходи до моніторингу якості освіти студентів у процесі магістерської підготовки** / Т. О. Довженко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 120-130. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59.** *Йдеться про провідні підходи щодо визначення якості вищої освіти в Україні в цілому та розглянуто інновації моніторингу якості освіти підготовки магістрів спеціальності "Початкова освіта". Окрему увагу приділено питанням формування інституту незалежної оцінки якості освіти в Україні з урахування міжнародного досвіду. Розкрито інноваційні підходи до моніторингу якості освіти студентів-магістрів за спеціальністю "Початкова освіта", охарактеризовано провідні форми роботи, узагальнено основні результати. Текст:*
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/723>

42. **Довжук І. В. Розвиток вищої освіти в Україні наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст.** / І. В. Довжук // Проблеми політ. історії України : зб. наук. пр. / Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара. — Дніпро, 2018. — Вип.13. — С. 92-106. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16764-13.** *Розглянуто питання розвитку вищої освіти в Україні пореформеного періоду в умовах соціально-економічної модернізації. Звернено увагу на роль створюваних*

вищих технічних навчальних закладів у підготовці спеціалістів для вітчизняної індустрії. Текст: <https://grani-print.dp.ua/index.php/pphu/article/view/16>

43. **Донец С. В школах Харькова установят тревожные кнопки /** Станислав Донец // Сегодня. — 2018. — 31 окт. (№ 197). — С. 2. *Йдеться про зустріч першого заступника міського голови Харькова Ігоря Терехова і з батьками школярів, які навчаються у Шевченківському районі міста. Політик повідомив, що в усіх установах освіти будуть встановлені камери відеоспостереження, а у вчителів і вихователів з'явиться тривожна кнопка оперативного реагування. Крім цього, встановлять протипожежну сигналізацію, і не рідше ніж раз на два місяці будуть проводити навчання з евакуації дітей і педагогів.*

44. **Загірняк Д. М. Магістратура: освітній прагматизм вищих навчальних закладів /** Д. М. Загірняк // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія екон. — Харків, 2017. — Вип. 92. — С. 67-79. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп2601-92** *Проведено неупереджений аналіз реалізації потенціалу вищих навчальних закладів Полтавської області.* Текст: <https://periodicals.karazin.ua/economy/issue/view/648/782>

45. **Задорожна-Княгницька Л.В. Дослідження сучасного стану деонтологічної підготовки менеджерів освіти /** Л. В. Задорожна-Княгницька Л.В. // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. — Херсон, 2017. — Вип. 80, т. 3. — С.131-137. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14832-80/3** *Подано результати дослідження деонтологічної підготовки менеджерів освіти на основі аналізу тимчасових освітньо-професійних програм і навчальних планів підготовки фахівців за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом). Також з метою визначення стану деонтологічної готовності менеджерів освіти, які вже працюють, проведено анкетування серед керівників закладів освіти Маріуполя й Маріупольського району та педагогів, які складають управлінський резерв. Отримані в результаті дослідження дані засвідчують недостатньо*

сформованість деонтологічної готовності більшості менеджерів освіти та педагогів управлінського резерву, що обумовлює актуальність і доцільність деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах.

46. Заєць С. Контекстний моніторинг освітньої реформи / Світлана Заєць // Рідна шк. — 2018. — № 5/8. — С. 10-18. *Обґрунтовано необхідність запровадження контекстного моніторингу реформ в освітній галузі. Наголошено на необхідності дослідження та вивчення стану громадської думки зацікавлених у реформі осіб.*

47. Зорочкіна Т. Зміст професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти України / Тетяна Зорочкіна // Наука і освіта. — 2018. — № 2. — С. 167-173. *Розглянуто зміст професійної підготовки вчителів початкової школи за умов сучасної освіти. Проаналізовано навчальні плани різних закладів вищої освіти України, які здійснюють підготовку вчителя початкової школи. Охарактеризовано особливості підготовки вчителя початкової школи.*

48. Зубчевська С. В. Волонтерство як важливий складник організації позааудиторної роботи зі студентською молоддю коледжу / С. В. Зубчевська // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. — Херсон, 2017. — Вип. 80, т. 1. — С.230-234. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14832-80/1** *Розглянуто сутність та роль волонтерської діяльності в позааудиторній роботі студентів вищих навчальних закладів. Здійснено аналіз сучасної науково-педагогічної літератури та практичного досвіду організації волонтерської діяльності студентів коледжу.*

49. Ивлева Н. Перспективы и возможности внедрения в образование дуальной системы обучения / Н. Ивлева // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. — Умань, 2018. — Вип. 1. — С. 81-90 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** *Розглянуто дуальну систему освіти, що передбачає поєднання навчання в навчальному закладі з періодами виробничої діяльності. Викладено певні умови впровадження дуального підходу в освітню систему і суттєві чинники, які визначають характер*

навчання. Зроблено висновок про те, що дуальна система навчання є успішною моделлю модернізації освіти, яка може бути використана для вирішення існуючих освітніх проблем. Текст:

<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134833>

50. **Інклюзивна освіта: досвід і перспективи:** матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 23 листоп. 2017 р. / Наук. т-во студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Вінниц. ін.-ту Ун-ту "Україна". – Вінниця: Тов. "Нілан-ЛТД", 2018. – 200 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: A790207** Розглянуто світовий досвід упровадження інклюзивного навчання. Проаналізовано концепцію безперервної освіти та соціалізацію осіб з інвалідністю в умовах інклюзії. Досліджено педагогічні технології інклюзивного навчання. Висвітлено процес соціальної та психологічної адаптації осіб з інвалідністю до навчання в умовах інклюзії. Охарактеризовано інформаційні технології формування доступності в інклюзивному освітньому просторі. Приділено увагу правовим та економічним аспектам формування системи інклюзивної освіти в Україні.

51. **Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук :** матеріали міжнар. наук.-практ. конф. : 4–5 трав. 2018 р., м. Київ / Тавр. нац. ун-т ім. В. І. Вернадського, Навч.-наук. гуманітар. ін-т, Каф. психології і педагогіки. — Київ : Гельветика, 2018. — 219 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : A790495.** *Зі змісту:* Основні тенденції розвитку післядипломної педагогічної освіти / М. О. Шиян. – С. 109-112; Профільне навчання у старшій школі: можливості реалізації / А. В. Литвин, Г. З. Федюк. – С. 127-131; Досвід організації спеціальної освіти у Великій Британії / Я. М. Полупанова. – С. 134-137; Формування надійності фахівців у комерційних закладах освіти України / І. В. Лантух. – С. 149-153.

52. **Казаннікова О. В. Специфіка практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів в умовах інклюзивного навчання / О. В. Казаннікова // Інновац. педагогіка. — 2018. — № 3. — С. 206-210.** *Розглянуто проблему професійної підготовки майбутніх соціальних*

педагогів. Здійснено аналіз науково-практичних здобутків у сфері організації процесу практики майбутніх фахівців за умов інклюзивного навчання на прикладі комунального вищого навчального закладу «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Розкрито пріоритетні напрямки роботи соціального педагога, який здійснює соціально-педагогічний супровід інклюзивного навчання.

53. **Калінін В.С. Інклюзивно-ресурсний центр як засіб інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в регулярний освітній простір** / В.С. Калінін // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2017. – Вип. 80, т. 1. – С.150-153. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14832-80/1** *Описано створення інклюзивно-ресурсного центру для дітей з особливими освітніми потребами в Житомирській області. Наведено характеристику цілей, принципів і структури таких центрів.*

54. **Катаєва М. Контроль в режимі онлайн** / Марія Катаєва // Хрещатик. — 2018. — 23 жовт. (№ 114). — С. 1. *Подано інформацію про те, що в дитячих садочках та школах столиці, а це близько 1000 об'єктів, встановлено 2 006 камер відеоспостереження та 1 211 відеореєстраторів, які дають можливість відслідковувати в режимі реального часу, що відбувається. Крім того, всі заклади освіти мають чергового та "тривожну кнопку", на виклик якої оперативно реагує спеціальна група. Текст: <http://kreschatic.kiev.ua/ua/5165/art/1540226361.html>*

55. **Качмар О. Освіта як дієвий механізм профілактики й подолання агресивної поведінки особистості** / Олександра Качмар // Вища шк. — 2017. — № 4. — С. 55-64.

56. **Качуровська О. Б. Інформаційно-комунікативні технології у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку** / О. Б. Качуровська // Наук. зап. Серія: Пед. науки / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. — Київ, 2017. — Вип. 134. — С. 122-129. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп1222-134.** *Розглянуто проблему використання інформаційних технологій для дітей з порушеннями психофізичного*

розвитку. Здійснено аналіз досвіду використання спеціального програмного забезпечення в країнах близького та далекого зарубіжжя з точки зору психолого-педагогічних особливостей його використання. Визначено основні пріоритетні напрями використання інформаційних технологій для навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Проаналізовано особливості реалізації інформаційно-комунікаційних технологій для дітей з порушеннями розвитку. Розглянуто метод відеомодельовання та його види як ефективний засіб розвитку комунікативних, соціальних, пізнавальних та ігрових навичок. Зазначено, що сучасні технічні пристрої дозволяють проектувати принципово нові педагогічні технології, що сприяють активізації та ефективному функціонуванню компенсаторних механізмів, формуванню та розвитку мовленнєвої діяльності. Текст:

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20205>

57. Кашуба Є. Арт-терапія в навчанні дітей з особливими потребами / Євдокія Кашуба // Всесвіт. літ. в сучас. шк. — 2018. — № 3. — С. 30-32. Зазначено, що арт-терапія – ефективний метод оздоровлення, гармонізації розвитку особистості дитини та її інтеграції в суспільство. Мова йде про арт-терапію в роботі з дітьми, зокрема з дітьми, у яких присутні функціональні обмеження. Практику використання арт-терапії як наукової галузі розглядали вітчизнані науковці: О. Вознесенська, Ю. Гундертайло, О. Скнар та інші.

58. Кирей Р. У Ковалівці опановують 3D-технології : нетрадиційний підхід до вивчення сучасних технологій дає змогу здобути актуальну освіту в сільській школі / Роман Кирей // Уряд.кур'єр. — 2018. — 16 листоп. (№ 216). — С. 6. Йдеться про досвід завпровадження профільного навчання в середній школі села Ковалівка Драбівського району на Черкащині. За бажанням батьків та з урахуванням нахилів учнів в навчальному закладі освоєно біотехнологічний та естетичний профілі, українську філологію, інформаційні технології з вивченням 3D-модельовання. Зазначено, що Ковалівський навчально-виховний комплекс уклав договір про

співпрацю з Інститутом проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова при НАН України, що дає змогу випускникам після завершення навчання одержувати сертифікат оператора 3D-друку. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/u-kovalivci-opanovuyut-3d-tehnologiyi/>

59. **Кириленко Г. Чинники здоров'язбережувальної діяльності навчального закладу** / Г. Кириленко, О. Кириленко, А. Воліченко // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. – Вип. 24/1(1). - С. 114-120. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)** *Зазначено, що вивчення залежності стану здоров'я, динаміки біологічного віку студентів відповідно до обсягу фізичного навантаження є надзвичайно актуальним, оскільки науково обґрунтовує зміст не лише навчального процесу з фізичного виховання, але й різноманітних профілактичних фізкультурно-оздоровчих заходів. Фізичне виховання у вищих навчальних закладах, як і уся система вищої освіти України, потребує докорінної перебудови.*

60. **Кізім С. С. Інтенсифікація професійної підготовки педагогів у закладах вищої освіти засобами мережевих технологій** / С. С. Кізім, Л. В. Куцак, С. Ю. Люльчак // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2017. – Вип. 80, т. 3. – С.254-258. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14832-80/3** *Висвітлено актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти засобами мережевих технологій. Охарактеризовано новітні інформаційно-комунікаційні технології як засоби навчання в професійній підготовці майбутніх педагогів.*

61. **Кладченко М. В. Платні послуги в системі вищої освіти України** / М. В. Кладченко // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Серія: Економіка : зб. наук. пр. – Одеса, 2017. – Т. 22, вип. 11(64). – С. 178-189. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14876-22/11(64)** *Розкрито економічну сутність, а також досліджено динаміку розвитку ринку освітніх послуг в системі вищої освіти в Україні. Проаналізовано попит серед здобувачів на отримання освіти за*

кошти фізичних та юридичних осіб у державних та приватних вищих навчальних закладах III – IV рівня акредитації. Визначено особливості функціонування та основні тенденції розвитку ринку платних освітніх послуг. Текст: [http://liber.onu.edu.ua/pdf/vestniki/Vis_econom_11\(64\)2017.pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/vestniki/Vis_econom_11(64)2017.pdf)

62. **Клокар Н. Автономія опорної школи і механізм її забезпечення** / Наталія Клокар, Григорій Науменко, Лілія Гунько // Рідна шк. — 2018. — № 5/8. — С. 19-24. *Розглянуто окремі питання законодавчого забезпечення принципу автономії у діяльності опорної школи, складових автономії та механізми її забезпечення.*

63. **Коваленко Л. Науково-інтелектуальні конкурси та творчомистецькі заходи як запорука розкриття та реалізації особистісного потенціалу обдарованої молоді** / Л. Коваленко // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Київ, 2017. – Вип. 1 (18). – С. 96-102. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16996- 1(18) Висвітлено проблему розвитку та розкриття особистісного потенціалу учнівської молоді, сприяння творчому самовираженню юних науковців шляхом залучення їх до участі в різних конкурсах і просвітницьких заходах в системі роботи Полтавського територіального відділення Малої академії наук України.**

64. **Ковальський В. Юридична освіта та потреби роботодавців** / Віктор Ковальський // Юрид. вісн. України. — 2018. — 19 жовт. — 1 листоп. (№ 42/43). — С. 3. *Подано інформацію, що на початку жовтня 2018 року Міністерство юстиції презентувало аналітичне дослідження "Знання та навички випускників юридичних факультетів та закладів вищої освіти через призму відповідальності потребам ринку праці". Зазначено, що директорат Мін'юсту з прав людини, доступу до правосуддя та правової обізнаності вирішив з'ясувати, наскільки сучасний стан підготовки випускників-юристів відповідає потребам юридичного ринку праці.*

65. **Коломієць Н. Дидактичні засади ефективного застосування інтерактивних методів у навчанні молодших школярів** / Н. Коломієць //

Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 118-130. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** Розглянуто модель реалізації дидактичних засад застосування інтерактивних методів у процесі мовної освіти молодших школярів. Розкрито сутність поняття "дидактичні засади". Охарактеризовано дидактичні засади ефективного застосування інтерактивних методів у навчанні молодших школярів: цілі навчання, дидактичні принципи, дидактичні умови, зміст навчання, інтерактивні методи навчання, навчальна діяльність на уроці, удосконалена комунікативна компетенція, цілі навчання. Текст: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134899>

66. **Колток Л. Місце та роль педагогічного дискурсу в освітньому процесі вищої школи** / Л. Колток, О. Заяць // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. – Вип.24/1(1). - С. 134-138. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)** Присвячено педагогічному дискурсу як одній із складових освітнього процесу у вищій школі. Окреслено основні тактики формування мовної ситуації, доцільність використання педагогічного дискурсу у вищій школі, соціально-психологічні і педагогічні умови для розвитку і вдосконалення педагогічного дискурсу.

67. **Комар О. Теорія і практика застосування інноваційних інтерактивних технологій в руслі концепції розвитку педагогічної освіти** / О. Комар, О. Комар // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 130-140 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** Мова йде про використання інтерактивних технологій при підготовці вчителів для сучасної української школи. Реформування вищої школи передбачає застосування інноваційних технологій навчання студентів, а введення в навчальних закладах України інтерактивних методик у викладання фахових дисциплін дає можливість докорінно змінити ставлення до об'єкту навчання, перетворивши його на суб'єкт. Текст: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134900>

68. **Кондур О. С. Фінансове забезпечення освіти і науки в умовах освітньої реформи** / О. С. Кондур, О. П. Цюпа // Актуал. проблеми розвитку економіки регіону: наук. журн. – Івано-Франківськ, 2018. – Т. 1, вип. 14. – С. 52-57. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16637-14/1** Проаналізовано основні етапи освітньої реформи. Розглянуто фінансове і матеріально-технічне забезпечення системи освіти і науки.

69. **Концептуальні шляхи розвитку: педагогічні науки** : матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., (11–12 трав. 2018 р., [м. Львів]). — Львів ; Херсон : Молодий вчений, 2018. — 111 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : А790953**. *Зі змісту: Напрями та засоби національного виховання підростаючого покоління у діяльності спілки української молоді / В. В. Жулковський.— С. 12-14; Актуальні проблеми формування екологічної компетентності учнів у рамках шкільних освітніх програм / В. В. Драченко.— С. 26-29; Кооперативні технології як ефективний метод навчання в старшій школі / Т. Ю. Жукова.— С. 29-33; Якісна екологічна освіта в середніх закладах освіти – необхідна умова реалізації ідей сталого розвитку суспільства і природи / К. О. Коренюк.— С. 33-37; Інформаційні аспекти – трансформації сучасної освіти / О. Ю. Лушнікова.— С. 104-108.* Текст: <http://molodyycheny.in.ua/files/conf/ped/29may2018/29may2018.pdf>

70. **Копитко М. І. Проблеми забезпечення безпеки освітньої сфери** / М. І. Копитко, Г. Я. Левків // Наук. вісн. Львів. держ. ун-ту внутр. справ. Серія екон. – Львів, 2017. – Вип. 2. – С. 51-58. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16452-2(2017)** Досліджено позиції України за основними складовими Індексу глобальної конкурентоспроможності у сфері вищої освіти та професійної підготовки, встановлено факт незадовільної ситуації. Проаналізовано причини погіршення становища у сфері вітчизняної освіти та визначено основні загрози її економічній безпеці. Текст: http://www2.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/visnyky/nvse/02_2017/08.pdf

71. **Короденко М. Домашнє завдання на навчальний рік** / Максим Короденко // Освіта України. — 2018. — 3 верес. (№ 33/34). — С. 5-6.

Йдеться про Всеукраїнську серпневу конференцію педагогічних працівників, до якої цього року долучилися Президент України Петро Порошенко, Прем'єр-міністр Володимир Гройсман, віце-прем'єр-міністр В'ячеслав Кириленко, віце-прем'єр-міністр – міністр регіонального розвитку, будівництва і житлово-комунального господарства Геннадій Зубко, а також голова Європейського Союзу в Україні Хюг Мінгареллі й голова Офісу Ради Європи в Україні Мортен Енберг. За словами Президента України, саме освіта має стати пріоритетом у політиці місцевого самоврядування. Прем'єр-міністр України Володимир Гройсман акцентував увагу на тому, що перед національною освітою стоять два завдання: доступність і нова якість. На його думку, пріоритетами є доступність до дитячих садочків у регіонах, сільській місцевості. Володимир Гройсман зазначив, що в межах децентралізації на місця передали сотні мільярдів і він вимагає, аби ці кошти були реінвестовані в освіту, охорону здоров'я, якість життя українських громадян.

72. Короденко М. Олександр Яцунь: Освітян має підтримувати все українське суспільство / Максим Короденко // Освіта України. — 2018. — 24 верес. (№ 37). — С. 6. *Наведено інтерв'ю з головою Київської міської організації Профспілки працівників освіти та науки України Олександром Яцуньом про недостатній обсяг освітньої субвенції, урізання фонду оплати праці, пріоритетні завдання столичної освіти.*

73. Корсак К. Вища освіта в умовах шкідливих інформаційних епідемій / Костянтин Корсак // Вища освіта України. — 2018. — № 3. — С. 39-46. *Зауважено, що винахід і розвиток новітніх засобів масової інформації змінює умови діяльності вищих шкіл через появу конкурентних джерел, які високо оцінює молодь і забуває про книги. Виділено ще одну освітню проблему – "інформаційна епідемія". Надано тлумачення, під яким автор розуміє запланований проект групи осіб, які пропонують привабливий для ЗМІ контент антинаукового чи псевдонаукового характеру. Детально розглянуто кілька сучасних інформаційних епідемій – азбестова лихоманка,*

глобальне потепління і кількісне оцінювання наукової продукції з використанням індексу Хірша.

74. **Котловий С. А. Соціально-педагогічний зміст медіації в конфліктних ситуаціях підлітків** / С. А. Котловий // Інновац. педагогіка. — 2018. — № 3. — С. 211-214. *Здійснено теоретичний аналіз проблеми педагогічних конфліктів з учнями підліткового віку. Окреслено основні першопричини конфліктів на цьому віковому етапі. Розкрито зміст соціально-педагогічної медіації як способу врегулювання конфліктів в середовищі школи. Визначено основні принципи та напрями роботи медіаторів. Охарактеризовано методи медіації з позиції соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в ЗНЗ.*

75. **Котломанітова Г. Упровадження логоритміки в інклюзивне освітнє середовище початкової школи** / Г. Котломанітова // Теорет. і дидакт. філологія : зб. наук. пр. / ДВНЗ "Переяслав-Хмельн. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький, 2018.— Вип. 27 : Серія : Педагогіка. — С. 84-93. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16731-27 (пед.)** *Зроблено спробу дослідити значущість логоритміки як корекційно-реабілітаційної методики в умовах загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним навчанням. Розглянуто організаційно-педагогічні умови упровадження логопедичної ритміки в навчально-виховний процес початкової школи з інклюзивним навчанням.*

76. **Кравченко О. Національно-патріотичний табір для студентської молоді "Дія" – інноваційна форма виховання в умовах закладу вищої освіти** / О. Коломієць // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 140-151 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** *Обґрунтовано концептуальні підходи щодо подальшого вдосконалення системи національно-патріотичного виховання в умовах закладу вищої освіти. Проаналізовано інноваційну форму оновлення змісту виховних технологій, пошуку інноваційного практичного інструментарію з їх реалізації – Національно-патріотичний табір для*

студентської молоді «Дія». На основі аналізу семи тематичних змін Табору, систематизовано і схематично зображено мету, напрями, форми і методи його національно-патріотичного виховання. Текст:

<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134903>

77. **Кравченко О. Ю.** Стратегія розвитку медіаосвіти в Україні / О. Б. Качуровська // Наук. зап. Серія: Пед. науки / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. — Київ, 2017. — Вип. 134. — С. 135-142. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп1222-134.** Розкрито етапи впровадження медіаосвіти в Україні, які є важливими кроками в побудові інформаційного суспільства, розвитку знань, становленні громадянського суспільства. Обґрунтовано актуальність медіаосвіти для України в контексті європейської інтеграції та з урахуванням необхідності протидії зовнішній інформаційній агресії. Текст: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/20207>

78. **Кремінський Б.** Досягнення, якими пишаємося : на міжнародній фізичній олімпіаді у Португалії команда школярів з України здобула три "срібла" і дві "бронзи" / Борис Кремінський ; спілкувалася Дарина Матат // Освіта України. — 2018. — 10 верес. (№ 35). — С. 8-9. Наведено інтерв'ю з українським керівником команди на фізичній конференції в Португалії, головним науковим співробітником відділу роботи з обдарованою молоддю Інституту модернізації змісту освіти Борисом Кремінським про українську команду, талановитих педагогів і олімпіадне братство. Зазначено, що срібними медалістами стали: Сергій Кригін та Іван Рідкоша – випускники Харківського фізико-математичного ліцею № 27, а також одесит Олександр Сулима – випускник Рішельєвського ліцею. Бронзові нагороди отримали Олег Кузик і Назарій Фортуна – випускники Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка.

79. **Круть В.** Новаторство Сухомлинського пригодиться новій українській школі / Володимир Круть // Уряд. кур'єр. — 2018. — 10 листоп. (№ 212). — С. 5. Йдеться про педагогічні ідеї видатного українського

педагога-новатора Василя Сухомлинського та перспективи їх застосування в процесі реалізації проекту "Нова українська школа". Надано інформацію про діяльність на сучасному етапі Павлівської середньої школи на Кіровоградщині, яку протягом 22 років очолював Василь Сухомлинський.
Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/novatorstvo-suhomlinskogo-prigoditsya-novij-ukrayi/>

80. Кузьменко В. В. Упровадження ІКТ як чинник нарощення якості освітнього процесу / В. В. Кузьменко, Ю. В. Кузьменко // Пед. альм. : зб. наук. пр. / КВНЗ "Херсон. акад. не перерв. освіти" Херсон. облради.— Херсон, 2018. — Вип. 37. — С. 41-45. — *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16654-37* Акцентовано увагу на актуальному питанні сучасної педагогічної теорії і практики – інформатизації освіти. Відзначено, що одним з ефективних шляхів нарощення якості освітніх послуг, а також удосконалення й оптимізації освітньої галузі України є використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) навчання.

81. Кулик Н. Операція "Оптимізація" або Що є запорукою створення ефективної освітньої мережі в ОТГ / Наталія Кулик // Освіта України. — 2018. — 3 верес. (№ 33/34). — С. 8. *Йдеться про панельну дискусію "Освіта і громада в об'єднаних територіальних громадах – проблеми і шляхи вирішення", що відбулася напередодні нового навчального року в межах щорічного освітянського форуму – Всеукраїнської серпневої конференції. Однією з основних тем панельної дискусії стала тема створення управлінь освіти в громадах і їхня спроможність до ефективної праці. Усі учасники дискусії дійшли висновку, що необхідно проаналізувати мережу шкіл, контингент громади та народжуваність у ній, адже серед закладів середньої освіти багато неспроможні бути автономними, бо мають невелику кількість учнів і, відповідно, для них має спрямовуватися невеликий фінансовий ресурс.*

82. Курбатов С. Курсом на європейські стандарти якості освітніх досліджень / Сергій Курбатов // Вища освіта України. — 2018. — № 3. —

С. 84-85. Зазначено, що у Києві відбулась II Міжнародна наукова конференція Української асоціації дослідників освіти (УАДО) "Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження". Відбулось ознайомлення української аудиторії з основними підходами, формами та методами досліджень в освітній галузі країн ЄС та обговорення оптимальних шляхів використання європейського досвіду в Україні щодо модернізації освітніх досліджень, підвищення їх якості та конкурентоспроможності.

83. Курліщук І. Студентське волонтерство як сучасний тренд української системи вищої освіти / І. Курліщук, О. Алексєєва // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. – Вип.24/1(1). - С. 143-149. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)* Присвячено вивченню проблеми особливостей студентського волонтерства як сучасного тренду української системи вищої освіти. Волонтерську діяльність розглянуто як невід'ємну частину соціального життя студентів і як ресурс позитивної соціалізації та кращого розуміння молоддю політичного, економічного і соціального середовища своєї країни.

84. Куц Г. М. Демократичні принципи в освітньому процесі: політико-культурний контекст / Г. М. Куц // Вісн. Нац. ун-ту "Юрид. акад. України ім. Я. Мудрого". Серія : Політологія : зб. наук. пр. – Харків, 2018. – № 2(37). – С. 46-57. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17039-2(37)* Наголошено на необхідності інтеріоризації демократичних принципів у масовій свідомості українських громадян, що передбачає активізацію освітніх стратегій. Сфокусовано увагу на базових постулатах «Реджо-педагогіки», де освіта вважається місцем зустрічі для вирощування свободи, демократії та солідарності. Текст: <http://fil.nlu.edu.ua/article/view/133427/133084>

85. Кучинська І. Професійна компетентність науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти: ключові орієнтири,

завдання й результат / І. Кучинська // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. – Вип. 24/1(1). - С. 149-153. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)** Акцентовано увагу на формуванні ключових компетентностей науково-педагогічного працівника сучасного вищу. Підкреслено характерні ознаки ключових компетентностей: багатofункціональність, багатомірність, над предметність, міждисциплінарність, динамічність. Актуалізовано загально-професійні компетентності викладача вищої школи.

86. **Лебединець Т. М. Упровадження інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах / Т. М. Лебединець, І. В. Гуляєв, Л. В. Мироненко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 84-93. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59.** Висвітлено актуальність упровадження інтерактивних методів в освітній процес. Розглянуто суть та особливості інтерактивного навчання як співнавчання, взаємонавчання, діалогове навчання, де і студент, і викладач є рівноправними суб'єктами навчання. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури встановлено, що інтерактивні методи набули всебічного висвітлення. Обґрунтовано важливість використання інтерактивних технологій в освітньому процесі, які спрямовані на створення суб'єктно-об'єктних відносин між студентами та викладачем, залучення їх до активного комунікативного взаємодіяння, встановлення атмосфери довіри, взаємоповаги та відповідальності.. Текст: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/719>**

87. **Лещина Ю. В. Модернізація фінансового забезпечення системи вищої освіти в Україні / Ю. В. Лещина // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія екон. – Харків, 2016. – Вип. 92. – С. 67-79. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп2601-90** Розкрито значущість та цільовий характер програми державної соціальної допомоги сім'ям з дітьми, що стало основою розбудови пропозицій щодо модернізації фінансового**

забезпечення системи вищої освіти, які базуються на ринкових відносинах і інструментах фінансового ринку. Текст: <https://periodicals.karazin.ua/economy/issue/view/458/545>

88. **Ливин І. І. Роль здійснення контрольної функції держави у сфері надання освітніх послуг** / І. І. Ливин // Держава та регіони. Серія : Право. — 2018. — № 2. — С. 34-38. *Проаналізовано поняття контролю у сфері надання освітніх послуг. Визначено роль здійснення контрольної функції держави та її особливостей у вказаній галузі.*

89. **Литвиненко Т. А. Управління навчальним закладом: правові аспекти:** навч. посіб. / Т. А. Литвиненко, К. Ю. Ісмайлов, В. С. Хвостенко — Харків: Вид-во "Лідер", 2017. — 288 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 790623** *Посібник базується на конституційних засадах правового регулювання освітньої діяльності в Україні, зокрема велику увагу приділено розгляду механізму державного регулювання навчального закладу. Досліджено характер і особливості правовідносин в галузі освіти із використанням джерел освітнього права.*

90. **Лиховид І. У школах – е-підручники** / Інна Лиховид // День. — 2018. — 9-10 листоп. (№ 203/204). — С. 18. *Йдеться про експеримент – "Електронний підручник для загальної середньої освіти. E-book for secondary education (EBSE)", який розпочинає Міністерство освіти і науки України (МОН). Зазначено, що проект триватиме до серпня 2021 року. Наразі Інститут модернізації змісту освіти (державна наукова установа) має закупити комп'ютерне та мультимедійне обладнання для 50 закладів, які беруть участь у першому етапі експерименту, а за три роки МОН планує долучити до нього 300 шкіл по всій країні. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/u-shkolah-e-pidruchnyky>*

91. **Лісова Н. Феномен механізмів державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти** / Н. Лісова // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. — Умань, 2018. — Вип. 1. — С. 170-183 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** *Звернено увагу*

на трансформаційні процеси, які відбуваються в системі загальної середньої освіти й управлінні нею та детермінують характер зміни цілей, завдань, функцій і самої форми управління. Подано аналіз досліджень, у яких вчені розглядають механізми управління системою освіти, зокрема наголошують на пріоритетному значенні механізмів державно-громадського управління загальною середньою освітою. Розглянуто механізми державно-громадського управління та місцевого самоврядування відділу освіти, функції якого здійснюються в різних умовах малих міст України (міст обласного та районного значення, міських ОТГ). Подано термінологічний аналіз частоти звернень користувачів мережі Інтернет до основних понять обраної теми; розглянуто феномен державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти. Текст: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134908>

92. Лісова Н. І. Державно-громадське управління розвитком загальної середньої освіти в малих містах України: монографія / Н. І. Лісова. – Черкаси, 2018. – 360 с. – Шифр зберігання в Бібліотеці: А 791308
Розкрито теоретично обґрунтовану систему управлінської діяльності відділу освіти в малих містах на демократичних засадах через партнерство, діалог та довіру в самоорганізованій активній системі "дитина – школа – громада". Висвітлено соціально-педагогічні умови управління відділів освіти з метою перетворення освіти в систему, що розвивається й здатна забезпечити розвиток та саморозвиток особистості, інноваційний розвиток школи та громади.

93. Лобанчук О. Роль анімації у формуванні компетентностей особистості в початковій школі / Олена Лобанчук, Наталія Чембержі // Початк. шк. — 2018. — № 11. — С. 47-50. Визначено роль анімації в процесі емоційно-образної діяльності як засобу формування й розвитку компетентнісних умінь особистості.

94. Лопушинський І. П. "Цифровізація" освіти в контексті розвитку інформаційного суспільства в Україні / І. П. Лопушинський //

Пед. альм. : зб. наук. пр. / КВНЗ "Херсон. акад. неперерв. освіти" Херсон. облради.— Херсон, 2018. — Вип. 37. — С. 46-54. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16654-37** Показано, що електронні освітні ресурси стають одним із головних компонентів навчального інформаційного середовища. Зроблено висновок, що Україна має просуватися вперед із сучасною національною програмою навчання загальних і професійних цифрових компетенцій та навичок як ключових компонентів "цифрової" економіки.

95. **Лук'янова Л. Неформальне навчання дорослих здатне швидше реагувати на потреби ринку праці** / Лариса Лук'янова ; бесіду вела Анна Смілянська // Голос України. — 2018. — 16 листоп. (№ 217). — Електрон. ресурс. Подано матеріали бесіди з директором Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України Ларисою Лук'яновою про особливості організації освіти дорослих. Зазначено, що неформальна освіта об'єднує два напрями – програми, спрямовані на професійний і на особистісний розвиток. Охарактеризовано законодавчу базу освіти дорослих в Україні. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/310142>

96. **Любімова А. Впровадження інклюзивної освіти. Управлінський аспект** / А. Любімова. – Київ: Вид. група "Шк. світ", 2018. – 144 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 791126** Зазначено, що відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 15.07. 2016 р. № 836 "Про проведення науково-педагогічного експерименту "Розвиток інклюзивного освітнього середовища в Запорізькій області" розпочато науково-педагогічний експеримент. Основною метою експерименту є напрацювання конкретних інструкцій, завдяки яким кожен директор, його заступники та педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти матимуть чіткий план дій для створення умов навчання дітей із особливими освітніми потребами.

97. **Ляшко В. В. Стильові особливості діяльності школярів в умовах спеціального навчального закладу** / В. В. Ляшко // Теорія і

практика сучас. психології. — 2018. — № 1. — С. 136-140. *Висвітлено результати дослідження проблеми становлення стилевих особливостей діяльності розумово відсталих учнів як механізму успішного пристосування до умов навчання, діяльності й середовища, в основі якого лежить типологічно обумовлений індивідуальний стиль. Розкрито зміст поняття "індивідуальний стиль діяльності".*

98. **Макушинська Н. Освіт'яни домовилися про обмін студентами й науковцями** / Надія Макушинська // Уряд. кур'єр. — 2018. — 10 листоп. (№ 212). — С. 3. *Йдеться про візит делегації представників освіти, науки і культури України, в ході якого було укладено низку угод про співпрацю з китайськими університетами. Зазначено, що після підписання договорів українські заклади освіти й культури домовлятимуться про конкретні напрями співпраці з китайськими партнерами. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/osvityani-domovilisy-pro-obmin-studentami-j-nauko/>*

99. **Мальований М. М. Формування полікультурного простору в рамках мультикультурної освіти в Україні: регіональний аспект** / М. М. Мальований // Пед. науки та освіта: зб наук. пр. Запоріз. обл. ін.-ту післядиплом. освіти. — Запоріжжя, 2017. — Вип. 18/19. — С. 57-68. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16760-18/19** *Наведено результати соціологічного опитування серед учнівської молоді щодо визначення особливостей прояву толерантності в міжкультурній взаємодії і комунікації. Представлено тренінгові програми з формування толерантного ставлення учнів до представників інших культур.*

100. **Мариновська О. Я. Програмно-цільовий методичний менеджмент освітніх інновацій: розвиток інноваційної компетентності педагогів** / О. Я. Мариновська // Пед. науки та освіта: зб наук. пр. Запоріз. обл. ін.-ту післядиплом. освіти. — Запоріжжя, 2017. — Вип. 18/19. - С. 68-78. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16760-18/19** *Розкрито технологію програмно-цільового методичного менеджменту освітніх інновацій у*

загальноосвітніх навчальних закладах задля розвитку інноваційної компетентності педагогів, а саме: цільове призначення, концептуальні ідеї, технологічна логіка, технологічний продукт.

101. Марусіна Л. Удосконалення механізмів державного управління системою загальної середньої освіти на регіональному (локальному) рівні: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. "Інноваційний розвиток науки нового тисячоліття", (25 - 26 трав. 2018 р.). — Чернівці, 2018. — С. 52-54. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: A790821** Про нові тенденції в удосконаленні системи управління освітою, які можуть істотно вплинути на механізми державного управління.

102. Марченко Т. В. Шляхи реалізації концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в сучасних умовах / Т. В. Марченко // Пед. науки та освіта: зб наук. пр. Запоріз. обл. ін.-ту післядиплом. освіти. — Запоріжжя, 2017. — Вип. 18/19. - С. 79-86. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16760-18/19 Висвітлено проблеми виховання патріота та громадянина на сучасному етапі. Проаналізовано шляхи реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Запорізькій області.**

103. Масич С. Ю. Особливості особистісно-професійного саморозвитку викладача вищого навчального закладу / Т. О. Довженко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2018. — Вип. 59. — С. 181-191. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп14522-59. На основі аналізу наукової літератури розкрито суть і особливості саморозвитку викладача вищого навчального закладу. Зазначено, що саморозвиток як феномен і психологічний процес присутній у межах життєдіяльності людини. Підкреслено, що основою саморозвитку є розвиток сутнісних сил людини, які є поєднанням інтелекту, почуттів і його волі, що дозволяють в сукупності розвивати здібності, обумовлені розвитком потреб.**

Текст:

<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/729>

104. **Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції "Україна в умовах формування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід", (20–21 квіт. 2018 р.)** : тези наук. доп. — Тернопіль : Екон. думка, 2018. — 407 с. *Шифр зберігання в НБУ ім. Ярослава Мудрого : А788319* *Зі змісту: Особливості організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу за умов інклюзивної освіти / М. Б. Бригадир. – С. 288-290; Нормативно-правові аспекти інклюзивної освіти в Україні / Ю. А. Щербяк. – С. 404-407.*

105. **Мацапура Т. В. Особливості управління закладом освіти в сучасних умовах інклюзивного навчання** / Т. В. Мацапура // Інновац. педагогіка. — 2018. — № 3. — С. 237-240. *Проаналізовано особливості управління закладом освіти за сучасних умов інклюзивного навчання. Проаналізовано стан інклюзивної освіти в Україні. Встановлено низку невирішених раніше частин загальної проблеми, що перешкоджають впровадженню та розвитку інклюзивної освіти. Визначено основні положення управління закладом освіти в умовах інклюзивного навчання.*

106. **Мельник О.Електронний підручник: досвід упровадження в Україні і за кордоном** / Оксана Мельник, Вікторія Косик // Рідна шк. — 2018. — № 5/8. — С. 3-9. *Проаналізовано поняття "електронний підручник", його розвиток та зміни, що відбулися протягом останнього часу в розумінні сутності та функцій зазначеного засобу навчання. Проаналізовано його трактування як в Україні, так і за кордоном, та з'ясовано певні розбіжності в цьому питанні.*

107. **Михальчук Ю. О. Толерантність щодо інклюзії: соціально-психологічний аспект вивчення** / Ю. О. Михальчук // Теорія і практика сучас. психології. — 2018. — № 4. — С. 90-95. *Здійснено теоретичний аналіз проявів інтолерантності та критеріїв толерантності у суспільстві. Описано основні форми взаємодії здорових дітей із дітьми-інвалідами, у тому числі у класах з інклюзивною освітою – діалогічну взаємодію, опіку та співпрацю.*

108. **Молодь: освіта, наука, духовність = Youth: education, science, spirituality** : тези доп. XV Всеукр. наук. конф. студентів і молодих вчених : (м. Київ, 17–19 квіт. 2018 р.) / М-во освіти і науки України, Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна", Наук. т-во студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Всеукр. молодіж. громад. орг. студентів з інвалідністю "Гаудеамус". — Київ : Ун-т "Україна", 2018. — Ч. 3. — 458с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: A790554-3** *Зі змісту: Адаптація студентів з обмеженими фізичними можливостями здоров'я до навчання у ВНЗ / О. С. Бацман. — С. 117-119; Інклюзивна освіта: переваги та труднощі / І. Я. Іванюк. — С. 217-219; Проблеми модернізації освіти України / І. Г. Орловська. — С. 377-379.* Текст: http://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Molod_osvita_nauka_duhovnist/Molod_Zb_tez_2018_part3.pdf

109. **Молодь: освіта, наука, духовність = Youth: education, science, spirituality** : тези доп. XV Всеукр. наук. конф. студентів і молодих вчених : (м. Київ, 17–19 квіт. 2018 р.) / М-во освіти і науки України, Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна", Наук. т-во студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Всеукр. молодіж. громад. орг. студентів з інвалідністю "Гаудеамус". — Київ : Ун-т "Україна", 2018. — Ч. 1. — 412 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : A790554-1.** *Зі змісту: Інтерактивне забезпечення дистанційної освіти / Л. В. Вишиванок, Н. З. Саган. — С. 170-172.* Текст: http://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Molod_osvita_nauka_duhovnist/Molod_Zb_tez_2018_part1.pdf

110. **Муравський А. Програма розвитку молоді допомагає випускникам інтернатів вступити до вузів** / Андрій Муравський // Газета по-українськи. — 2018. — 2 листоп. (№ 84). — С. 10. *Йдеться про отримання 1200-ма учнями зі шкіл-інтернатів можливості якісно підготуватися до вступу у вищі навчальні заклади (ВНЗ). До зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) їх готують у рамках Програми розвитку*

молоді, яку з 2015 року реалізують компанія "Кока-Кола Беверіджиз Україна" і Громадська спілка "Освіторія". Для участі у проекті організатори відбирають освітні установи, де навчається найбільш вразлива і найменш захищена молодь. У проекті беруть участь 15 навчальних закладів у дев'яти областях України, серед них — соціально-реабілітаційний центр, санаторні навчальні заклади, спеціальний інтернат для дітей зі зниженим зором. Розширення Програми триватиме й надалі. Компанія поставила за мету до 2020 року забезпечити краще майбутнє для 25 тис. молодих українців. Текст: <https://gazeta.ua/articles/comments-newspaper/programa-rozvitku-molodi-dopomagaye-vipusknikam-internativ-vstupiti-do-vuziv/867352>

111. Муращенко О. Ретроспективний аналіз розвитку інтегративних процесів в освіті / О. Мурашко // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. –Вип. 24/1(1). - С.169-175. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)** Проаналізовано історію розвитку інтегративних процесів в освіті в дослідженнях вітчизняних і зарубіжних вчених від XVII ст. до сьогодення. Особливу увагу приділено дослідженням оптимізації й інтенсифікації навчання учнів початкових класів та виборі методів на їх основі.

112. Назаренко В.С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті: навч. посіб. – 2-ге вид. / В. С. Назаренко, В. В. Кузьменко. – Херсон, 2018. – 119 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 790457** Обґрунтовано процес використання інформаційних технологій у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розкрито важливість відкритих форм післядипломної освіти у формуванні інформаційно-комунікаційних компетентностей учителів.

113. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 25–26 трав. 2018 р. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2018. – **Шифр**

зберігання в Бібліотеці: А 791393 Зі змісту: *Якість освіти як показник розвитку суспільства / О. В. Дацко. – С. 11-12; Діяльність Європейської асоціації університетів: витоки й сучасність / Ю.В. Гончаров. – С. 11-12. Представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на всеукраїнську науково-практичну конференцію "Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки", яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 25-26 травня 2018 року*

114. Нова українська школа у Вінницькому районі // Поділ. зоря. — 2018. — 4 жовт. (№ 40). — С. 2. Зазначено, що нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Про те, як навчаються діти за новими стандартами у Вінницькому районі, йдеться в інтерв'ю голови райдержадміністрації Михайла Демченка.

115. Баценко Л. М. Конкурентоспроможність випускника ВНЗ на ринку праці /Л. М. Баценко, К. В. Волкова, І. М. Бублик // Наук. вісн. Львів. нац. ун-ту ветеринар. медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького. Серія : Екон. науки. – Львів , 2018. – Т. 20, № 86. – С. 44-47. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15334-20/86** Розглянуто перспективи та можливості реалізації випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Визначено складові конкурентоспроможності: демографічну, освітньо-професійну та особистісно-соціальну, що в свою чергу формують конкурентні переваги випускника на ринку праці. Проаналізовано існуючі методи навчання в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України та наслідки їхнього використання на ринку праці.

116. Бугакова О. В. Формування освітнього простору нової української школи шляхом організації взаємодії педагогічного колективу та батьків / О.В. Бугакова // Пед. альм. : зб. наук. пр. / КВНЗ "Херсон. акад. неперервної освіти" Херсон. облради.— Херсон, 2018. – Вип. 37. – С. 55-59. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16654-37**

Охарактеризовано пошук інтеграційних підходів до вирішення прикладних питань функціонування освітнього простору нової української школи. Досліджено цей освітній простір за сучасних умов радикальних суспільних трансформацій реформування територіального самоврядування.

117. Валах В. В. Обязательность вакцинации и право на получение бесплатного образования: альтернативное мнение / В. В. Валах // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Серія: Правознавство. – Одеса, 2017. – Т. 22, вип. 2 (31). – С. 76-80. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14876-22/2(31)*
Йдеться про реалізацію права на освіту дітей, які не можуть відвідувати загальноосвітні заклади. Проаналізовано нормативно-правові акти, які забезпечують право на освіту. Визначено основні форми освіти: інституційна, індивідуальна, дуальна. Акцентовано увагу на дистанційній формі освіти та правилах її застосування. Розглянуто проблему відвідання загальноосвітніх закладів дітьми, яким не зробили щеплення від інфекційних хвороб.

118. Одайник С.Ф. Оцінювання якості роботи викладача закладу вищої освіти як складова системи забезпечення якості освіти / С.Ф. Одайник // Пед. альм. : зб. наук. пр. / КВНЗ "Херсон. акад. неперерв. освіти" Херсон. облради.— Херсон, 2018. – Вип. 37. – С.229-234. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16654-37*
Розглянуто основні підходи до оцінювання якості роботи викладача закладу вищої освіти. Надано перелік критеріїв, за якими в європейському освітньому просторі може бути оцінена якісна складова та компетентність діяльності викладача.

119. Ольшанський В. Безпека дітей – понад усе! / Валентин Ольшанський // Хрещатик. — 2018. — 19 жовт. (№ 113). — С. 1.
Подано інформацію про те, що після трагедії у Керчі Київський міський голова Віталій Кличко доручив перевірити роботу систем відеоспостереження в усіх київських школах, дитсадках та інших закладах. Текст: <http://kreschatic.kiev.ua/ua/5164/art/1539882326.html>

120. **Омельяненко Н. Концепція розвитку педагогічної освіти: акцент на практиці** / Ніна Омельяненко // Практика упр. закладом освіти. — 2018. — № 10. — С. 10-13. *Розглянуто, які шляхи професійного навчання та розвитку педагогів запропоновано у Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженій наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776.*

121. **Омельяненко Н. Організуємо дистанційне навчання: хто що робить** / Ніна Омельяненко // Практика упр. закл. освіти. — 2018. — № 8. — С. 25-27. *Наведено алгоритм розподілу процесів організації дистанційного навчання в закладі освіти серед співробітників закладу.*

122. **Онищенко О. Наше студентство у Польщі** / Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. — 2018. — 3-9 листоп. (№ 41). — С. 1, 11. *Йдеться про навчання української молоді у Польщі за матеріалами дослідження аналітичного центру CEDOS у межах проекту "Міграція українських студентів до Польщі, Чехії, Угорщини, Словаччини: перспективи людського капіталу", яке було профінансовано Міжнародним Вишеградським фондом та Королівством Нідерландів. Висвітлено причини виїзду української молоді за кордон для навчання, джерела фінансування навчання, плани на майбутнє випускників вищих навчальних закладів. Подано інфографіку за питаннями: фактори, які вплинули на рішення навчатися за кордоном; кількість українських студентів та випускників у Польщі; причини, з яких було обрано навчання саме у Польщі, а не в інших іноземних країнах. Текст: https://dt.ua/EDUCATION/nashe-studentstvo-u-polschi-292880_.html*

123. **Оніщук І. Іншомовна освіта як невід'ємна складова освітнього процесу у закладах вищої освіти України** / І. Оніщук // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. — Кам'янець-Подільський, 2018. — Вип.24/1(1). - С. 198-204. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1)** *Зазначено, що освіта є однією із найважливіших підсистем соціально-культурної сфери держави, що забезпечує отримання людиною знань, умінь і на звичок з метою їх ефективного використання в професійній діяльності.*

Педагогіка як наука відштовхується від розуміння освіти як самодостатнього феномену. Довгий час у педагогіці не було чіткого визначення іншомовної освіти. Оскільки іноземні мови належать до сфери лінгвістики, багато вчених визначають іншомовну освіту як "лінгвістичну освіту". Розглянуто доцільність даного співставлення понять.

124. **Орел С. Від душі до знань, а не навпаки** / Світлана Орел // Дзеркало тижня. — 2018. — 10-16 листоп. (№ 42/43). — С. 10. *Висвітлено теоретичну спадщину та практичну діяльність українського педагога-новатора Василя Сухомлинського, 100-річчя з дня народження якого відзначають в 2018 р.* Текст: <https://dt.ua/personalities/vid-dushi-do-znan-a-ne-navpaki-293605.html>

125. **Осадча К. Сучасні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності** / К. Осадча // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – Вип. 1. – С. 170-183 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15920-1(2018)** *Виокремлено існуючі в Україні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності: модель підготовки до тьюторської діяльності у дистанційному навчанні, розширена модель підготовки до тьюторської діяльності у дистанційному навчанні, тренінгова модель та авторські моделі (поетапної підготовки вчителя-гуманітарія до виконання тьюторських функцій, реалізації технології формування готовності студентів педагогічних ВНЗ до діяльності тьютора, формування ціннісно-сислової готовності майбутніх викладачів до тьюторської діяльності).* Текст: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/134916>

126. **Павленко Л. А. Особливості впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес дітей з особливостями психофізичного розвитку** / Л.А. Павленко // Пед. науки та освіта: зб наук. пр. Запоріж. обл. ін.-ту післядиплом. освіти. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 18/19. - С. 115-119. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16760-18/19** *Розглянуто особливості впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес дітей з особливостями психофізичного розвитку. Зазначено, що успіх*

навчання дітей з особливими освітніми потребами залежить від правильної організації та здійснення навчально-виховного процесу з урахуванням їх психофізичних вад.

127. Паламарчук В. Ф. Педагогічні технології навчання в умовах нової української школи: вектор розвитку / В. Ф. Паламарчук, О. В. Барановська // Укр. пед. журн. — 2018. — № 3. — С. 60-66. *Висвітлено проблему технологізації освітнього процесу в умовах нової української школи, що сприятиме підвищенню його якості, глибшому використанню потенціалу закладів загальної середньої освіти, ширшому впровадженню у педагогічний процес інноваційних підходів, сучасних розвивальних засобів, методів, форм навчання. Проаналізовано предмет педагогічної технології, розглянуто її сутність та види, різні аспекти впровадження технологічного підходу в закладах загальної середньої освіти в умовах профільного навчання. Доведено важливість теорії педагогічної технології для нової української школи, необхідність пошуку раціональних шляхів навчання, розробки сучасних тенденцій, базових принципів і обґрунтування особливостей їх реалізації в умовах нової української школи.*

128. Петрушенко М. Наше майбутнє – підприємницький університет : як прискорити реформування вищої школи в умовах глобальних економічних змін / Микола Петрушенко // Уряд. кур'єр. — 2018. — 16 листоп. (№ 216). — С. 6. *Йдеться про VIII Міжнародну науково-практичну конференцію з питань розвитку вищої освіти України, організовану Київським національним університетом технологій та дизайну (КНУТД). У виступі першого віце-президента Національної академії педагогічних наук (НАПН) України Володимира Лугового зазначено, що у КНУТД створено та опрацьовано економічну модель діяльності університетів, яка може бути корисною для всієї України. Він також висловив думку, що університетська система в Україні "розбалансована, дубльована, децентралізована у плані ресурсів, без концентрації яких не може бути ефективної діяльності закладу". У виступах учасники*

конференції наголошували, що представники влади та роботодавці повинні глибше перейматися освітянськими проблемами з метою підтримки прогресивних напрацювань. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/nashe-majbutnye-pidpriyemnickij-universitet/>

129. **Пилаєва Т. В. Інтернаціоналізація вищої освіти: теоретичний аспект** / Т.В. Пилаєва, В.В. Яценко // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2017. – Вип. 80, т. 3. – С.31-36. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14832-80/3** Викладено стратегії інтернаціоналізації вищої школи.

130. **Підборський Ю. Упровадження в освітню практику концепції ключових компетентностей** / Ю. Підборський // Теорет. і дидакт. філологія : зб. наук. пр. / ДВНЗ "Переяслав-Хмельн. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький, 2018.— Вип. 27 : Серія: Педагогіка. – С. 139-149. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16731-27 (пед.)** Розглянуто ключові компетентності учнів і вчителів в контексті їх розуміння об'єднаною Європою – від аналізу загальних понять і їх необхідності – до конкретних вимог щодо навчання учнів та професійної підготовки майбутніх вчителів. Представлено нові орієнтири в роботі учителя і "школи майбутнього".

131. **Плужник О. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до діяльності в умовах інклюзивної освіти** / О. Плужник, О. Шапран // Теорет. і дидакт. філологія : зб. наук. пр. / ДВНЗ "Переяслав-Хмельн. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". — Переяслав-Хмельницький, 2018.— Вип. 27 : Серія: Педагогіка. – С. 150-160. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16731-27 (пед.)** Узагальнено позиції науковців щодо сутності поняття "готовність до педагогічної діяльності", зокрема, до діяльності в умовах інклюзії, а також визначено структуру досліджуваного феномена. Запропоновано авторське розуміння поняття "готовність майбутніх учителів початкових класів до педагогічної

діяльності в умовах інклюзивної освіти” та виділено його структурні компоненти.

132. **Плутницька К. М. Підходи до розуміння булінгу як форми шкільного насильства** / К. М. Плутницька // Наук. вісн. Міжнар. гуманітар. ун-ту. Серія : Юриспруденція : зб. наук. пр. – Одеса, 2017. – Вип. 29, т. 2. – С. 78-80. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17425-29/2** *Висвітлено теоретичні підходи до розуміння поняття ”шкільний булінг”. Визначено його основні ознаки, види, суб’єктивний склад. Наведено авторське визначення шкільного боулінгу.* Текст: http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc29/part_2/21.pdf

133. **Погрібна А. О. Емоційна культура як базисний копінг-ресурс вчителів шкіл-інтернатів для дітей із вадами інтелекту** / А. О. Погрібна // Теорія і практика сучас. психології. — 2018. — № 3. — С. 222-227. *Розкрито теоретичні та практичні аспекти проблеми емоційної культури вчителів шкіл-інтернатів для дітей із вадами інтелекту. Експериментально доведено, що недостатній розвиток емоційної культури зумовлює виникнення й основні прояви емоційного вигорання у педагогів, у зв’язку з чим емоційна культура виступає як базисний копінг-ресурс для цього педагогічного середовища. Розроблено та впроваджено у навчальний процес шкіл-інтернатів для дітей із вадами інтелекту семінар-тренінг із підвищення рівня емоційної культури педагогів; результати апробації семінару-тренінгу довели його ефективність і доцільність використання в роботі шкільної психологічної служби.*

134. **Подгорный Р. Программа развития молодежи дает шанс на качественное образование** / Руслан Подгорный // Факты и коммент. — 2018. — 1 – 7 нояб. (№ 43). — С. 10. *Висвітлено діяльність спільного проекту компанії ”Кока-Кола Бевериджиз Україна” й громадської організації ”Освіторія”, покликаною допомогти соціально незахищеній молоді отримати доступ до вищої освіти й вибрати професію. У 2018 – 2019 навчальному році Програма охопила вже 15 шкіл-інтернатів у дев’яти*

областях України. Її учасниками стали більш ніж 1200 учнів старших класів.

Текст: <https://www.pressreader.com/ukraine/fakty-i-kommentarii/20181101/>

135. Полікультурна освіта майбутнього викладача закладу вищої освіти: теоретичний аспект: монографія / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – Івано-Франківськ: Ярина, 2018. – 352 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 790510** Охарактеризовано сутнісні ознаки базових понять дослідження. Обґрунтовано методологічні засади полікультурної освіти майбутнього викладача закладу вищої освіти. Проаналізовано зарубіжний та вітчизняний досвід полікультурної освіти. Обґрунтовано концептуальні положення формування полікультурної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти та визначено методичні засади полікультурної освіти.

136. Поліщук С. Реформування вітчизняної освітньої системи в період національно-визвольних змагань (20-ті рр. ХХ ст.) / С. Поліщук // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. – Вип. 24/1(1). - С. 243-248. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17118-24/1(1) Висвітлено основні аспекти розбудови національної школи і освітньої системи в найбільш драматичний період становлення Української держави, якими є для неї 1920-ті рр.**

137. Пряміцин В. Ю. Реалізація права на вищу освіту / В. Ю. Пряміцин, Р. Р. Погорілий // Прикарпат. юрид. вісн. : зб. наук. пр. – Івано-Франківськ, 2017. – Вип. 6, т. 1. – С. 42-45. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17531-6/1(21). Розкрито зміст поняття реалізації права на вищу освіту. Виділено найголовніші проблеми системи вищої освіти України. За допомогою вивчення системи вищої освіти передових країн світу знайдено рішення цих проблем. Текст: http://www.pjv.nuoua.od.ua/v6_2017/part_1/12.pdf**

138. Пузіков Д. О. Прогнозування розвитку загальної середньої освіти: рівень учителя / Д. О. Пузіков // Укр. пед. журн. — 2018. — № 3. — С. 67-74. Розглянуто теоретико-методичні, організаційні та інформаційні