

Бібліографічний список публікацій з фондів Національної бібліотеки України ім. Ярослава Мудрого з актуальних питань науки та освіти. – 2018. – Вип. 6. – с. 47

Зміст

Освіта в Україні	1
Освіта в зарубіжних країнах	33
Інтелектуальна власність	38
Наука в Україні	44

Освіта в Україні

1. **Актуальні питання реформування правової системи** : зб. матеріалів XIV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 16-17 черв. 2017 р. / Східноєвроп. ун-т ім. Лесі Українки, Юрид. ф-т, Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Юрид. ф-т; [уклад. Л. М. Джурак ; редкол.: І. Я. Коцан (голова) та ін.]. — Луцьк : Вежа-Друк, 2017. — 251 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці** : **B73176** *Зі змісту: Організаційно-правове забезпечення права на вищу освіту / М. О. Тимошенко. – С. 80-81.*

2. **Актуальні проблеми юридичної освіти та науки в Україні** / [Б. І. Андрусичин та ін.] ; за ред. Ю. С. Шемшученка ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. — Київ, 2016. — 360 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці**: **A782741** *У колективній монографії розглянуто питання, пов'язані з багатоаспектністю проблеми сучасного стану розвитку юридичної науки та освіти в Україні. Зокрема, висвітлено теоретико-методологічні та історичні витоки й основи становлення та розвитку юридичної освіти і науки в Україні у контексті імплементації в практику сучасних європейських правових, наукових та освітніх стандартів і методик.*

3. **Актуальні шляхи удосконалення українського законодавства** : зб. тез наук. доп. і повідомл. VI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів, науковців та молодих вчених, (Харків, 18 листоп. 2017 р.) / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, Юрид. акад. ; [редкол.: В. П. Янишен та ін.]. — Харків : Право, 2017. — 439 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці**: **A783519** *Зі змісту: Щодо адміністративних послуг в сфері освіти / В. В. Приліпко. – С. 36–38; Правові регулятори економічного забезпечення конституційного права на вищу освіту в Україні / В. О. Ворона. – С. 191–194.*

4. **Андрейченко А. Освітній закон як чинник європейської політики сусідства в Україні** / А. Андрейченко // Міжнародна науково-практична конференція "VI Міждисциплінарні гуманітарні читання" : тези доп. : 22 груд. 2017 р., Київ / [редкол.: Г. В. Боряк (відп. ред.) та ін.]. — Київ : Ін-т історії України НАН України, 2017. — С. 137-140. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : A785227.** *Розглянуто питання, пов'язані із дипломатичною кризою на європейському напрямі, спричиненою ухваленням Верховною Радою України Закону "Про освіту". Йдеться про статтю Закону, яка передбачає зміну підходу до викладання державної мови у школах національних меншин. Подано цитати з рішення Венеціанської комісії стосовно відповідності вищезазначеної статті Закону правам національних меншин в Україні. Наголошено, що освітній закон має створити нову платформу для побудови політичної консолідації політики сусідства між країнами.*

5. **Андрощук І. В. Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика: монографія** / І. В. Андрощук. — Хмельницький, 2017. - 455 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: A785988** *Розглянуто педагогічну взаємодію суб'єктів освітнього процесу як психолого-педагогічну проблему. Викладено авторську концепцію, модель і методичну систему підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності. Запропоновано навчально-методичне забезпечення й розкрито методичні засади підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії.*

6. **Ахновська І. О. Аналіз потенціалу освітнього ринку України** / І. О. Ахновська // *Финанси, облік, банки : наук. журн.* — Вінниця, 2017. — Вип. 1 (22). — С. 34–45. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15445-1(22).** *Розглянуто державні та ринкові механізми регулювання ринку освітніх послуг. Проаналізовано основні тенденції на ринку освіти України. Охарактеризовано сучасний стан освіти та сформульовано рекомендації щодо вдосконалення її якості. Визначено місце регулювання серед основних функцій управління системою освіти. Розкрито необхідність удосконалення фінансування освіти на основі поєднання державних і приватних ресурсів. Наведено практики поєднання ринкових і державних механізмів регулювання. Зазначено, що напрями і динаміка розвитку системи освіти у кожній країні визначаються державною регуляторною політикою, конкретними пріоритетами і цілями, які повинні бути пов'язані з освітою в сім'ї.*

7. **Балаєва К. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності: монографія** / Катерина Балаєва; Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. — Чернівці, 2018. — 304 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Б 356183** *Наведено результати вивчення готовності*

майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності.

8. **Бандура А. Табір мов : учасники найбільшої освітньо-волонтерської програми у Східній Європі безкоштовно навчатимуть українських школярів та ділитимуться враженнями про Україну в соціальних мережах / Анастасія Бандура // Україна молода. - 2018. - 13 черв. (№ 63). — С. 3.**
Йдеться про те, що Організація GoGlobal запросила волонтерів зі всього світу приїхати в Україну та взяти участь у проекті GoCamp. Три тижні волонтери з 73-х країн світу працюватимуть у шкільних літніх таборах, де навчатимуть дітей та підлітків іноземної мови, а саме англійської, французької та німецької. Учні зможуть узяти участь у реалізації проектів та завдань, спілкуючись іноземною мовою між собою та з учителями. Текст: <http://www.umoloda.kiev.ua/number/3321/2006/123847/>

9. **Баранов В. Домашня освіта як сфера особистісно-орієнтованої педагогіки / В. В. Баранов // Актуал. пробл. психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. — Київ ; Ніжин, 2017. — Т. 11, вип. 15 : Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. — С. 8-16. — Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15544-11/15(2017).**
Зосереджено увагу на домашній освіті в системі особистісно-орієнтованого навчання. Визначено місце домашньої освіти в законодавчій системі України. Наголошено на дидактично-методичних особливостях домашньої освіти.

10. **Бсленька Г. В. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів під час навчання в університеті / Г. В. Бсленька // Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 17 (60). — С. 15–18. — Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14910-17(60)**
Розглянуто сутність поняття "фахова компетентність", відмінність його від поняття "професійна компетентність". Розкрито структуру та основні етапи формування фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей в період навчання в університеті.

11. **Боровик А. В. Проблемні питання порушення правил підслідності в Україні / А. В. Боровик // Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 2(18). — С.6-13 Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15782-2 (18)**
Проаналізовано нововведення в системі вищої освіти України, започатковані імплементацією Болонської конвенції та запровадженням нової редакції Закону України "Про вищу освіту". Розкрито причини, які спонукали європейські країни до підписання Болонської конвенції. Висвітлено нововведення Закону України "Про вищу освіту", спрямовані

на усунення існуючих недоліків. Розроблено рекомендації щодо підвищення якості вищої освіти в нашій країні.

12. **Броннікова Л. В. Цивілізаційний вимір сучасної науки та освіти** /Л. В. Броннікова // Вісн. Нац. авіац. ун-ту. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 2 (26). – С. 48-51. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16377-2(26)** Розглянуто вплив деяких змін у життєдіяльності сучасного соціуму на ядро цивілізаційної інфраструктури – сфери науки та освіти. Розкрито сутність і ключові характеристики основного капіталу соціуму – цивілізації з її інформаційно-освітньою, демографічною, етичною інфраструктурою. Охарактеризовано особливий статус науки та освіти у цивілізованому суспільстві. Зазначено, що проблемним завданням нашого сьогодення є захист одночасно і внутрішнього світу особистості, і зовнішнього світу культури.

13. **Бурлаку Н. Група продовженого дня у школах може бути платною** / Наталія Бурлаку // РІА Плюс (Тернопіль). - 2018. - 4 черв. (№ 23). — С. 8. *Приділено увагу формуванню групи продовженого дня та її вартості.*

14. **Вакуленко Т. Тетяна Вакуленко: ”Ми проводимо дослідження якості початкової освіти, якого на загальнодержавному рівні ніколи раніше не проводилося”** / Тетяна Вакуленко ; бесіду вела Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. - 2018. - 2-8 черв. (№ 21). — С. 1, 12. *Подано матеріали бесіди з заступником директора Українського центру оцінювання якості освіти (УЦОЯО) Тетяною Вакуленко про результати першого загальнонаціонального моніторингового дослідження якості початкової освіти ”Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи”. Зазначено, що моніторинг був проведений з метою: одержати об’єктивну інформацію про рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи на загальнодержавному рівні; визначити, які чинники на це впливають (психолого-педагогічні, соціально-економічні); розробити й апробувати моделі системи моніторингу, яка буде використовуватися для моніторингу не лише в початковій школі, а й далі, на наступних етапах шкільної освіти. Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/tetyana-vakulenko-mi-provodimo-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti-yakogo-na-zagalnoderzhavnomu-rivni-nikoli-ranishe-ne-provodilosya-279503.html>*

15. **Вінник Н. Модель особистості інтелектуально обдарованого старшокласника** / Наталія Вінник // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ, 2017. – Вип. 1.- С. 45-50 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15844-1 (56)** *Запропоновано теоретичну модель особистості інтелектуально обдарованого старшокласника, обґрунтовано її компоненти. Означено психологічні особливості старших підлітків.*

16. **Вітченко А.** "Інтелектуальна спаржа" за чужоземними рецептами : роздуми про сутність і спрямованість сучасних освітніх реформ / Андрій Вітченко // Дзеркало тижня. - 2018. - 23-30 черв. (№ 24/25). — С. 14. *Розглянуто ситуацію навколо реформування вищої освіти в Україні. Проаналізовано ухвалені останнім часом нормативні документи щодо розвитку вищої освіти та ініціативи Міністерства освіти і науки України (МОН України) в цій сфері. Висловлену низку критичних зауважень щодо сучасного стану вищої освіти. Наголошено на необхідності створення стандартів вищої освіти, які передбачають наявність науково обґрунтованої методології, прогностичного бачення розвитку різних галузей економіки, культури, управління, інфраструктури, науки тощо. Акцентовано увагу на істотному зниженні стандартів загальноосвітньої школи, що згодом негативно позначиться на готовності її випускників до здобуття вищої освіти. Запропоновано розробити комплексну програму відродження національної вищої школи, яка буде відповідати пріоритетним цілям української держави, суспільства та громадянина.* Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/intelektualna-sparzha-za-chuzhozemnimi-receptami-281341.html>

17. **Власенко І.** Внутрішньоособистісні конфлікти вчителів: мотиваційний аспект / Інна Власенко // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім.Б. Грінченка. – Київ, 2017. –Вип.1.- С. 95-100 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15844-1 (56)** *Розглянуто мотиваційний аспект внутрішньо особистісних конфліктів сучасних вчителів. Встановлено, що у мотиваційно-особистісній сфері досліджуваних домінують екзистенційні та індивідуальні цінності. Виявлено, що одна п'ята частина педагогів невдоволена поточною життєвою ситуацією, проявляє внутрішню конфліктність*

18. **Вознюк О.** Система цільових орієнтирів сучасної освіти / О. Вознюк // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогіка. – Київ, 2017. — Вип. 1(5). – С. 82. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18023-1(5)**

19. **Волинець К.І.** Людський капітал як фактор інноваційного розвитку вищого навчального закладу / К.І. Волинець // Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 17 (60). – С. 25–28. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14910-17(60)** *Досліджено особливості людського капіталу вищого навчального закладу та головні складові його змісту.*

20. **Володина Л.** 50 шкіл победили в проекте Zero Waste School / Л. Володина // Юж. правда. - 2018. - 3 апр. (№ 36). — С. 2. *Подано інформацію щодо реалізації у регіонах України проекту Zero Waste School, організованого Фондом Кличків за підтримки Фондації Coca-Cola. Наголошено, що проект призначений впроваджувати культуру сортування відходів шляхом неформального спілкування школярів та*

вчителів. Зазначено, що серед переможців – школи Миколаївської області.
Текст: http://www.up.mk.ua/mainpage/show_item/19266

21. **Волощук І. Школа с тяжелыми последствиями** / Иванка Волощук // Верже. - 2018. - 10 мая (№ 18). — С. 19. Зазначено, що 80 % українських школярів стикаються зі цькуванням (булінгом). Такі дані наводить Український інститут дослідження екстремізму. В UNICEF Ukraine наголошують, що жертвою приниження і образ стають діти 11–17 років. Розкрито причини булінгу та засоби протистояння йому.

22. **Вооглайд Ю. Як змінити країну за допомогою освіти? : Юло Вооглайд: "Еліта – це цілісний стан особистості, яка присвячує життя служінню народові"** / Юло Вооглайд ; бесіду вів Роман Гривінський // День. - 2018. - 1-2 черв. (№ 95/96). — С. 6-7. Подано матеріали бесіди з естонським філософом і державним діячем, співзасновником спільної міжнародної ініціативи мислителів і управлінців Think Camp Юло Вооглайдомом про формування нової еліти, соціальну підтримку реформ, важливість активності і відповідальності. Охарактеризовано риси, які мають бути властиві представникам еліти. Наголошено на значенні освіти як важливого чинника в процесі формування еліти та появи нових лідерів. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/yak-zminyty-krayinu-za-dopomogoyu-osvity>

23. **Герман А. У школах ввели нові правила оцінювання учнів першого класу** / Алла Герман // 20 хвилин (Житомир). – 2018. – 30 трав. (№ 20). – С. 6. Зазначено, що Міністерство освіти і науки України підготувало нову модель оцінювання для першокласників. Відповідно до цього першачки отримуватимуть свідоцтво досягнень замість табелів. Наведено приклад такого свідоцтва.

24. **Гибенко М. Учителі пілотних класів – про радощі та труднощі нової освіти : результати експерименту** / Мар'яна Гибенко // Град Прилуки (м.Прилуки). - 2018. - 8 трав. (№ 19). — С. 1—2. Надано інформацію про нововведення в Прилуцькій загальноосвітній школі № 7.

25. **Гнедко Н.М. Технології віртуальної та доповненої реальності в освітньому середовищі вищого навчального закладу** / Н.М. Гнедко // Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 17 (60). – С. 44–48. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14910-17(60)** Розкрито можливості використання технологій віртуальної та доповненої реальності. Розглянуті переваги та недоліки використання таких технологій в освітньому процесі.

26. **Гончарова О. Формування теоретичних, методичних та організаційних основ олімпійської освіти в Україні** / О. А. Гончарова // Інноваційний розвиток науки нового тисячоліття: матеріали II міжнар.

наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 22-23 груд. 2017 р.) : [у 2 ч.]. **Ч. 2.** — Хмельницький ; Херсон : Гельветика, 2017. — (Молодий вчений. Конференція). — С. 158-162. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А786539-2** Розкрито поняття олімпійської освіти, яка включає поширення знань про олімпізм, історію Олімпійських ігор Стародавньої Греції та сучасності, принципи та ідеали сучасного спорту, місце олімпійського спорту у системі виховання та освіти, його зв'язок з іншими явищами суспільного життя, а також, залучення дітей та учнівської молоді до систематичних занять фізичною культурою і спортом. Висвітлено поняття олімпійського виховання. Розглянуто особливості впровадження олімпійської освіти у практику роботи навчальних закладів. Наголошено на основних завданнях та функціях олімпійської освіти. Текст: <http://molodyycheny.in.ua/ua/conf/sport/archive/580/>

27. **Горбач Д. "Грицева шкільна наука" : чому опорні школи – реформа, якої не обминути / Денис Горбач // День. - 2018. - 30 трав. (№ 93).** — С. 10-11. Розглянуто стан шкільної освіти в селах та наведено статистичні дані щодо діяльності загальноосвітніх навчальних закладів в містах та селах за останні роки. Окреслено перспективи створення опорних шкіл, завдяки чому малокомплектні школи в невеликих селах не обов'язково будуть закриватися: вони змінять статус, перетворившись на філію і виконуючи функції початкової школи. Акцентовано увагу на ролі громад у сфері фінансування освіти на місцевому рівні. Охарактеризовано польську модель шкільної освіти, яка передбачає децентралізацію зі збереженням потужної ролі місцевого самоврядування. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/gryceva-shkilna-nauka>

28. **Горчикова А. О. Моральні орієнтири інформаційного суспільства як сфера впливу ЗМІ / А.О. Горчикова; Міжнар. екон.-гуманітар. ун-т ім. акад. С. Дем'янчука // Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 2(18).** — С.25-30 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15782-2 (18)** Проаналізовано теорію і практику поширення моральних орієнтирів через ЗМІ у сучасному інформаційному суспільстві з урахуванням необхідності отримання прибутку та дотримання вимог журналістської етики. Надано оцінку реального впливу мас-медіа на формування морального обличчя суспільства.

29. **Давидюк О. О. Державне управління сферою вищої освіти в Україні / О. О. Давидюк // Інвестиції: практика та досвід. — 2018. — № 9. — С. 58-62.** Метою дослідження є аналіз системи організацій державного управління вищою освітою в Україні та обґрунтування пропозицій щодо її вдосконалення. Показано, що система державного управління вищою освітою є складною. Вона включає загальнодержавний та регіональний рівні. Владні повноваження надано суб'єктам, які не є

органами влади. Функції державного управління поділено між органами галузевої компетенції й органом функціональної компетенції.

30. Дегтярова Л. І. **Нові стандарти освіти в Україні: компетентності на додачу до знань** / Людмила Іванівна Дегтярова, Тетяна Вікторівна Крилова, Анна Анатоліївна Кикоть // Нива знань: наук.-метод. альм. – 2018. - № 2. – С.5-7 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 14403-2 (2018)** Наведено основні положення Закону “Про освіту”.

31. Дзюба С. В. **Маркетинг відносин як ефективний засіб забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти** / С. В. Дзюба, О. Є. Рябцев // Екон. вісн. / ДВНЗ ”Укр. держ. хім.-технол. ун-т”. – Дніпро, 2017. – Вип. 2(6). – С. 128-131. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18016-2(6)** Розглянуто проблему підвищення конкурентоспроможності української освіти з метою зменшення відтоку абітурієнтів до закордонних вишів шляхом адаптації системи управління персоналом вищих навчальних закладів (ВНЗ) до сучасних ринкових умов. Запропоновано вирішити проблему за трьома напрямками: дослідження, методична розробка та впровадження інноваційних підходів до управління персоналом у ВНЗ з використанням інструментів маркетингу. Розроблено методичні рекомендації щодо найбільш ефективного використання людського капіталу для підвищення конкурентоспроможності української освіти

32. **Європейські та міжнародні підходи до захисту прав людини** : матеріали регіон. наук.-практ. конф. : [7 квіт. 2017 р., м. Київ] / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ф-т права та міжнар. відносин ; [за заг. ред. І. А. Грицяка]. - Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. - 207 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А776659** Зі змісту: *Право громадянина на освіту в Україні: стан і тенденції розвитку* / О. Пузан. – С. 56-58; *Надання освітніх послуг в Україні: адміністративно-правові засади* / Д. Самофал. – С. 59-63; *Реалізація права на освіту: міжнародний аспект* / О. Байталюк. – С. 127-133.

33. **Жарко Я. Здоровий спосіб життя в сприйнятті студентської молоді** / Я. Ю. Жарко, В. В. Пічурін, О. О. Горпинич // ”Теорія і практика сучасної науки” : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 24-25 листоп. 2017 р.); [у 2 ч.]. **Ч. 2.** — Чернівці ; Херсон : Гельветика, 2017. — С. 180-182. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А786160-2.** Проаналізовано здоровий спосіб життя (ЗСЖ) у сприйнятті та практиках соціальної групи студентства. Подано результати досліджень щодо сприйняття студентами ЗСЖ. Визначено завдання, які стоять перед системою фізичного виховання у вищих навчальних закладах (ВНЗ). Текст: <http://molodyvcheny.in.ua/ua/conf/soc/archive/546/>

34. **Жарова О. В. Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах запровадження дуальної освіти у вищих технічних закладах освіти** / О. В. Жарова // Вісн. нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка.

Психологія: зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 2(11). – С. 47-49. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17030-2(11)** Розкрито сутність і значення підготовки конкурентоспроможних фахівців за умов дуальної освіти. Зазначено, що дуальний спосіб навчання поєднує теорію у вищому навчальному закладі та практику на підприємстві. Наголошено, що одним із актуальних освітніх завдань є забезпечення майбутнього фахівця робочим місцем з урівноваженням попиту та пропозиції фахівців на ринку праці. Текст:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiy342fhd3bAhXSh6YKHeIUCckQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fjrn1.nau.edu.ua%2Findex.php%2FVisnikPP%2Farticle%2FviewFile%2F12532%2F16966&usg=AOvVaw1uCYLFIxuSeVWLZU-2y7NW>

35. **Жиленко М. Учіння як складова діяльності студента в сучасній системі освіти / М. Жиленко // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогіка. – Київ, 2017. – Вип. 1(5). – С. 82. Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18023-1(5)** Досліджено роль і місце учіння як складової методології навчальної діяльності студента, її врахування для оптимізації підготовки фахівців в умовах переходу сучасного суспільства до проектно-технологічного типу організаційної культури. Проаналізовано підходи до організації учіння як діяльності особистості з виділенням у ній актів, що регулюються програмою і планом їхнього виконання відповідно до її цілей і потреб. Зазначено, що сучасна вища школа має готувати фахівців до проектної діяльності, яка передбачає здатність фахівця діяти за умов невизначеності.

36. **Заредінова Е. Р. Освітнє середовище вищого навчального закладу: наукові підходи до трактування структури / Е. Р. Заредінова // Вісн. нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 2(11). – С. 54-58. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17030-2(11)** Висвітлено освітнє середовище вищого навчального закладу (ВНЗ) у форматі ідей системного підходу відповідно до показників, що характеризують систему як об'єкт пізнання (цілісності, структурованості, ієрархічності). Зосереджено увагу на структурності, тобто на визначенні складу, структури й організації елементів і частин системи, виявленні провідних взаємодій між ними у контексті освітнього середовища ВНЗ. У табличній формі подано різні наукові підходи до визначення структури освітнього середовища ВНЗ. Репрезентовано авторську структуру освітнього середовища ВНЗ, що містить стратегічний, соціокультурний, особистісний, ціннісно-смісловий, суб'єктно-діяльнісний, комунікативний, технологічний компоненти Текст: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiF5um6h93bAhWE2ywKHU-PDH8QFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fecobio.nau.edu.ua%2Findex.php%2FVisnikPP%2Farticle%2Fview%2F12552%2F0&usg=AOvVaw3dPFjgweJXG7lcTAoV4Z8v>

37. **Знати більше про інклюзію** // Освіта України. - 2018. - 29 трав. (№ 21). — С. 4. *Подано інформацію, що 18 травня стартувала реєстрація на онлайн-курс з інклюзивної освіти для вчителів початкових класів. Зазначено, що в межах курсу лектори розкажуть, як зробити навчання в такому класі ефективним, яку лексику потрібно використовувати, як протидіяти булінгу та формувати діалог з батьками учнів.*

38. **Іваницька О. Соціальна відповідальність вищого навчального закладу та умови її дотримання в Україні** / Ольга Іваницька, Алла Панченко, Ганна Панченко // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ, 2017. – Вип. 4 (59). - С. 40-45. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15844-4(59)** *Йдеться про те, що умови впровадження та дотримання засад соціальної відповідальності передбачають низку дій керівництва закладу вищої освіти щодо розробки концептуального, навчального, методичного, матеріально-технічного, психологічного забезпечення роботи закладу, формування ціннісних орієнтирів і стандартів поведінки зацікавлених сторін.*

39. **Іванова Т. В. Екологічна освіта як базова складова екологічної політики держави** / Т. В. Іванова // Вісн. нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 2(11). – С. 58-61. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17030-2(11)** *Досліджено проблеми екологічної освіти як невід’ємної умови досягнення збалансованого, сталого розвитку держави. Розглянуто безперервний комплексний процес основних компонентів: екологічні знання, екологічне мислення, екологічний світогляд, екологічна етика та екологічна культура. Зазначено, що розробка наукових основ неперервної екологічної освіти передбачає: поступове поетапне реформування екологічної освіти та виховання особистості на наукових і духовних принципах; формування екологічної культури новим екологічним світоглядом; аналіз міжнародних зв’язків і співробітництва у галузі екологічної освіти і науки охорони довкілля, раціональне використання природних ресурсів, збереження біосфери і цивілізації; вирішення екологічних проблем в цілому, що в свою чергу передбачає діяльність громадських організацій природоохоронного спрямування, та як наслідок підготовку здобувачів вищої освіти з високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості і культури* Текст: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwih6qiRid3bAhXH8ywKHbtACXcQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fjrn1.nau.edu.ua%2Findex.php%2FVisnikPP%2Farticle%2Fview%2F12553&usq=AOvVaw1kFi0yXw7m-ccIiCXkPuh3>

40. **Історія державотворчих процесів в Україні та зарубіжних країнах (до 100-річчя утворення Української Народної Республіки)** : зб. наук. ст. та тез повідомл. міжнар. наук. конф., м. Харків, 23 листоп. 2017 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, НАПрН України, Від-ня теорії та історії держави і права ; [редкол.: А. П. Гетьман (голова), В. Д.

Гончаренко, В. М. Єрмолаєв]. — Харків : Право, 2017. — 552, [1] с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : А785427** Зі змісту: Деякі погляди на сучасну вищу школу України / Л. В. Анучина, В. Г. Грищаненко. — С. 105–110.

41. **Карандій В. Вадим Карандій: "Не можна макове зернятко виміряти лінійкою з сантиметровою поділкою"** / Вадим Карандій ; бесіду вела Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. - 2018. - 23-30 черв. (№ 24/25). — С. 1, 13. Подано матеріали бесіди з директором Українського центру оцінювання якості освіти (УЦОЯО) Вадимом Карандієм про завершення основної сесії зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Наведено статистичні дані та інфографіку щодо підсумків ЗНО. Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/vadim-karandiy-ne-mozhna-makove-zernyatko-vimiryati-liniykoju-z-santimetrovoju-podilkoyu-281335.html>

42. **Конкурс на наукові посади** // Освіта України. - 2018. - 29 трав. (№ 21). — С. 7. Висвітлено порядок проведення конкурсу на вакантні наукові посади державних наукових установ відповідно до постанови, яку ухвалив Кабмін 23 травня 2018 р.

43. **Кононенко О. Участь громадян в управлінні освітою через структури громадянського суспільства** / О. Кононенко // Ефективність держ. упр.: зб. наук. пр. — Львів, 2017. — Вип. 3(52) . — С. 138-148. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16157-3(52)** Проаналізовано стан розвитку партнерства публічного управління освітою та організацій громадянського суспільства у галузі освіти в Україні. Наголошено, що актуальність теми зумовлена нагальною потребою взаємодії органів управління освітою центрального та регіонального рівнів зі структурами громадянського суспільства, пошуку нових демократичних моделей державно-громадського управління освітою. Проаналізовано досвід державно-громадського управління освітою у Франції, Чехії, Словаччині, Польщі та інших країнах.

44. **Короденко М. Як реформувати професійну освіту?** / Максим Короденко // Освіта України. - 2018. - 29 трав. (№ 21). — С. 7. Подано інформацію про проект концептуальних засад реформування професійної освіти України "Сучасна професійна освіта", який колегія Міністерства освіти і науки України схвалила за основу з урахуванням висловлених зауважень.

45. **Костікова І. Дослідницька культура вчителів у системі методичної роботи школи** / І. І. Костікова, Т. Є. Дерев'янку. — Харків : Основа, 2018. — 127 с. : табл. — (Серія "Бібліотека журналу "Управління школою" ; вип. 5 (184)). — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А787013**. Розкрито проблеми формування дослідницької культури вчителів предметів гуманітарного циклу в системі методичної роботи закладу загальної середньої освіти. Визначено сутність, структуру дослідницької культури педагогів; проаналізовано систему методичної роботи;

охарактеризовано середовище для формування дослідницької культури вчителів предметів гуманітарного циклу. Текст:

<http://journal.osnova.com.ua/article/68737->

<http://journal.osnova.com.ua/article/68737-%D0%94%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8>

46. **Кравченко В.** Чи доведе "язик" до Брюсселя? : як оминати вето Угорщини на проведення комісії Україна – НАТО на вищому рівні? / Володимир Кравченко // Дзеркало тижня. - 2018. - 16-22 черв. (№ 23). — С. 1, 4. *Йдеться про перспективи засідання комісії Україна – НАТО (КУН) на вищому рівні, проведення якого блокує Угорщина в зв'язку з ухвалення Верховною Радою України (ВР України) Закону "Про освіту". Зазначено, що угорський уряд, декларуючи захист прав угорців, які проживають за кордоном, вимагає скасувати статтю 7 закону щодо мови навчання. Охарактеризовано стан українсько-угорських відносин на сучасному етапі.* Текст: <https://dt.ua/international/chidovede-yazik-do-bryusselya-280764.html>

47. **Криstopчук Т. Є.** Педагогічна освіта в Україні та Республіці Польща: порівняльний аналіз / Т.Є. Криstopчук; Міжнар. екон.-гуманітар. ун-т ім. акад. С. Дем'янчука // Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 2(18). – С.63-71 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15782-2 (18)6** *Здійснено порівняльний аналіз вітчизняної педагогічної освіти і педагогічної освіти в Республіці Польща. Визначено зміни, які відбулися у педагогічній освіті в Польщі у процесі реформ та відбуваються у вітчизняній системі вищої педагогічної освіти.*

48. **Кулик Н.** З батьками – віч-на-віч / Наталія Кулик // Освіта України. - 2018. - 29 трав. (№ 21). — С. 14. *Обґрунтовано причини скасування батьківських зборів у столичних школах.*

49. **Курбатов С.** Алгебра покликання : про якість освіти в українських університетах / Сергій Курбатов // Дзеркало тижня. - 2018. - 2-8 черв. (№ 21). — С. 12. *Розглянуто проблему забезпечення якості вищої освіти в процесі формування Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА). Надано інформацію про результати дослідження "Впровадження локальних систем управління якістю в українських університетах", яке було проведене у травні – липні 2017 р. в межах проекту "Простір освітніх ініціатив" Українського католицького університету з участю Міжнародного фонду досліджень освітньої політики IFEPR під загальним*

керівництвом Тараса Фінікова та Віталія Терещука. Текст: https://dt.ua/EDUCATION/algebra-poklikannya-279502_.html

50. **Лиховид І. Прорахунок із анкетой : чому батьків збентежила міністерська перевірка знань школярів** / Інна Лиховид // День. - 2018. - 30 трав. (№ 93). — С. 10. *Йдеться про загальнодержавне моніторингове дослідження "Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи". Зазначено, що Міністерство освіти і науки України (МОН України) надало пояснення, що інформація потрібна для реалізації проекту "Нова українська школа" (НУШ) та переходу на 12-річну систему навчання. Подано коментарі директора Українського центру оцінювання якості освіти Вадима Карандія та старшого наукового співробітника Інституту математики НАН України Ірини Єгорченко.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/prorahunok-iz-anketoyu>

51. **Лиховид І. Квест "вступити до школи" : чому нові правила запису до першого класу викликали багато претензій батьків** / Інна Лиховид // День. - 2018. - 15-16 черв. (№ 105/106). — С. 14. *Йдеться про новий порядок зарахування учнів до школи, затверджений Міністерством освіти і науки України (МОН України). Зазначено, що ключовою новацією нових правил є місце реєстрації дитини. Надано інформацію про розміщену на урядовому сайті петицію про скасування механізму шкільної прописки, автором якої є громадський діяч Олександр Равчев.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/kvest-vstupyty-do-shkoly>

52. **Лілія Гриневич: Області мають оперативно розподілити виділений мільярд на обладнання для Нової української школи** // Кременчуц. телеграфЪ. - 2018. - 24 трав. (№ 21). — С. 4. *Йдеться про постанову уряду щодо виділення майже мільярдів гривень на обладнання для Нової української школи. Зазначено, що ці гроші пішли на області, які мають оперативно розподіляти суми на органи місцевого самоврядування, щоб було достатньо часу на проведення тендерів. Подано інформацію про проведення 4 травня 2018 року освітнього форуму в Івано-Франківську, який проходить на фестивалі Карпатського простору за участі міністра освіти і науки Лілії Гриневич.*

53. **Лозовий В. Гуманітарні науки в контексті модернізації освітньої системи в Україні та їх вплив на національно-патріотичне виховання молоді** / Віталій Лозовий // Проблематика дидактики історії : зб. наук. пр. - Кам'янець-Подільський, 2017. - Вип. 8. - С. 21-33. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16986-8.** *Висвітлено проблеми застосування міждисциплінарних зв'язків у студіюванні проблем Другої світової війни. З позицій сучасних методологічних підходів простежено можливості моно- та полідисциплінарних дослідницьких прийомів, завдяки яким з'ясовується сутність складних геополітичних, воєнних, економічних, соціокультурних, етичних, морально-психологічних явищ воєнної доби.*

Змодельовано окремі операції з реконструкції подій світового збройного протистояння, що дають змогу проаналізувати їх багатовимірну природу, причинно-наслідкові зв'язки та специфічні прояви. Текст: http://history.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2018/03/didakt_hist_v8.pdf

54. **Лопушинський І. П. Освітній округ як інноваційний інструмент модернізації регіональної освіти** / І. П. Лопушинський // Пед. альм. : зб. наук. пр. / КВНЗ "Херсон. акад. неперервної освіти" Херсон. Облради. – Херсон, 2017. – Вип. 36. – С. 183-189. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп16654-36** Актуалізовано проблему створення та функціонування освітніх округів та опорних шкіл. Зосереджено увагу на потребі мережевої взаємодії в освітніх округах, що створюються з метою забезпечення гармонійного функціонування та професійного вдосконалення суб'єктів навчально-виховного процесу. Визначено напрямки підвищення ефективності навчально-виховної роботи в округах та опорних школах, висвітлено перший досвід їх роботи, окреслено перспективи розвитку. Текст: <http://academy.ks.ua/wp-content/uploads/2014/05/%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9A-%D0%9F%D0%9036.pdf>

55. **Луканська А. Розвиток технічної освіти – питання національної безпеки** / Анна Луканська // Голос України. - 2018. - 13 черв. (№ 107). — Електрон. ресурс. Надано інформацію про виїзне засідання Комітету Верховної Ради України (ВР України) з питань науки та освіти, яке відбулося в Національному технічному університеті "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського". Розглянуто питання "Про законодавче забезпечення розвитку вищої технічної освіти в Україні". У виступі голови парламентського комітету Олександра Співакоського зазначено, що вища освіта є головним чинником формування людського капіталу як стратегічного ресурсу та основного фактора економічного зростання країни. Висловлено думку, що першопричиною багатьох проблем у вищій освіті є деградація шкільної освіти (в частині викладання природничо-математичних дисциплін). За підсумками засідання комітет ухвалив рішення рекомендувати уряду при підготовці проекту державного кошторису на 2019 р. запровадити нову бюджетну програму "Оновлення та модернізація навчально-лабораторного обладнання закладів вищої технічної освіти", а при формуванні бюджетної програми "Підготовка кадрів ВНЗ 3-4 рівнів акредитації" передбачити кошти на утримання нерухомого майна, проведення досліджень та створення розробок, а також на технологічний розвиток ВНЗ у визначених обсягах. Крім того, уряд має розробити Державну програму розвитку людського капіталу до 2025 р. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/304088>

56. **Малафійк І.В. Суб'єктність як якість сучасної освіти** / І.В. Малафійк // Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Оновлення змісту,

форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 17 (60). — С. 6–11. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14910-17(60)** Розкрито особливості понять "суб'єктність", "ноосферна освіта", ноосферне мислення". Наведено приклади взаємозв'язку об'єкта і суб'єкта пізнання з таких навчальних предметів як математика та фізика. Подано характеристику цілісного мислення, яке забезпечується єдністю дискурсивно-логічного та образного мислення, а також синергетики.

57. **Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища** : монографія / Ірина Анатоліївна Малишевська ; Ін-т спец. пед. НАПН України. — Умань, 2018. — 386 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А787019.** Репрезентовано концепцію професійної підготовки різнопланових психолого-педагогічних кадрів для освітньої інклюзії, що базується на пріоритетах забезпечення інтеграції інклюзивно зорієнтованого змісту навчання у компетентнісному форматі. Розроблено педагогічну модель технології формування професійної компетентності майбутніх психолого-педагогічних працівників інклюзивної освіти.

58. **Малолеткова О. Чому наші діти злі?** / Оксана Малолеткова // Уряд. кур'єр. - 2018. - 8 черв. (№ 107). — С. 3. *Йдеться про проблему виховання дітей в школах в контексті останніх подій – вчинення хуліганських дій в деяких українських навчальних закладах, де був розпилений газ. Наголошено на необхідності зміни ставлення вчителів до навчання та до учнів.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/chomui-nashi-diti-zli/>

59. **Малолеткова О. Права учнів і педагогів захистять законодавчо : у 2019 році в Україні має з'явитися інститут освітнього омбудсмена** / Оксана Малолеткова // Уряд. кур'єр. - 2018. - 7 черв. (№ 106). — С. 1-2. *Надано інформацію про засідання Кабінету Міністрів України, на яке завітали народні депутати України від парламентської фракції Радикальної партії (РПЛ) та члени Комітету Верховної Ради України (ВР України) з питань охорони здоров'я. Вони вимагали у Прем'єр-міністра Володимира Гройсмана звільнити заступника міністра охорони здоров'я Олександра Лінчевського через його висловлювання щодо ефективності лікування онкохворих українців за кордоном. Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич проінформувала про проведення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Ухвалено рішення щодо запровадження інституту освітнього омбудсмена, який стежитиме за запобіганням порушенню прав дітей, учителів, науково-педагогічних, наукових працівників.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/prava-uchniv-i-pedagogiv-zahistyat-zakonodavcho/>

60. **Малолеткова О. Орієнтиром слугує сильна самодостатня держава** / Оксана Малолеткова // Уряд. кур'єр. - 2018. - 22 черв. (№ 117).

— С. 2. *Надано інформацію про засідання Комітету Верховної Ради України (ВР України) з питань економічної політики, на якому зі звітом про роботу уряду в 2017 р. виступив Прем'єр-міністр України Володимир Гройсман. У звіті Прем'єр-міністра наголошено, що уряд продовжує реформи, освоює нові ринки, веде масштабну боротьбу з тіншовим сектором і відкриває нові можливості розвитку. Володимир Гройсман закликав парламент до спільної роботи, що є запорукою успіху на шляху реформ. Віце-прем'єр-міністр з питань європейської та євроатлантичної інтеграції Іванна Климпуш-Цинцадзе проінформувала про виконання Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом (ЄС). З інформацією про розвиток освітньої сфери виступила міністр освіти і науки України Лілія Гриневич.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/oriyentrom-sluguye-silna-samodostatnya-derzhava/>

61. **Марабян Р. Роман Марабян: "Моє завдання – дати якість: дітям – вирвавши їх з інтернату, і батькам особливих дітей – у вигляді необхідних їм послуг"** / Роман Марабян ; бесіду вела Алла Котляр // Дзеркало тижня. - 2018. - 2-8 черв. (№ 21). — С. 10. *Подано матеріали бесіди з головним лікарем Харківського обласного спеціалізованого Будинку дитини № 1 Романом Марабяном про проблеми дитячої паліативної допомоги в Україні та перспективи реформування інтернатної системи.* Текст: <https://dt.ua/personalities/roman-marabyan-moye-zavdannya-dati-yakist-dityam-virvavshi-yih-z-internatu-i-batkam-osoblivih-ditey-u-viglyadi-neobhidnih-yim-poslug-279424.html>

62. **Марушкевич А. Внесок у розвиток освіти та педагогічної науки України викладачів Київського університету** / А. Марушкевич // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогіка. – Київ, 2017. – Вип. 1(5). – С. 50. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18023-1(5)** *Висвітлено основні віхи освітньої діяльності відомих в Україні та за її межами постатей: викладачів та управлінців української вищої школи, які працювали в Київському університеті імені Тараса Шевченка в різні часи його функціонування. Вказано назви окремих праць викладачів, які є актуальними й нині, і свідчать про важливість внеску у сферу вітчизняної освіти й розвиток педагогічної науки наших попередників – представників цього закладу.*

63. **Матат Д. До скарбнички якісного викладання** / Дарина Матат // Освіта України. - 2018. - 29 трав. (№ 21). — С. 13. *Наведено інтерв'ю з головою журі конкурсу "Вчитель року" в номінації "Німецька мова", завідувачем кафедри теорії та практики перекладу Ужгородського національного університету, доктором філологічних наук Іваном Зимомрею про конкурсне випробування та півфіналістів конкурсу.*

64. **Матат Д. Справжні професіонали** / Дарина Матат // Освіта України. - 2018. - 29 трав. (№ 21). — С. 13. *Подано інформацію про фіналістів конкурсу "Вчитель року" в номінації "Німецька мова". Указано*

на належний професійний рівень учителів німецької мови. Зазначено, що сучасні технології, які для українських закладів пропонує Гете-Інститут, справді працюють.

65. **Мельник Н. Феномен “Професійна компетентність” в українській та європейській педагогічній теорії** / Наталія Мельник // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ, 2017. – Вип. 4 (59). – С. 33-40. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15844-4 (59)** Проаналізовано особливості тлумачення термінологічного словосполучення “професійна компетентність” у контексті наукових пошуків сучасних вітчизняних та європейських дослідників. Здійснено аналітичний та функціональний аналізи до визначення досліджуваного феномену. Виокремлено, що для європейської теорії притаманним є прагматичний підхід до визначення професійної компетентності, який полягає в його розумінні як виробленій впродовж професійного навчання та діяльності здатності виконувати професійні функції та обов’язки.

66. **Митник О. Підвищення ефективності процесу навчання у ВНЗ: реалії та перспективи** / О. Я. Митник // Актуал. проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України . — Київ ; Ніжин, 2017. — Т. 11, вип. 15 : Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. — С. 355-363. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15544-11/15(2017)**. Розкрито суть методів, спрямованих на вдосконалення процесу навчання у ВНЗ. Припущено, що особи з високою потребою в досягненнях повинні випробувати більше задоволення від навчання, вкладати більше зусиль в учбовий процес. Зазначено, що пізнавальні потреби, спонукаючи до самоосвіти, формуються в активній самостійній пізнавальній діяльності людини, яка має бути суспільно значущою для особистості. Наголошено на тому, що важливу роль в оптимальній організації життя і діяльності студента відіграє режим. Рухлива активність і активний відпочинок мають чергуватися з пасивним відпочинком.

67. **Москаленко А. Педагогічний інструментарій формування професійної етики управлінців навчальними закладами в умовах магістратури** / А. Москаленко // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогіка. – Київ, 2017. – Вип. 1(5). – С. 58-63. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18023-1(5)** Визначено складові педагогічного інструментарію формування професійної етики управлінців навчальними закладами в умовах магістратури, що сприятиме забезпеченню ефективності окресленого процесу, підвищенню його якості. Виокремлено підходи, форми організації навчальної діяльності, принципи, методи навчання, що сприяють формуванню професійної етики управлінців навчальними закладами у процесі навчання.

68. **Нагорная А. В МОН назвали лучшие вузы страны : независимыми экспертами оценены 200 учебных заведений** / Алевтина

Нагорная // Сегодня. - 2018. - 6 июня (№ 97). — С. 3. *Наведено показники діяльності вищих навчальних закладів України за міжнародними та національними критеріями.*

69. **Науменко Д. Як примирити профтехосвіту і ринок праці /** Дмитро Науменко // Дзеркало тижня. - 2018. - 2-8 черв. (№ 21). — С. 13. *Розглянуто проблему реформування системи професійно-технічної освіти (ПТО) відповідно до потреб ринку праці, де спостерігається дефіцит робітничих професій. Наведено деякі статистичні дані щодо стану ПТО в Україні та охарактеризовано політику держави в цій сфері. Зокрема зазначено, що наразі Міністерство освіти та науки України (МОН) готує Концепцію сучасної професійно-технічної освіти, яка має охопити питання створення нової моделі фінансування та управління професійно-технічними навчальними закладами, а саме: передбачити залучення роботодавців до фінансування та модернізації процесу навчання з урахуванням потреб компаній у кваліфікації та компетенціях майбутніх працівників та надання навчальним закладам більшої автономії (повноваження щодо формування регіонального замовлення), що дасть змогу оперативніше враховувати запити роботодавців конкретного регіону. Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/yak-primiriti-proftehosvitu-i-rinok-praci-279499.html>*

70. **Нечипоренко В. В. Становлення сучасної теорії і практики педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами /** В. В. Нечипоренко, Ю. С. Сілявіна // Актуал. питання корекц. освіти (пед. науки): зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 10. – С. 210-233. - **Шифр зберігання в Бібліотеці Бп17351-10** *Проаналізовано процес і результати становлення сучасної теорії і практики педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами. З'ясовано, що розвитку вітчизняної інноваційної практики педагогічної реабілітації учнів з особливими освітніми потребами сприяють інновації як у спеціальній, так і в інклюзивній освіті, практичне забезпечення особистісної спрямованості навчального процесу, його диференціації та індивідуалізації в освітніх закладах різних типів.*

71. **Ніколаєнко С. Ректор Національного університету біоресурсів і природокористування України Станіслав Ніколаєнко: тримаємо курс на європейську якість освіти /** Станіслав Ніколаєнко ; бесіду вела Ірина Білоус // Уряд. кур'єр. - 2018. - 1 черв. (№ 102). — С. 4. *Подано матеріали бесіди з ректором Національного університету біоресурсів і природокористування України (НУБіП) Станіславом Ніколаєнком, який розповів про історію навчального закладу та його сьогоднішнього дня. Зазначено, що НУБіП тримає курс на європейську якість освіти, мета якої – підготовка висококваліфікованих фахівців світового рівня, творче поєднання освітянської, наукової й практичної діяльності.*

Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/trimayemo-kurs-na-yevropejsku-yakist-osviti/>

72. **Ніколаєнко С. Омбудсмен для освіти : спеціально найнятий чиновник захищатиме права учнів та педагогів. Щоправда, є один нюанс, що може знизити ефективність його роботи** / Станіслав Ніколаєнко, Володимир Бахрушин // Експрес. - 2018. - 15 черв. (№ 45). — С. 12. *Йдеться, що з 1 січня 2019 року в Україні з'явиться освітній омбудсмен для захисту прав тих, хто здобуває освіту, а також педагогів і науковців. Відповідну постанову прийняв Кабмін. Подано матеріали розмови з экс-міністром освіти Станіславом Ніколаєнком та експертом з освітніх питань "Реанімаційного пакета реформ" Володимиром Бахрушиним, про те, з якими проблемами можна буде звертатись до омбудсмена з питань освіти.*

73. **Нова модель оцінювання** // Освіта України. - 2018. - 29 трав. (№ 21). — С. 2. *Зазначено, що в Міністерстві освіти та науки розробили нову модель оцінювання в перших класах і надіслали її у школи, що пілкують новий Стандарт початкової освіти. Така модель оцінювання ґрунтується на формульованому оцінюванні, що дозволяє оцінити насамперед процес навчання, а не результат (тобто кількість помилок), а також поступ у кожного учня.*

74. **Новицька А. Випускники Немішаївського агротехнічного коледжу без роботи не залишаться** / Антоніна Новицька // Голос України. - 2018. - 26 черв. (№ 116). — Електрон. ресурс. *Йдеться про Немішаївський агротехнічний коледж, який був заснований більше ніж сто років тому як Мироцьке сільськогосподарське училище. Зазначено, що на сучасному етапі коледж готує висококваліфікованих фахівців для аграрного сектору. Серед переваг цього навчального закладу – зв'язок з бізнесом, висока якість навчання, можливість пройти закордонну практику чи стажування, добре розвинена інфраструктура студмістечка.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/304605>

75. **Олег Ляшко: "З мене – фінансування, а з вас – якісна робота!"** : лідер Радикальної партії [народний депутат України Олег Ляшко] разом із керівником Чернігівської територіальної організації РПЛ [Радикальна партія Олега Ляшка] Олегом Авер'яновим зустрілися з будівельниками, які споруджують новий корпус гімназії в Прилуках [Чернігівська обл.] // Гарт. - 2018. - 31 трав. (№ 22). — С. 4. *Йдеться про сприяння народного депутата України Олега Ляшка щодо виділення 50 мільйонів гривень з держбюджету на новий корпус прилуцької гімназії та подальший контроль будівництва з боку депутата.*

76. **Ольшевська Я. О. Особистісно-професійна позиція викладачів у контексті інтеграції до європейського простору** / Я. О. Ольшевська // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психол. науки: зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 6(51). – С.135-143 **Шифр**

зберігання в Бібліотеці: Бп 16339-6(51) Розкрито особливості особистісно-професійної позиції педагогів. Визначено й охарактеризовано спільні і відмінні риси різних психологічних поглядів на поняття "позиція". Охарактеризовано головну сутність процесу інтеграції до європейського простору та його особливості в розвитку особистісно-професійної позиції. Значено, що вагомим важелем реформування вищої педагогічної освіти є не лише управління і мережа вищих педагогічних закладів, а й моделі підготовки педагогічних кадрів вищої педагогічної школи.

77. Онаць О. М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного регулювання: посібник / О. М. Онаць, Л. М. Калініна. – Київ: Видав. Жім «Сам», 2017. – 64 с. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Б356169 *Викладено концептуальні засади розроблення, конструювання та запровадження організаційних механізмів громадсько-державного управління загальноосвітніми навчальними закладами та технології їх реалізації. Зазначено, що громадсько-державне управління відрізняється від державно-громадського тим, що здійснюється структурами громадянського суспільства – добровільно утвореними об'єднаннями, асоціаціями й організаціями громадян, які реалізують освітню політику, здійснюють управління загальноосвітнім навчальним закладом на засадах демократичних процедур самоуправління і співуправління. Наголошено, що громадсько-державне управління – це ключова умова якісно нового стабільного функціонування освіти та інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу.*

78. Онищенко О. Результати ЗНО залежать не тільки від учнів / Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. - 2018. - 16-22 черв. (№ 23). — С. 12. *Розглянуто результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) в 2018 р. Надано інформацію про результати дослідження "Соціально-економічні фактори нерівності результатів навчання у середній школі", проведеного аналітичним центром CEDOS у 2017 р. Проаналізовано чинники, які впливають на результати навчання та успішність дітей. Текст: https://dt.ua/EDUCATION/rezultati-zno-zalezhat-ne-tilki-vid-uchniv-280747_.html*

79. Паламарчук О. Ф. Розвиток навчання та викладання у вищій освіті: сучасні тренди / О. Ф. Паламарчук // Вісн. нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 2(11). – С. 103-107. - Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17030-2(11) *Проаналізовано відображення особливостей розвитку навчання та викладання у європейських документах вищої освіти. Акцентовано увагу на європейських принципах навчання та викладання. Зроблено висновок, що на сучасному етапі відбувається перехід до студентоцентрованого навчання, в якому викладання та навчання зфокусовано на тому, хто навчається.*

80. Пантелєєва О. Виш чи приватні курси? : як реалії впливають на вибір місця навчання / Ольга Пантелєєва // День. - 2018. -

15-16 черв. (№ 105/106). — С. 14-15. *Йдеться про діяльність вищих навчальних закладів в Україні в контексті підготовки студентів до майбутньої професії та відповідно до вимог ринку праці. Висловлено думку про діяльність державних і приватних навчальних закладів.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/vysh-chy-pryvatni-kursy>

81. **Парпан У. Правова природа вищої освіти в Україні:** монографія / Уляна Парпан. – Львів: Растр-7. – 2017. – 516 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 786371** Розглянуто певні концептуальні аспекти дослідження вищої освіти: аксіологічний, термінологічний, філософський, правовий, когнітивний та ретроспективний. Подано загальну характеристику системи вищої освіти в Україні, зокрема структуру, законодавчу базу, механізм державного управління, а також модель вищої освіти в країнах Західної Європи. Визначено і обґрунтовано напрями розвитку науки і освіти в університетах в умовах інтеграції в європейський інноваційний простір.

82. **Пелех Ю. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд / Ю. В. Пелех, М. С. Непеляк //** Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 17 (60). – С. 22–23. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14910-17(60)** Розглянуто питання розбудови інноваційного простору сучасного вищого навчального закладу в контексті переходу до нового технологічного укладу і утворення надіндустріальної інформаційної цивілізації.

83. **Поляк О. Напрями впровадження інноваційних освітніх технологій у вищих навчальних закладах / О. Поляк //** Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогіка. – Київ, 2017. – Вип. 1(5). – С. 67-71 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18023-1(5)** Обговорено питання застосування інноваційних технологій у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах. Обґрунтовано перспективність і доцільність використання дистанційної форми навчання з урахуванням сучасних та інноваційних освітніх технологій у вищих навчальних закладах для забезпечення підготовки фахівців, які можуть відповідати вимогам часу та суспільства на тепер і на перспективу.

84. **Пошивайло О. Народознавство з фальшивим післясмаком /** Олесь Пошивайло // Слово Просвіти. - 2018. - 14 – 20 черв. (№ 24). — С. 3. *Йдеться про присудження наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності "етнологія" скандально відомій самозваній "експертці з етнології та етнографії", докторанту й викладачу кафедри музеєзнавства та пам'яткознавства Харківської державної академії культури О. В. Щербань. Зазначено, що присудження їй ступеня суперечить нормативним наказам Міністерства освіти та науки України, законодавчим принципам академічної доброчесності.* Текст:

<http://slovoprosvity.org/2018/06/12/narodoznavstvo-z-falshyvym-pislyasmakom/>

85. **Права людини в сучасних умовах розбудови громадянського суспільства в Україні** : зб. наук. пр. за матеріалами круглого столу : 16 груд. 2017 р. : [тези доп.] / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка [та ін. ; редкол.: І. А. Грицяк та ін.]. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. — 254 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : A783451** *Зі змісту: Корупція та хабарництво у сфері освіти: причини та шляхи подолання / О. М. Байталюк. – С.131–137.*

86. **Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю** : метод. посіб. / Всеукр. фонд "Крок за кроком", Проект "Інклюзивна освіта: крок за кроком" ; [уклад., ред.: Н. З. Софій]. — Київ : Плянди, 2015. — 51 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: B74144** *Методичний посібник містить загальну інформацію про права людини, інформацію про два основні міжнародні документи, ратифіковані Україною - Конвенцію ООН про права дитини та Конвенцію ООН про права інвалідів, а також інформацію про можливі шляхи використання цих документів в одстоюванні прав дітей з особливими освітніми потребами.*

87. **Проблеми реформування педагогічної науки та освіти**: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 1-2 груд. 2017 р.). — Херсон, 2017. — 192 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: A 786162** *Зі змісту: Методика викладання у вищій школі з використанням інформаційних технологій / О. А. Гапка. – С. 59-62; Інклюзивна освіта як соціальний феномен / Т. В. Гороховська. – С. 92-95; Етапи становлення компетентнісного підходу в освіті. – С. 95-99; Самоосвіта педагога – запорука підвищення його компетентності / О. В. Бондаренко. – С. 145-148; Впровадження системи рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників / І. І. Бонь. – С. 148-152; Фізичне виховання студентів ВНЗ України в умовах Болонського процесу / Я. І. Олексієнко, Л.А. Нечипоренко. – С. 160-163; Методика раннього розвитку дітей в японському суспільстві / В. П. Субачов. – С. 163-165; Роль інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні інформаційної компетентності викладача / О. В. Сувальська. – С. 182-185.*

88. **Процюк О. Рік у нових умовах : Більшівцівська ОТГ [Об'єднана територіальна громада, Івано-Франківська область] продемонструвала свої досягнення** / Оксана Процюк // Галичина. - 2018. - 17 квіт. (№ 33). — С. 2. *Подано інформацію про проведення у Більшівцівській селищній ОТГ з ініціативи Івано-Франківського регіонального відділення Асоціації міст України в рамках проекту "Розробка курсу на зміцнення місцевого самоврядування в Україні" ("Пульс") прес-туру на тему: "Розвиток освітнього простору".* Текст: <http://www.galychyna.if.ua/publication/society/bilshivcivska-otg-prodemonstruvala-svoji-dosjagnennja/>

89. Радченко М. І. Шляхи формування інноваційної компетентності студентів / М. І. Радченко // Вісн. нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Київ, 2017. – Вип. 2(11). – С. 112-116. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 17030-2(11)** Досліджено структуру та визначено компоненти інноваційної компетентності студентів вищих навчальних закладів. Уточнено поняття «компетенція» і «компетентність». Висвітлено різні підходи до визначення поняття «інноваційна компетентність майбутнього фахівця». Запропоновано такі шляхи формування інноваційної компетентності студентів, як використання в навчальному процесі інтерактивних технологій, рольових ігор та методу проектів. Наведено структуру навчальної гри та план створення проекту інноваційного навчального закладу. Текст: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj5qv_Li93bAhXC3SwKHe36Cj8QFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fjrn1.nau.edu.ua%2Findex.php%2FVisnikPP%2Farticle%2Fview%2F12564&usg=AOvVaw1JJeExIa5lmJFJP20xQn-Y

90. Радчук Г. Освітній діалог як інноваційна гуманітарна технологія професійного становлення особистості у ВНЗ / Галина Радчук // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім.Б. Грінченка. – Київ, 2017. – Вип. 1. - С. 15-22 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15844-1 (56)** Досліджено сутнісні аспекти діалогу з метою його впровадження в педагогічну практику вищої школи. Обґрунтовано, що освітній діалог може розглядатися як гуманітарна технологія, яка інтегрує культурологічні, аксіологічні, феноменологічні уявлення про засвоєння знань на ціннісно-смісловому рівні та цілісне професійне становлення особистості в освітньому середовищі ВНЗ.

91. Раєвська І. М. Розвиток дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти: теорія і практика: монографія / І. М. Раєвська.— Херсон : КВНЗ "Херсон. акад. неперерв. освіти", 2017.— 215 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці А785981.** На основі проведеного історико-педагогічного аналізу феномену "дослідницькі вміння" і ретроспективи концептуальних підходів до розвитку дослідницьких умінь з часів античності і до наших днів уточнено й доповнено зміст поняття "дослідницькі вміння вчителя початкової школи", виявлено особливості їх розвитку в післядипломній освіті. Теоретично обґрунтовано педагогічні умови, що забезпечують ефективність розвитку дослідницьких умінь учителів початкової школи у системі післядипломної освіти.

92. Розвиток соціальної сфери територіальних громад в умовах адміністративно-фінансової децентралізації / ДУ "Ін-т регіон. дослідж. ім. М. І. Долішнього НАН України"; за ред. С. Л. Шульц. – Львів, 2018. – 140 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: А786699** Висвітлено проблеми розвитку соціальної сфери в умовах адміністративно-фінансової децентралізації та надано пропозиції з удосконалення її функціонування на

рівні територіальних громад. Акцентовано увагу на організаційно-інституційних особливостях реформування соціальної сфери, а саме освіти, охорони здоров'я, культури та соціального захисту. Розглянуто питання оптимізації мереж об'єктів соціальної інфраструктури та фінансового забезпечення розвитку соціальної сфери територіальних громад.

93. **Рубін Е.** Чи будуть розкриті університетські консервні банки? : у парламенті зареєстровано законопроект, який змінює систему управління закладами вищої освіти / Едуард Рубін // Дзеркало тижня. - 2018. – 2–8 черв. (№ 21). — С. 12. Проаналізовано основні положення зареєстрованого у Верховній Раді України (ВР України) законопроекту № 8385 про зміни до Закону України "Про вищу освіту", який містить важливі поправки до чинної системи управління закладами вищої освіти. Зокрема, запропоновано розподілити повноваження і розділити владу між ректором університету та створюваним ним виконавчим органом, а також Вченою радою та Наглядовою радою. Висловлено думку про необхідність підготувати цілісний законопроект на основі якісно іншої сучасної філософії освіти та провести його широке громадське обговорення перед розглядом у парламенті. Текст: <https://dt.ua/science/chi-budut-rozkriti-universitetski-konservni-banki-279501.html>

94. **Руденко В.М.** Зміст вищої освіти як предмет педагогічного проектування в контексті культури / В.М. Руденко // Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 17 (60). – С. 11–15. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14910-17(60)** Запропоновано проект реконструкції змісту вищої освіти на підставах ізоморфності систем освіти і культури.

95. **Салкуцан С.** У Національному університеті оборони України вже запроваджено перший етап дистанційного навчання / Сергій Салкуцан ; записала Ольга Мосьондз // Нар. армія. - 2018. - 14 черв. (№ 24). — С. 6-7. Про особливості інтеграції вишів до європейського освітнього простору, запровадження стандартів НАТО і Європи у царині розширення доступу до освіти й досягнення відповідності її якості світовим вимогам розповів заступник начальника національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (НУОУ) із навчальної роботи генерал-майор Сергій Салкуцан. Текст: <https://glavcom.ua/columns/mashovec/mirni-shahtari-z-garmatami-abo-pro-osoblivosti-donbaskih-fejerverkiv-505911.html>

96. **Санковська І.** Кращі практики із впровадження енергоефективних заходів в освітніх установах / І. М. Санковська // Освіта для збалансованого розвитку. — 2017. — С. 21-25. — (Б-ка Всеукр. екол. ліги: Сер. "Екол. освіта та виховання"; № 11). — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17428-11(167)**. Розглянуто питання екологізації шкільної