

Наука та освіта (публікації з фондів Національної бібліотеки України ім. Ярослава Мудрого / березень 2018 р.)

1. **Адамюк Н. Б. До питання про проект Закону України “Про українську жестову мову”** / Н. Б. Адамюк // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 10-18. – **Бп17613-12** *Висвітлено питання юридичного визнання жестової мови в законодавстві низки країн (Австрія, Бельгія, Бразилія, Данія та ін.). Розкрито зміст статті 23 Закону України “Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні”. Акцентовано увагу на важливості законодавчого врегулювання питання захисту спільноти глухих, яка користується виключно жестовою мовою у всіх сферах життєдіяльності. Розкрито мету і зміст законопроекту “Про українську жестову мову” та підкреслено його значення для зміцнення статусу української жестової мови як одного з найважливіших чинників самобутності глухих та слабочуючих громадян України*

2. **Алієв Х. М. Дистанційні освітні технології: сутність, ознаки, особливості** / Х. М. Алієв // Педагогічний альманах: зб. наук. праць / Комун. вищий навч. заклад “Херсон. акад. неперервної освіти”. – Херсон, 2017. – Вип. 35. – С. 36-40. – **Бп16654-35** *Розкрито основні теоретичні та методичні аспекти дистанційних освітніх технологій у процесі професійної підготовки майбутніх студентів педагогічних університетів. Зазначено, що дистанційні освітні технології відрізняються залежно від різних вимог та їхніх характеристик – за джерелом виникнення, за цілями і завданнями, за можливостями педагогічних засобів, за функціями викладача, які він здійснює за допомогою дистанційних освітніх технологій.*

3. **Андрущенко В. Світоглядна навігація освіти: як вивчення філософії формує духовно спроможну особистість** / В. Андрущенко // Україна молода. – 2018. – 21 берез. (№ 32). – С. 8. *Зазначено, що освітня навігація забезпечує орієнтацію людини в освітньо-інформаційній галузі: куди піти вчитися, яку школу чи університет обрати, як зорієнтуватись у змісті навчання, як сформуванати власну траєкторію навчального процесу? Відповіді на ці та багато інших запитань складають основну канву навігаційного процесу в освіті.*

4. **Аркадьєва О. О. Використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі учнів з особливими освітніми потребами** / О. О. Аркадьєва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. / Нац. акад. пед. наук

України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 19-26. – Бп17613-12
Розглянуто сучасні підходи до навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми проблемами. Висвітлено історію розвитку інформаційних технологій в спеціальній педагогіці. Проаналізовано вітчизняний та закордонний досвід в сфері використання сучасних інформаційних технологій в корекційному навчанні дітей з різними особливостями психофізичного розвитку.

5. **Баран, І. Вивчаємо європейський досвід: шкільна освіта :** ”Мені вдалося завдяки Проекту міжнародної технічної допомоги ”Навчальні програми професійного зростання”, донором якого є Уряд Сполучених Штатів Америки через Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), побувати в Королівстві Нідерланди та навчитись! Проект міжнародної технічної допомоги ”Навчальні програми професійного зростання” здійснюється з метою передачі нових знань і навичок для покращення політичного, суспільного та економічного стану України, формування мереж професіоналів для поширення та застосування міжнародного досвіду в Україні. Основною метою навчальної програми було ознайомлення зацікавлених сторін, безпосередньо залучених до реформ децентралізації та шкільної освіти, з європейським досвідом” / І. Баран // Місцеве самоврядування. - 2018. - № 2 (лют.). — С. 74-76. *Розповідь голови Підгаєцької районної ради Тернопільської області І. Барана про набутий досвід під час навчальної поїздки до Нідерландів (зі змісту статті): загальне про досвід; початкова школа; середня школа; щодо системи управління школою та призначення директора школи; фінансова підтримка освіти; інспекції освіти; що це незвичне для України в нідерландських школах?; наші реалії в порівнянні зі шкільною освітою в Нідерландах; про контроль та звітність ”по-нідерландськи”; реклама шкіл в Нідерландах.* Текст: <https://i.factor.ua/ukr/journals/ms/2018/february/issue-2/article-34204.html>

6. **Батечко Н. Тенденції навчання викладачів вищої школи у Великій Британії** / Н. Батечко // Педагогічний процес: теорія і практика: наук. журн.-Київ,2017.- Вип. 2. –С. 17-25. Бп15844-2(57) *Розглянуто основні тенденції навчання викладачів вищої школи у Великій Британії: вплив на них сучасних трансформаційних процесів у Європі, зміну у парадигмі їх підготовки та акредитації. Обґрунтовано особливості підготовки та підвищення кваліфікації викладачів британської вищої школи. Визначено можливі напрями впровадження британського досвіду навчання викладачів вищих навчальних закладів у вищій школі України. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/3.pdf>*

7. **Бахов І.С. Тенденції розвитку полікультурної освіти у професійній підготовці фахівців Канади і США:** монографія / І.С. Бахов. – Київ: Центр учбової

літератури, 2017. – 420 с. – **A 783309** *Репрезентовано теоретико-методичні засади підготовки фахівця для роботи в полікультурному освітньому середовищі на основі компаративного аналізу розвитку полікультурної освіти Канади і США. Обґрунтовано загальні та особливі характеристики полікультурної освіти Канади і США. Визначено пріоритетні тенденції в канадській, американській та українській освіті, а також роль рідної мови у навчанні, взв'язок школи і релігії, школи та сім'ї, полікультурна підготовка фахівців, законодавча база в галузі освіти, Обґрунтовано і систематизовано практичні рекомендації канадських і американських вчених з поетапної інтеграції матеріалу полікультурного характеру у зміст освіти*

8. **Безлюдна В. В. Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах України (1948-2016 рр.): теорія і практика:** монографія / В. В. Безлюдна. – Умань: Видавець “Сочинський М. М.”, 2017. – 342 с. – **A783822** *На основі аналізу архівних матеріалів та наукових джерел розкрито історію розвитку професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних закладах України (1948-2016 рр.). Обґрунтовано теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів. Розглянуто теоретико-прикладні особливості та провідні тенденції теорії і практики професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у вищих навчальних закладах України в обраних хронологічних межах.*

9. **Білавич Г.В., Савчук Б.П. Українське наукове мовлення в контексті наукової діяльності майбутніх педагогів** / Г.В. Білавич, Б.П. Савчук // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманітар. ун-т; упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне: РДГУ. – 2017. – Вип. 6. – С. 67-75. – **Бп 17908-6** *Стаття присвячена практичному аспекту проблеми культури української наукової мови, під якою розуміємо досконалий рівень мовно комунікативної підготовки майбутніх педагогів, яка передбачає дотримання нормативності української літературної мови, володіння науковим стилем тощо.Текст:*
<https://www.itup.com.ua/products/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-6-2017/>

10. **Богданов В. Про вибори в Національній академії наук України** / В. Богданов // *Голос України*. - 2018. - 28 берез. (№ 58). — С. 5. - Електрон. ресурс. *В статті головного ученого секретаря Національної академії наук України (НАН України), академіка НАН України йдеться про сесію Загальних зборів НАН України, під час якої було обрано нових членів Академії. Зазначено, що оновлення персонального складу Академії має на меті не тільки відзначення особистого наукового здобутку того чи іншого вченого, а й*

поліпшення таким шляхом кадрового забезпечення провідних наукових шкіл, досліджень на актуальних, в тому числі нових, наукових напрямках і практичного використання наукових результатів. Надано інформацію про персональний склад Академії та географічний розподіл новообраних членів Академії. Висловлено думку щодо процедури виборів, голосування та підрахунку голосів. Зроблено висновок, що вибори до персонального складу НАН України пройшли в обстановці демократизму і відкритої конкуренції вчених, кандидатури претендентів до складу Академії пройшли ґрунтовне обговорення на Загальних зборах відділень та НАН України. Відзначено високий авторитет НАН України в суспільстві, що відповідає її статусу найвищої наукової установи держави. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/301244>.

11. Богданова Е. Реформа початкової школи / Е. Богданова // Луганщина.ua. - 2018. - 14 лют. — С. 9. Зазначено, що з 1-го верес. 2018 р. всі першокласники України будуть вчитися на новим Державним стандартом початкової загальної освіти. Наразі в сотні закладів України, серед яких чотири – з Луганщини апробують нові підходи до навчання в рамках пілотного проекту Нової української школи. Розпочато по всій країні масштабний процес відповідного підвищення кваліфікації вчителів. Акцентовану увагу на тому, що готовими до впровадження змін у початковій школі повинні близько 700 педагогів в області. Текст: <http://vistilug.com.ua/archive/69/>

12. Бондаренко А. Уроки музики українською? Легко! : 1 лютого 2018 року міністр освіти Лілія Гриневич оприлюднила лист до закладів освіти усіх рівнів, у якому звернула увагу на те, що уроки та інші навчально-виховні заходи в закладах освіти мають відбуватися українською мовою / Андрій Бондаренко // Культура і життя. – 2018. – 23 лют. (№ 8). – С. 2. Проаналізовано виконання українського законодавства щодо використання української мови в музичних школах. Зазначено, що жодна з ініціатив Міністерства культури України не передбачає допомогу викладачам різних мистецьких шкіл з опануванням української мови та здобутків українського мистецтва. Обґрунтовано, що українськомовне середовище, і зокрема мистецьке, – це єдине, що може забезпечити дітям відчуття свого коріння і мотивувати працювати на благо країни.

13. Борейко В. І. Шляхи підвищення якості вищої освіти в Україні / В. І. Борейко // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : зб. наук. праць.- Вип. 2 (18). - Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. - С. 6-12. - Бп15782-2 (18). Досліджено тенденції в розвитку вищої освіти України за часи незалежності. Показано, що зростання в нашій країні кількості вищих навчальних

закладів зумовило зниження якості вищої освіти. Розкрито погляди вчених на роль вищої освіти в забезпеченні інноваційного розвитку національної економіки. Обґрунтовано, що всі перетворення, які здійснюються в Україні направлені на підвищення якості підготовки майбутніх фахівців для національної економіки. Запропоновано шляхи підвищення якості вітчизняної вищої освіти.

14. Борецько В.І. Роль економічної освіти в підготовці спеціалістів сучасними ВНЗ України / В.І. Борецько // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 1 (17). - С.5-11. – Бп 15782-1(17). Досліджено роль економічної освіти в підготовці сучасними вищими навчальними закладами України висококваліфікованих спеціалістів для національної економіки, розкрито погляди відомих українських вчених на досліджувану проблему, визначено роль підприємницьких навичок, досвіду та ініціативи в забезпеченні ефективного господарювання підприємств та організацій, обґрунтовано напрями підвищення ролі економічної освіти в підготовці різнопрофільних спеціалістів вітчизняними вищими навчальними закладами

15. Бут Я. В. Особливості розвитку католицької вищої освіти у Франції та Україні: порівняльний аналіз / Я. В. Бут // Педагогічний альманах / КВНЗ "Херсон. Акад. неперерв. освіти" ; Херсон. обл. ради : зб. наук. пр. – 2018. – Вип. 34. – С. 273–279. – Бп16654-34. Виконано порівняльний аналіз особливостей розвитку університетів при Католицькій церкві Франції та України. Виявлено спільні риси та відмінності між французьким католицьким університетом та Українським католицьким університетом. На основі аналізу французької вищої освіти протягом ХХ – ХХІ ст.. доведено, що католицькі університети розвивалися залежно від соціального розвитку, що спричинено політичними, економічними та соціокультурними чинниками. Зазначено, що історичний досвід проведення реформ в університетах при Католицькій церкві Франції свідчить про необхідність періодичного вдосконалення законодавчої освітньої бази, адже ВЗ потрібно постійно адаптуватись до ринку праці.

16. Бучковська Я. Г. Фінансування освіти в Україні: стан і перспективи / Я. Г. Бучковська // Університетські наукові записки = University scientific notes : часопис / Хмельниц. ун-т упр. та права, 2017.-Вип.4 – С. 259-271. Бп15791-4(64) Зазначено, що враховуючи індивідуальну і суспільну корисність освіти, держава несе відповідальність за створення умов її розвитку і є основним інвестором у цій сфері. Встановлено зростання абсолютного обсягу ресурсів, спрямованих в освітню сферу, зокрема коштів державного і місцевих бюджетів, однак спостерігається скорочення відносного значення цього показника щодо ВВП та недотримання мінімального розміру бюджетного

фінансування, встановленого законодавством. Визначено необхідність нарощення частки інвестицій бізнес-структур у сферу освіти, відновлення практики відомчого фінансування закладів освіти та стимулювання роботодавців у підготовці фахівців за власні кошти.

17. Вербенець А. Процес формування моделі інклюзивної освіти у Республіці Мальта (2000-2005 рр.) / А. Вербенець // Педагогічний процес: теорія і практика: наук. журн.-Київ, 2017.- Вип. 2. – С. 54-59. **Бп15844-2(57)** Здійснено аналіз законодавчо-правової бази Республіки Мальта щодо інклюзивної освіти, а саме Закону про рівні можливості (EqualOpportunitiesAct), Охарактеризовано діяльність робочих експертних груп («*Statementing Moderating Panel*»), створених при Міністерстві освіти Республіки Мальта, для вивчення стану та перспектив розвитку інклюзивної та спеціальної освіти. Проаналізовано діяльність моніторингових робочих груп, які були основою й визначальними орієнтирами розгортання процесів формування нової моделі інклюзивної освіти в Республіці Мальта. Здійснено аналіз принципів освіти, висвітлених у трьох статтях Декларації принципів Конституції Республіки Мальта. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/9.pdf>

18. Вербицька П. В. Сучасні вектори розвитку освіти й культури молоді / П. В. Вербицька // Актуальні питання культурології: Альманах наукового товариства “Афіна” кафедри культурології та музеєзнавства. Вип.. 16 / за ред.. проф.. В. Г. Виткалова. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 111-115. – **Бп16838-16**. Визначено роль культури й освіти як чинник розвитку українського суспільства у контексті забезпечення сталості демократичних перетворень. Виокремлено та узагальнено проблеми соціокультурного розвитку в умовах постмодерну. Розкрито методологічні підходи до освітньої і культурної практики молоді. З’ясовано ефективні технології її реалізації.

19. Виткалов С. В. Вища школа і сучасні реалії України / С. В. Виткалов // Актуальні питання культурології: Альманах наукового товариства “Афіна” кафедри культурології та музеєзнавства. Вип.. 16 / за ред.. проф.. В. Г. Виткалова. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 4-6. – **Бп16838-16** Висвітлено звіт про роботу XII міжнародної науково-практичної конференції “Культурний вектор розвитку України початку XXI століття: реалії і перспективи”, проведеного на базі кафедри культурології і музеєзнавства РДГУ 10-11 листопада 2016 р.

20. Власенко В. Латвійські школи перейдуть на державну мову : Рига взяла приклад з України й оголосила латвійську єдиною мовою середньої шкільної освіти / В. Власенко // Урядовий кур’єр. - 2018. - 24 берез. (№ 57). — С. 3. Подано інформацію про ухвалення Сеймом Латвії поправки до закону про освіту, яка регламентує

перехід системи загальної середньої освіти в країні на державну латвійську мову. Зазначено, що у вересні 2017 р. Верховна Рада України (ВРУ) ухвалила закон про освіту, в мовній статті якого йдеться про те, що діти з родин національних меншин з 5 класу навчатимуться державною мовою, проте можуть вивчати рідну як предмет. Наголошено, що цей закон, незважаючи на критичні зауваження представників Угорщини, отримав схвальну оцінку Венеціанської комісії. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/latvijski-shkoli-perejdut-na-derzhavnu-movu/>

21. **Габовда А. М. Освітньо-виховне середовище університету як чинник формування професійної культури майбутнього фахівця** /А. М. Габовда // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 75-78. – **Бп17980-2(6)** *Обґрунтовано особливості впливу освітньо-виховного середовища університету на формування професійної культури майбутнього фахівця. Перераховано основні напрями професійного виховання: створення у вищому навчальному закладі (ВНЗ) середовища культуровідповідності; забезпечення умов для всебічного самовираження студента та викладача; стимулювання різноаспектної педагогічної взаємодії викладачів і студентів у різних видах спільної діяльності.*

22. **Галата С. НУШ: педагогічний ”вишкіл”** / С. Галата // Освіта України. - 2018. - 26 лют. (№ 8). — С. 11. *Охарактеризовано програму ”Один день із життя першокласника” для керівників навчальних закладів і їхніх заступників, яку розробили в Закарпат. інституті післядипломної освіти в рамках підготовки до Нової української школи.*

23. **Галата С. Підготовка до старту** / Світлана Галата // Освіта України. - 2018. - 12 лют. (№ 6). — С. 11. *Зазначено, що в Міністерстві освіти і науки України відбулася нарада з директорами закладів післядипломної педагогічної освіти. Розглянуто питання підготовки вчителів перших класів до старту Нової української школи; забезпечення підручниками учнів перших, п'ятих і десятих класів; підготовка до участі у проведенні у квітні-травні міжнародного оцінювання PISA.*

24. **Гарієвський Ю.В. Освіта як загальнолюдська цінність** / Ю.В. Гарієвський // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 1 (17). - С.18-24. – **Бп 15782-1(17)**. *Досліджено цінності освіти, їх природу, функції та взаємозв'язки. Визначено, що освіта як загальнолюдська цінність підтверджується конституційно закріпленим у більшості країн світу правом людини на освіту. Показано, що реалізація цього права забезпечується існуючими в державі системами освіти, які відрізняються за принципами організації*

25. **Горчикова А. О. Моральні орієнтири інформаційного суспільства як сфера впливу ЗМІ** / А. О. Горчикова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : зб. наук. праць. - Вип. 2 (18). - Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. - С. 25-29. - **Бп15782-2 (18)**. *Проаналізовано теорію і практику поширення моральних орієнтирів через ЗМІ у сучасному інформаційному суспільстві з врахуванням необхідності отримання прибутку та вимог журналістської етики. Розкрито протиріччя в науковому розгляді етики фахівців в галузі медіа із практичною складовою їх діяльності. Подано оцінку реального впливу мас-медіа на формування морального обличчя суспільства.*

26. **Дериглазов Л. В. Компаративний аналіз статистичних показників освіти та соціально-економічного стану в Україні** /Л. В. Дериглазов // Порівняльні статистичні дослідження розвитку соціально-економічних систем: матеріали XV між нар. наук.-практ. конф. з нагоди Дня працівників статистики. – Київ, 2017. – С. 256-259. - **A783224** *Репрезентовано статистичні дані щодо розвитку вищої освіти в Україні. Зазначено зростання конкуренції між окремими освітніми закладами, що сприяє розробленню та впровадженню нових підходів і технологій в освітній процес. Наголошено на широкому впровадженні в Україні та на пострадянському просторі технологій дистанційного навчання у навчальні процеси підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів.*

27. **Дупак Н. В. Зарубіжний досвід вдосконалення концепцій розробки стандартів професійної освіти** / Н. В. Дупак // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 16. – С. 254–258. – **Бп14910-16(59)** *Здійснено порівняльний аналіз концепцій розроблення стандартів професійної освіти зарубіжних країн. Виокремлено спільне й особливе у підходах до стандартизації, що виникла Наведено пропозиції щодо реформування стандарту професійної освіти.*

28. **Дурдас А. Тенденції розвитку освіти дорослих Франції: сучасність і перспективи**/ А. Дурдас // Педагогічний процес: теорія і практика: наук. журн.-Київ, 2017.- Вип. 2. – С. 11-16. **Бп15844-2(57)** *Виділено особливості, якими детермінується розвиток професійної освіти дорослих у Франції, проаналізовано основні тенденції її розвитку. Виділено особливості та напрямки розвитку дистанційного навчання у цій країні. Проаналізовано особливості основних структурних елементів системи неперервної професійної освіти дорослих у Франції. Розглянуто поняття професійного навчання дорослих, його цілі, завдання та його зв'язок з андрагогікою. Розглянуто форми організації навчання для дорослих (безкоштовні і платні лекції, семінари, табори, літні*

школи), а також штатне забезпечення роботи системи освіти дорослих. Розглянуто форми та засоби організації дистанційного навчання (телекомунікаційні засоби, відео, практичні пояснення до курсу, додаткові пояснення для студентів по телефону, різноманітні описи), як допомагають дорослим людям здобути професійні знання та навички. Розглянуто зв'язок між історією освіти дорослих Франції з історичними, політичними, соціальними, та культурними змінами у країні. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/2.pdf>

29. **Євтушенко Н. Організація освіти польських учителів у післядипломний період** / Н. Євтушенко // Педагогічний процес: теорія і практика: наук. журн.-Київ, 2017.- Вип. 2. –С. 30-35. **Бп15844-2(57)** Проаналізовано базові поняття, що розкривають сутність післядипломної освіти вчителів у Республіці Польща. Описуються обов'язки, кваліфікаційні вимоги, які висуваються до педагогів на сучасному етапі розвитку країни. Окреслюються можливості професійного становлення і вдосконалення польських учителів, основні види і форми їхньої освіти в післядипломний період. Автор акцентує увагу на важливості організації післядипломної освіти педагогів як однієї з ланок неперервної освіти фахівців, яка здійснює значний вплив на процеси модернізації в освітній галузі. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/5.pdf>

30. **Жук В. В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей з порушеннями слуху** /В. В. Жук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. /Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 40-48. – **Бп17613-12** Розглянуто проблеми формування комунікативної компетентності дітей з порушеннями слуху. Проаналізовано сучасні європейські тенденції в організації допомоги дітям зазначеної категорії. Досліджено особливості формування комунікативної компетентності дітей з порушеннями слуху з врахуванням впливу зовнішніх чинників на розвиток дитини.

31. **Журавська Н. С. Управління навчальними закладами: зарубіжний досвід** / Н. С. Журавська // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 16. – С. 265–267. – **Бп14910-16(59)** Розглянуто зарубіжний досвід країн Європейського Союзу в управлінні навчальними закладами. Акцентовано увагу на управлінні системою професійної освіти в Канаді та США. Наголошено, що розвиток галузевої вищої освіти у зарубіжних країнах заснований на компетентнісному підході до навчання фахівця.

32. Загородня А. Порівняльний аналіз навчання фахівців економічної галузі України та Республіки Польща/ А.Загородня // Педагогічний процес: теорія і практика: наук. журн.-Київ, 2017.- Вип. 2. –С. 26-30. Бп15844-2(57) Розглянуто основні підходи до моделювання професійної підготовки фахівців економічної галузі у ВНЗ України та Польщі. Представлено інформацію щодо властивостей соціально-економічних освітніх систем. Окреслено значимість умов процесу моделювання освітніх систем. Виявлено особливості моделі фахівця згідно з Болонським процесом та документами ЮНЕСКО. Визначено основні ознаки моделі професійної підготовки, запропоновані польськими вченими. Розкрито значення підходів наведених українськими дослідниками у підготовці фахівців економічної галузі. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/4.pdf>

33. Задорожна Г. С. Сучасні підходи до забезпечення безперервної освіти як чинника розвитку особистості / Г. С. Задорожна // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Педагогічні науки : журнал. – 2017. - № 4 (117). – С. 28–34. – Бп14991-4(117). Обґрунтовано сучасні підходи до забезпечення безперервної освіти як чинника розвитку особистості. Виокремлено характерні ознаки, що дозволяють скласти досить цілісне уявлення про безперервну освіту як чинник розвитку особистості. Охарактеризовано принципи, які лежать в основі функціонування безперервної освіти. Окреслено важливість забезпечення неперервної освіти на етапі дошкільного та молодшого шкільного віку для забезпечення без кризового розвитку особистості дитини.

34. Заєць С. В. Виміри та тенденції розвитку вищої освіти України в контексті міжнародної інтеграції /С. В. Заєць // Порівняльні статистичні дослідження розвитку соціально-економічних систем: матеріали XV між нар. наук.-практ. конф. з нагоди Дня працівників статистики. – Київ, 2017. – С. 129-135.- А783224 Репрезентовано статистичні дані щодо розвитку вищої освіти в Україні. Наголошено на важливості подальших розвідок щодо формування логічної, комплексної і прозорої методики виявлення тенденцій розвитку вищої освіти України, яка буде сумісною з міжнародною системою збирання, обробки й аналізу статистичних даних.

35. Замкова Л.В. Реформа освіти в різних регіонах Іспанії / Л.В. Замкова // Педагогіка в системі гуманітарного знання: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 8-9 верес. 2017 р.). – Херсон: Видавничий дім “Гельветика”,2017. – С. 10-13. – А782519. Висвітлено історичний аспект системи освіти в країні(середні віки, кінець XIX століття, період встановлення демократичного режиму)

36. **Захарова Г. Б. Використання інформаційних технологій у процесі інклюзивного навчання студентів з обмеженими фізичними можливостями** / Г. Б. Захарова // Педагогічний альманах: зб. наук. праць / Комунал. вищий навч. заклад “Херсон. акад. неперервної освіти”. – Херсон, 2017. – Вип. 35. - С. 240-244. – **Бп16654-35**
Розглянуто використання інформаційних технологій у процесі інклюзивного навчання в контексті проблеми доступності якісної вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Наголошено на необхідності створення у вищих навчальних закладах належних навчальних умов для студентів. Подано сучасне розуміння терміну «інформаційні технології». Зазначено доцільність впровадження дистанційного та змішаного навчання.

37. **Імплементация рекомендацій** // Освіта України. - 2018. - 5 берез. (№ 9/10). — С. 2. *Висвітлено зустріч міністра освіти і науки України Лілії Гриневич з делегацією представників Ради Європи. Міністром надано інформацію про продовження перехідного періоду для мовної статті Закону “Про освіту” до 2023 року.*

38. **Карташова Л. А. Відкритий електронний підручник: не далека перспектива, а сьогоднішня реальність** /Л. А. Карташова // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 85-90. – **Бп17980-2(6)** *Розкрито актуальність й особливість розроблення відкритих електронних підручників для освіти України та описано методика їх створення. Уточнено термін «відкритий електронний освітній ресурс» (ВЕОР). Зазначено, що якісні характеристики розроблених ВЕОР будуть здійснювати позитивний вплив на підвищення якості навчання*

39. **Кірієнко Д.О. Модель якості вищої освіти відповідно до державних стандартів вищої освіти України** / Д.О. Кірієнко // Актуальні питання економічних наук: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 9-10 черв. 2017 р.). – Херсон: Видавничий дім “Гельветика”, 2017. – С. 25-28. – **А 781884** *Визначено, що якість вищої освіти поступово стає не тільки функцією управління освітою, а й багатофункціональним об’єктом управління. Її забезпечення вимагає формування спеціалізованих систем (моделей) управління якістю, яких раніше не було і які необхідно конструювати та створювати. Встановлено, що однією з основних проблем сучасної вищої освіти України, що спонукає розробці моделі якості вищої освіти є відсутність стандартів вищої освіти, які дали б можливість визначити вартість послуги освіти за кожним рівнем вищої освіти та за кожною спеціальністю з урахуванням її якості. Наголошено, що головним завданням перед науковцями по розробці стандартів вищої освіти є розвиток прозорої рамки забезпечення якості вищої освіти, яка б відповідала*

процесу національного реформування вищої освіти, так і інтеграції України в Європейський освітній простір. Текст: <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/eko/24june2017/24june2017.pdf>

40. Княжева І. А. Характеристика професійно-педагогічної діяльності викладачів вищої школи / І. А. Княжева // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : зб. наук. праць. - Вип. 2 (18).- Рівне : РВЦ МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука. - С. 53-62. - Бп15782-2 (18). Здійснено аналіз дефініцій «діяльність», «професія», визначено їх сутність і структуру. Професійно-педагогічну діяльність викладачів вищої школи розкрито як спосіб буття, особливий вид соціальної суспільно-корисної діяльності, спрямований на передавання від старшого покоління до молодшого накопичених людством культури й досвіду, створення умов для особистісного розвитку і підготовки до виконання певних соціальних ролей; схарактеризовано її основні види та функції. Обґрунтовано специфіку й особливості професійно-педагогічної діяльності викладачів вищої школи.

41. Кобаль В. І. Особливості управління та вступної кампанії в університетах Угорщини в 60-ті рр. ХХ ст. / В. І. Кобаль // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія "Педагогіка та психологія": зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 199-202. – Бп17980-2(6) Проаналізовано особливості управління вищими навчальними закладами та вступної кампанії в Угорщині в 60-ті роки ХХ ст. Зазначено, що влада Угорщини після загострення суспільно-політичної ситуації в країнах Європи зробила перші кроки щодо децентралізації управління вищою освітою та вищими навчальними закладами (ВНЗ) і розширення автономії вишів.

42. Ковальчук Г. Финны под Полтавой : как скандинавские учителя проводили уроки в украинской сельской школе / Г. Ковальчук // Фокус. - 2018. - № 12 (23 берез.). — С. 56-60. Текст: <https://focus.ua/society/394146/>

43. Коверник Н. В. Зарубіжний досвід підготовки фахівців у системі професійної освіти / Н. В. Коверник // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 16. – С. 271–274. – Бп14910-16(59) Досліджено сучасний стан навчання іноземних мов у технічних ВНЗ Німеччини, Польщі та України. Проаналізовано особливості навчального процесу іноземної підготовки студентів. Доведено важливість мовних центрів у освітній діяльності зарубіжних технічних ВНЗ.

44. Компанієць О. В. Поняття неформальної освіти в сучасній фаховій літературі держави Ізраїль / О. В. Компанієць // Педагогічний альманах / КВНЗ "Херсон.

Акад.. не перерв. освіти” ; Херсон. обл. ради : зб. наук. пр. – 2018. – Вип. 34. – С. 279–285. – **Бп16654-34**. *Висвітлено теоретичні підходи сучасних педагогів Держави Ізраїль до трактування поняття ”неформальна освіта”. Обґрунтовано, що сприйняття цього феномену різними науковцями залежить більшим чином від того, яку практичну роль виконують чи виконували заклади неформальної освіти в різні часи становлення ізраїльської педагогіки як у форматі незалежної країни (з 1948 р.) так і під час життя єврейської общини в діаспорі. На відміну від вітчизняної фахової літератури, ізраїльські дослідники використовують лише термін ”неформальна освіта”, визначаючи певні його особливості щодо історико-педагогічного процесу та контентного наповнення.*

45. **Кондур О. С. Роль стратегічного освітнього менеджменту для розвитку вищого навчального закладу / О. С. Кондур // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”:** зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – С. 27-32. – **Бп17980-2(6)** *Розглянуто проблему освітнього менеджменту як виду управлінської діяльності, який складається із сукупності засобів, методів та форм впливу на особистості та колектив з метою ефективного функціонування освітньої галузі. Зазначено, що вміле використання методів стратегічного управління вищим навчальним закладом (ВНЗ) забезпечує оптимізацію функціонування ВНЗ в умовах нових перетворень в державі.*

46. **Кравченко Т. Називаємо правильну посаду керівника закладу дошкільної освіти / Т. Кравченко // Місцеве самоврядування. - 2018. - № 3 (берез.). — С. 55-57. Розглянуто питання про найменування посади керівника закладу дошкільної освіти, яке, з початком децентралізаційних процесів у державі та суттєвих змін законодавства в сфері освіти, стало ще більш актуальним для органів місцевого самоврядування. Текст:** <https://i.factor.ua/ukr/journals/ms/2018/march/issue-3/article-34938.html>

47. **Кращенко Ю. За покликом душі : про шлях, який веде молодих людей до науки, їх мотивацію й участь у прийнятті важливих рішень, нюанси формування в законах розповідає голова Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені Володимира Короленка Юрій Кращенко / Ю. Кращенко // Освіта України. - 2018. - 26 лют. (№ 8). — С. 8.**

48. **Кристопчук Т. Є. Педагогічна освіта в Україні та республіці Польща : порівняльний аналіз / Т. Є. Кристопчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : зб. наук. праць. - Вип. 2 (18). – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем’янчука. - С. 63-70. - **Бп15782-2 (18)**. Здійснено**

порівняльний аналіз вітчизняної педагогічної освіти і педагогічної освіти в Республіці Польща. Визначено зміни, які відбулися у педагогічній освіті в Польщі у процесі реформ та відбуваються у вітчизняній системі вищої педагогічної освіти. Розкрито суть модернізації педагогічного контролю у Польщі. Проведено аналіз щодо виявлення виявлення основних тенденцій розвитку вищої педагогічної освіти в Україні та перспективні шляхи її оновлення.

49. Крупнова Л. В. Деякі аспекти адміністративної процесуальної дієздатності суб'єктів виконавчого провадження / Л. В. Крупнова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. праць.- Вип. 2 (18).- Рівне : РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука. - С. 71-76. - Бп15782-2 (18). *Досліджено сутнісні аспекти адміністративної процесуальної дієздатності суб'єктів виконавчого провадження. Сформульовано основні ознаки досліджуваної категорії та надано їй авторське визначення. Розкрито зміст адміністративної процесуальної дієздатності суб'єктів виконавчого провадження та її нормативно-правове підґрунтя. Окрему увагу приділено питанню ролі досліджуваної категорії у функціональному наповненні правового статусу суб'єктів виконавчого провадження.*

50. Кулик Н. Від нагляду до співпраці / Наталія Кулик // Освіта України. - 2018. - 5 берез. (№ 9/10). — С. 4. *Висвітлено інформацію про створення Державної служби якості освіти, утвореної Кабінетом Міністрів України відповідно до Закону України "Про освіту" (постанова Кабінету Міністрів України від 6 грудня 2017 р. № 947) – центральний орган виконавчої влади, який реалізує державну політику в частині забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Подано роз'яснення голови Державної інспекції навчальних закладів України Руслана Гурака про роботу реорганізованого органу.*

51. Купчик Л. Є. Досвід організації вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах Німеччини / Л. Є. Купчик // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 16. – С. 267–271. – Бп14910-16(59) *Розкрито зарубіжний досвід організації вивчення іноземних мов для студентів вищих технічних закладів Німеччини на прикладі спеціальності "Інформатика". Проаналізовано зміст навчального плану, на основі якого окреслено вибір релевантного навчального матеріалу, форм і методів навчання, які слугують успішній спеціалізації студентів технічних спеціальностей та формування іншомовних фахово-орієнтованих комунікативних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної*

діяльності та конкурентоспроможності на світовому ринку праці випускника технічних спеціальностей за умов глобалізації.

52. **Курило О. Й. Педагогічні технології в контексті розвитку сучасної освіти** / О. Й. Курило // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 139141. – **Бп17980-2(6)** Проаналізовано основні причини виникнення нових психолого-педагогічних технологій. Розглянуто різні види технології викладання навчального матеріалу. Визначено методи та форми популяризації технологій для результативного впровадження їх у практику освітнього процесу.

53. **Кушнір С. М. Державний контроль у сфері вищої освіти: європейські стандарти правового регулювання та їх впровадження в законодавство України** / С. М. Кушнір // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки : [зб. наук. пр.] / М-во освіти і науки України, Херсон. держ. ун-т, Юрид. ф-т ; [редкол.: Стратонов В. М. (голов. ред.) та ін.]. — Херсон : ХДУ, 2013– . — (Серія: Юридичні науки). — Вип. 4, т. 2. — 2017. — 8-15 с. **Бп17659-4/2(2017)** Обґрунтовано доцільність аналізу європейських стандартів правового регулювання відносин у сфері вищої освіти, в тому числі державного контролю в цій сфері. На основі актів європейського правового простору вищої освіти акцентується увага на специфіці визначення засад контрольної діяльності, повноважень суб’єктів, процедури здійснення контрольної діяльності. Порівняльний аналіз цих положень та положень вітчизняного чинного законодавства дозволив виокремити проблемні аспекти їх неузгодженості, запропоновано авторські шляхи впровадження європейських стандартів правового регулювання відносин державного контролю у сфері вищої освіти з акцентом на забезпечення прозорості, оперативності, активного залучення громадськості як базових принципів, зосередження цільового спрямування контролю на забезпеченні якості освітніх послуг із наданням повної автономії суб’єктам їх надання. Гарантуванням академічної мобільності учасникам освітніх правовідносин, визнанням документів про вищу освіту. Запропоновано конкретні пропозиції щодо вдосконалення чинного законодавства з питань державного контролю у сфері вищої освіти, зорієнтовані на впровадження європейських стандартів правового простору вищої освіти Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo04/part_2/3.pdf

54. **Лабінська О. М. Екологічне виховання та освіта в Словаччій Республіці в контексті нормативно-правового забезпечення** / О. М. Лабінська // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та

психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. – С. 205-208. – **Бп17980-2(6)**
Проаналізовано нормативно-правові документи Словацької Республіки, покликані забезпечити безперервне екологічне виховання та освіту суспільства, зокрема документи, спрямовані на екологічне виховання та освіту учнів на всіх ступенях шкіл.

55. **Лаврінченко Л.І. Школа для кожного (окремі аспекти інклюзивної освіти):** навч.-метод. посіб. на допомогу слухачам курсів підвищення кваліфікації, пед. працівникам закл. заг. серед. освіти / Л.І. Лаврінченко; Чернігів. обл. ін.-т післядиплом. пед. освіти ім. К.Д. Ушинського. – Чернігів, 2017. – 168 с. – **А 782535** *Висвітлено питання щодо інтеграції дітей з особливими освітніми проблемами в заклади загальної середньої освіти. Акцентовано увагу на практичній складовій упровадження інклюзивного навчання та особливостях організації й управління інклюзивною школою*

56. **Лакоза Н. Організація профільного навчання в Україні та за кордоном /** Н. Лакоза // Педагогічний процес: теорія і практика: наук. журн.-Київ, 2017.- Вип. 2. –С. 42-48. **Бп15844-2(57)** *Розглянуто становлення профільного навчання природничого напрямку в системі довузівської підготовки України. Проаналізовано різні підходи щодо складання навчальних планів профільних дисциплін; особливості організації профільного навчання учнів у школах України та країн зарубіжжя. Для профільного навчання останніх характерним є інтегрований підхід до викладання дисциплін, а також залучення учнів до науково-дослідницької діяльності на базі університетів. Аналіз функціонування старшої школи країн Європи, Америки та Японії дає змогу акцентувати увагу на позитивних національних особливостях та виокремити загальні принципи розвитку довузівської підготовки обдарованої молоді. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/7.pdf>*

57. **Лапа В. М. Навчання дітей з особливими потребами: короткий огляд основних понять /** В. М. Лапа // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. пр.] / М-во освіти і науки України, Херсон. держ. ун-т, Ф-т психології, історії та соціол. ; [редкол.: О. Є. Блинова (голов. ред.) та ін.]. — Херсон : Гельветика, 2013— . — (Серія: Психологічні науки). — Вип. 4, т. 2. — 2017. — 63-67 с. **Бп17725-4/2(2017)** *Розглянуто поняття ”процес внутрішкільної інтеграції” та ”інтеграція” (як одна з моделей навчання дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітніх навчальних закладів), надано загальну характеристику поняття ”інклюзія” та розкрито сутність цього процесу в освіті* Текст: http://www.pj.kherson.ua/file/2017/psychology_04/ukr/part_2/13.pdf

58. **Лапін А. В. Організація інклюзивного середовища в закладах освіти /** А. В. Лапін // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. / Нац.

акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 70-78. – **Бп17613-12** *Розглянуто проблеми організації та сутності інклюзивної освіти. Висвітлено умови та шляхи підвищення якості навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної форми освіти. Окреслено варіанти співпраці колективу загальноосвітньої установи з інклюзивною формою навчання з різними фахівцями в галузі медицини, педагогіки, психології, а також батьками.*

59. **Левчик Н. Система шкільної підготовки юнацтва до усвідомленого батьківства та материнства у США та Великій Британії / Н. Левчик // Гендерна парадигма освітнього простору / За заг. ред. Т. О. Дороніної. - Кривий Ріг : ВЦ КДПУ. - 2017. - Вип. 5. - С. 95-101. - **Бп18195-5.** *Розглянуто особливості сучасної американської та британської систем підготовки юнацтва до усвідомленого батьківства та материнства. Увага автора зосереджена на головних принципах та підходах формування в учнів батьківських компетентностей в обох країнах, просвітницькій роботі з батьківства, моделі прокреативної підготовки юнацтва, методах інтерактивного навчання тощо. Представлено мету, завдання, зміст та структуру програм з підготовки юнацтва до батьківства та їх певні особливості у США та Великій Британії. Висвітлено шляхи імплементації батьківських освітніх технологій у сучасну школу.***

60. **Легенький М. І. До проблеми кодифікації законодавства України про освіту/ М. І. Легенький // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки : [зб. наук. пр.] / М-во освіти і науки України, Херсон. держ. ун-т, Юрид. ф-т ; [редкол.: Стратонов В. М. (голов. ред.) та ін.]. — Херсон : ХДУ, 2013– . — (Серія: Юридичні науки). — Вип. 4, т. 2. — 2017. — 16-19 с. **Бп17659-4/2(2017)** *Обґрунтовано актуальність розроблення, затвердження та впровадження Кодексу про освіту України. На підставі аналізу наукових досліджень кодифікації зроблено висновок про її виняткову ефективність у систематизації законодавства певної галузі суспільних відносин, у тому числі й освітніх. Підкреслено, що Україна має певні традиції в кодифікації освітнього законодавства та систему спеціальних освітніх законів. Які разом із новою редакцією Закону України "Про освіту" можуть бути покладені в основу Кодексу про освіту України. Запропоновано орієнтовний варіант структури Кодексу про освіту України, який може бути використаний під час здійснення кодифікації освітнього законодавства.* Текст: http://www.lj.kherson.ua/2017/pravo04/part_2/4.pdf**

61. **Легенький М. Особливості правового забезпечення формування державного замовлення на підготовку фахівців у вищих навчальних закладах //**

Наукові записки. Серія: Право / М-во освіти і науки України, Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка ; [редкол.: Соболев Є. Ю. (голова) та ін.]. — Кропивницький : Полімед-Сервіс, 2017. — Вип. 1. - С. 105-109. — **Бп18146-1**. *Розкрито особливості нормативного забезпечення формування та розподілу державного замовлення на підготовку фахівців з вищою освітою. Виявлено юридичні невідповідності чинних нормативних актів. Запропоновано нові підходи до концепції формування та розподілу державного замовлення*

62. **Леснянська-Дошак А. С. Передумови розвитку полікультурної освіти учнівської молоді у Франції** // А. С. Леснянська-Дошак // Педагогічний альманах: зб. наук. праць / Комун. вищий навч. заклад “Херсон. акад. неперервної освіти”. — Херсон, 2017. — Вип. 35. - С. 240-244. — **Бп16654-35** *Проаналізовано умови, що сприяли розвитку полікультурної освіти та виховання учнівської молоді у Франції наприкінці ХХ ст. Зазначено, що каталізатором цього процесу стала інтенсифікація імміграції. Охарактеризовано умови навчання іноземних школярів, які відвідували французькі школи. Висвітлено діяльність класів інтеграції, що після 1970 р. почали створюватися для полегшення навчання дітей-іммігрантів. Показано особливості мовної освіти таких учнів, яка включала вивчення як рідної мови, так і культури країни їхнього походження. Акцентовано увагу на особливості підготовки педагогів до реалізації завдань полікультурної освіти.*

63. **Леухина А. Один дома : почему родители забирают детей из школы и как выглядит формат домашнего образования** / Анастасія Леухина // Фокус. - 2018. - № 12 (23 берез.). — С.62-65. *Подано інтерв'ю із викладачем Анастасією Леухіною стосовно особливостей домашньої освіти; зазначено, що реформа освіти, яка нещодавно стартувала, передбачає різні формати освіти (зокрема, закон про нову українську школу уможливорює домашнє навчання); акцентовано увагу на проблемах із впровадженням нововведень та неоднозначному відношенні до альтернативних форм навчання.*

64. **Лиховид І. Лабіринти технікумів : чому зміна фінансування профосвіти радує лише чиновників** / І. Лиховид // День. - 2018. - 7-8 берез. (№ 41-42). — С. 11. *Розглянуто проблему діяльності закладів профтехосвіти в умовах переходу на фінансове забезпечення місцевих бюджетів та зміни форми власності, тобто передачі закладів із державної до комунальної власності. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/labirynty-tehnikumiv>.*

65. **Лиховид І. Освіта за адресою : плюси і мінуси нових правил прийому до школи, які запрацюють цього року** / І. Лиховид // День. - 2018. - 14 берез. (№ 44). — С. 11. *Розглянуто підготовлені Міністерством освіти та науки (МОН) нові правила прийому до*

школи, згідно з якими запропоновано захищати дітей до школи за принципом територіальної доступності. Наведено результати громадського обговорення нових правил та коментарі експертів. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/osvita-za-adresoju>.

66. Лісова С. В. **Методологічні засади компетентнісного підходу у вищій освіті** / С. В. Лісова // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 16. – С. 11–16. – Бп14910-16(59) *Проаналізовано компетентнісний підхід з позиції методології педагогічної практики. Конкретизовано у межах зазначеного підходу поняття "компетенція", "компетентність". Розглянуто сутність компетентнісного підходу у проектуванні стандартів вищої освіти.*

67. Лісова С.В., Красовська О.О. **Досвід професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи у галузі мистецької освіти в країнах Європейського Союзу** / С.В. Лісова, О.О. Красовська // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 1 (17). - С.77-87. – Бп 15782-1(17). *Досліджено організацію мистецької освіти підготовки вчителів початкової школи в країнах Європейського Союзу. Узагальнено результати порівняльного аналізу з акцентом на таких питаннях: навчальні програми організації і завдання викладання предметів мистецтва у педагогічній освіті, залучення професійних митців, використання інформаційних та комунікаційних технологій в мистецькій освіті*

68. Луканська А. **Науковий супровід реформи з перспективою навчання за новими стандартами** / Анна Луканська // Голос України. - 2018. - 24 берез. (№ 56). — С. 4. - Електрон. ресурс. *Надано інформацію про звіт президента Національної академії педагогічних наук (НАПН) академіка Василя Кременя про діяльність академії у 2017 р. та завдання на 2018 р., який заслухали на загальних зборах НАПН. Зазначено, що академія спільно з Міністерством освіти та науки (МОН) і профільним парламентським комітетом працюватиме над імплементацією законів "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність" та розробленням законів "Про професійну освіту", "Про фахову передвищу освіту" та "Про освіту дорослих". Наголошено, що академія традиційно забезпечує науковий і методичний супровід системи освіти в Україні. Акцентовано увагу на використанні наукових здобутків всіх відділень НАПН для обґрунтування концепції та норм нового базового Закону "Про освіту", що набув чинності 2017 року, і з яким пов'язують передусім початок шкільної реформи. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/301161>*

69. **Матат Д. Дуальна освіта: досвід і перспективи** / Д. Матат // Освіта України. - 2018. - 19 лют. (№ 7). — С. 5. *Презентовано Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні, прийняту 26 січня 2018 року на Розширеному засіданні колегії Міністерства освіти і науки України. В документі передбачається встановлення рівноправного партнерства навчальних закладів, роботодавців і здобувачів освіти. Наголошено на тому, що студенти мають набувати досвід практичного застосування компетентностей і застосовувати його в умовах реальної професійної діяльності.*

70. **Матат Д. "Зараз світ відкритий для вас" : Президент Петро Порошенко зустрівся з молодими науковцями та переможцями міжнародних олімпіад** / Дарина Матат // Освіта України. - 2018. - 5 берез. (№ 9/10). — С. 47. *Висвітлено зустріч Президента України Петра Порошенка з обдарованою молоддю 22 лют. ц. р. у Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського".*

71. **Маякова, Алина. Геннадий Зубко: "В каждой реформе важно наличие лидеров"** / Алина Маякова // Вісті Придніпров'я. - 2018. - 30 січ. (№ 6). — С. 3. *За матеріалами прес-конференції Віце-прем'єр-міністра – Міністра регіонального розвитку, будівництва та ЖКГ України Геннадія Зубка в Міністерстві регіонального розвитку щодо основних досягнень в Україні за 2017 рік, серед яких: розвиток територіальних громад, розширення географії центрів надання адмін послуг, створення нового освітнього простору. Тест: <https://vesti.dp.ua/gennadij-zubko-dlya-nas-vazhny-adminuslugi-potomu-cho-ono-lico-vlasti/>. Текст: <https://vesti.dp.ua/gennadij-zubko-dlya-nas-vazhny-adminuslugi-potomu-cho-ono-lico-vlasti/>*

72. **Мельник М. Микола Мельник: "Конституційний Суд поставив під сумнів правомірність Революції Гідності"** : окрема думка судді Конституційного Суду України стосовно Рішення Конституційного Суду України у справі за конституційним поданням 49 народних депутатів України щодо відповідності Конституції України (конституційності) пункту 7 частини другої статті 42 Закону України "Про вищу освіту" / Микола Мельник // Юридичний вісник України. - 2018. - 1-18 січ. (№ 1/2). — С. 4-5. Текст: <https://lexinform.com.ua/sudova-praktyka/mykola-melnyk-konstytutsijnyj-sud-postavyv-pid-sumniv-pravomirnist-revoljutsiyi-gidnosti/>

73. **Мисан В. Коли шкільна історія почне вчити мислити, або Про невеселі справи у царстві Кліо** / В. Мисан // Дзеркало тижня. - 2018. - 3-16 берез. (№ 8-9). — С. 14. *Проаналізовано шкільну історію з часу її появи (кінець XVII – початок XVIII*

ст.) як складову освітньої системи, яка безпосередньо пов'язана з державою, її інституціями і залишається засобом владного впливу. Охарактеризовано формування змісту та обсягів шкільних програм з вивчення історії за роки Незалежності України. Висловлено думку щодо необхідності зміни підходів до викладання історії в освітніх закладах відповідно до реалій сьогодення. Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/koli-shkilna-istoriya-pochne-vchiti-misliti-abo-pro-neveseli-spravi-u-carstvi-klio-271012.html>

74. **Момот О. Виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі вищого навчального закладу:** монографія / О. Момот. – Полтава: Симон, 2017. – 344 с. – А 783352 *Обгрунтовано теоретичні основи виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі вищого навчального закладу. Визначено сучасні теоретико-методологічні підходи до виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі вишу. Запропоновано технології виховання особистості майбутнього вчителя в здоров'язбережувальному середовищі вищого навчального закладу як сукупність психолого-педагогічних установок*

75. **Мосьпан Н. Організаційно-управлінські структури забезпечення якості освіти в ЄС / Н. Мосьпан // Педагогічний процес: теорія і практика: наук. журн.-Київ, 2017.- Вип. 2. – С. 49-53. Бп15844-2(57)** *Обгрунтовано особливості організаційно-управлінської структури забезпечення якості вищої освіти в ЄС. Проаналізовано системи забезпечення якості в Європі, а саме її зовнішні та внутрішні органи. Зроблено висновок, що структури регулювання системи якості освіти в ЄС підпорядковуються власній ієрархії, де всі механізми взаємодіють між собою для забезпечення якістю різних систем вищої освіти. Проте, незважаючи на встановлення відносно однакової форми зовнішньої системи забезпечення якості, існують значні відмінності у підходах до системи на національному рівні. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/2/8.pdf>*

76. **Мочан Т. М. Концептуальні засади превентивного виховання в умовах реформування сучасного суспільства / Т. М. Мочан // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – С. 32-34. – Бп17980-2(6)** *Розглянуто проблему превентивного виховання та його значення для процесу формування особистості. Проаналізовано базові наукові підходи у системі превентивного виховання підростаючого покоління та встановлено їх роль у профілактиці асоціальної поведінки особистості*

77. **На “нову школу” Финляндия выделила нам 6 миллионов евро // Московский комсомолец в Украине. - 2018. - 14-20 марта (№ 11). — С. 4. Підписання 5**

березня 2018 р. міністром освіти і науки України Лілією Гриневич і міністром закордонних справ Фінляндської Республіки Тимо Сойні угоди (яка має набрати чинності після ратифікації Верховною Радою України) що передбачає допомогу у підвищенні кваліфікації українських вчителів, популяризації освіти, а також покращення освітнього середовища шкіл у рамках реформи "Нова українська школа"; коментар міністра освіти і науки України Лілії Гриневич.

78. **Наука и образование:** сб. тр. XI Междунар. науч. конф., 4-13 янв.2018 г., Хайдусобосло (Венгрия). – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 133 с. – **A784140** *Зі змісту: Персональне навчальне середовище: інноваційні можливості для користувачів / Л.А. Карташова. – С.89-91; Неперервний доступ до якісної освіти: інноваційні рішення проблеми / Л.А. Карташова, О.А. Бойченко, А.М. Карташов. – С.91-94; Формування майбутнього фахівця педагогічної галузі (науково-дослідна діяльність студента) / Л.М. Костіна, Г.В. Смірнова. – С. 111-113*

79. **Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти:** зб. тез до І-ї Всеукр. наук.-практ. конф., 24 жовт. 2017 р./ М-во освіти і науки України. ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти".- Дніпро: Ліра, 2017. – 136 с.. – **Б 355357** *Збірник наукових праць містить об'єднання інтелектуальних зусиль представників науки, освіти, влади, роботодавців та ЗМІ у визначенні стратегічних напрямків розвитку STEM-освіти в Україні та створенні регіональних та національної моделей впровадження*

80. **Неприпустимість скорочення штатів закладів освіти : на запити з місць щодо правомірності скорочення посад працівників закладів освіти із числа робітників та інших працівників органами місцевого самоврядування та органами освіти і науки відповідає ЦК Профспілки працівників освіти і науки України // Освіта України. - 2018. - 26 лют. (№ 8). — С. 12.**

81. **Нестайко І. Принципи прородинного виховання у польському суспільстві / І. Нестайко // Гендерна парадигма освітнього простору / За заг. ред. Т. О. Дороніної. – Кривий Ріг : ВЦ КДПУ. - 2017. - Вип. 5. - С. 101-105. - **Бп18195-5.** *Проаналізовано підручники, за якими здійснюється підготовка в школах, учнівської молоді до життя в сім'ї у Республіці Польща, визначено основні завдання предмету «Виховання до життя в сім'ї», виокремлено певні правила у польському суспільстві, застосування яких, повинно підтримувати зусилля освітньої діяльності щодо виховання учнівської молоді до життя в сім'ї.***

82. **Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи:** матеріали Міжнар. наук.- метод. конф. 30-31 жовт. 2017 р. / М-во освіти і науки України. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ,

2017. – 515 с. –А **782512** *Зі змісту: Про забезпечення якості вищої освіти: досвід Німеччини / С.В. Благініна. – С.4-8; Екологічні площадки й екологічні стежки у вихованні екологічної громадянськості студентів вищої школи США / М.П. Горова. – С. 17-19; Формування професійної компетентності сучасного фахівця / С.А. Жицька. – С. 19-20; Перспективи застосування ноолексикону у вищій школі України / Т.О. Католик. – С. 28-32; Вплив постмодернізму на сучасну освітню політику України / О.В. Козут. – С. 34-35; Феномен толерантності в освітню політику України / Р.І. Кузьменко. – С. 36-37; Тенденції вищої освіти в Україні / К.Р. Тулякова. – С. 84-86; Освіта дорослих як сучасна проблема / Н.В. Хорошилова. – С. 96-98; Дистанційне навчання у ВНЗ України: особливості, цілі та перспективи / Т.Г. Чувакова, А.М. Абрамович. – С. 98-99; Тенденції розвитку теорії освіти дорослих в Данії / Н.Є. Шугалій. – С. 103-104; Професійна освіта та підготовка майстрів виробничого навчання в Швейцарії / Н.С. Юрченко. – С. 104-107; Новітні підходи до профорієнтованого навчання: англійський досвід / Г.Р. Вороніна. – С. 214-216; Етапи становлення вищої педагогічної освіти у Федеративній Республіці Німеччина / Д.А. Вороніна-Пригодій. – С. 216-218; Організація навчального процесу в університеті засобами інформаційних технологій / Н.В. Гнілуша, С.І. Гнілуша. – С. 221-222; Сучасні основи навчання студентів засобами ON- LINE / Ю.В. Кліна. – С. 260—262; Інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи / О.Ю. Корж. – С. 274-276; Нові явища у вимірюванні якості освіти: уроки для України / О.І. Корсак. – С. 276-279; Формування іншомовної компетентності студентів у процесі навчання іноземної мови / Н.Г. Кравченко. – С. 279-282; Дистанційне навчання та досвід його впровадження в Польщі / А.П. Штепура. – С. 382-385; Навички та компетенції викладача ХХ століття: нові реалії в освіті / В.А. Бикова. – С. 417-418; Культура вищої освіти як процес виховання духовності / О.І. Шрамко. – С. 494-496*

83. **Одайник С. Ф. Інформаційно-комунікаційна компетентність як основа професіоналізму керівника загальноосвітнього навчального закладу / С. Ф. Одайник // Педагогічний альманах: зб. наук. праць / Комун. вищий навч. заклад “Херсон. акад. неперервної освіти”. – Херсон, 2017. – Вип. 35. - С. 211-216. – Бп16654-35** *Обґрунтовано потребу формування у керівників навчальних закладів обізнаності в сфері сучасних освітніх технологій навчання, виховання та управління. Надано визначення поняття “інформаційно-комунікаційна компетентність”. Показано особливості застосування ресурсів мережі Інтернет керівниками і педагогічними працівниками в умовах сучасних змін. Наголошено на потребі використання хмарних технологій керівниками загальноосвітніх навчальних закладів у своїй професійній діяльності.*

84. **Онищенко О.** **Прийом і "прописка" при ньому : усе, що ви хотіли знати про новий порядок прийому дітей до школи** / Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. - 2018. - 17-23 берез. (№ 10). — С. 13. *Проаналізовано підготовлений Міністерством освіти і науки України (МОН) новий "Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти". Зазначено, що запропонований проект Порядку зарахування відповідає рекомендаціям міжнародних експертів, які були дані Україні в "Оглядах ОЕСР на тему доброчесності в освіті: Україна 2017". Зміни в правилах прийому стосуються трьох категорій учнів: тих, хто йде у перший клас, хто вступає до гімназії та ліцею. Наголошено, що основною новацією Порядку зарахування є те, що до шкіл дітей будуть приймати без конкурсу та іспитів.* Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/priyom-i-propiska-pri-nomu-272252.html>

85. **Онищенко О.** **Скуті одним ланцюгом : чому конфлікт у медичному університеті стосується нас усіх** / О.Онищенко // Дзеркало тижня. - 2018. - 3-16 берез. (№ 8-9). — С. 1-2. *Надано інформацію про конфлікт між Національним медичним університетом ім. Богомольця (НМУ) та Міністерством охорони здоров'я України (МОЗ) в зв'язку зі зривом складання державних кваліфікаційних іспитів для студентів-стоматологів. Репрезентовано коментарі щодо причин протистояння між вишем і міністерством ректора НМУ Катерини Амосової та представників університету і міністерства. Ситуацію розглянуто в контексті положення законодавства про автономію та самоврядування вишів. Наголошено на необхідності врегулювання нормативної бази проведення державних ліцензійних іспитів, на що звернув увагу уряд та Антимонопольний комітет України (АМУ).* Текст: <https://dt.ua/internal/skuti-odnim-lancyugom-271027.html>

86. **Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти:** зб. наук. пр.: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Вип. 17(60) / Рівнен. держ. ун-т. – Рівне: РДГУ, 2017. – 332 с. – Бп14910-17(60)

87. **Павелків О.М.** **Теоретичні засади реалізації інноваційних процесів у вищих навчальних закладах** / О.М. Павелків; М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманітар. ун-т; упоряд. О.Б. Петренко // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 6. – С. 134-144. – Бп 17908-6 *Висвітлюється проблема впровадження у навчально-виховний процес ВНЗ інноваційних методів навчання, виховання та управління педагогічним процесом. Розглянуто сутнісні ознаки інноваційних педагогічних технологій, уточнено сутність понять "інновація" та "педагогічна технологія".* Текст:

<https://www.itup.com.ua/products/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-6-2017/>

88. **Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку моральних почуттів у молодшому шкільному віці** / Р.В. Павелків // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманітар. ун-т; упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне, 2017. – Вип. 6. – С. 16-27. – **Бп 17908-6** *Розкрито та проаналізовано психологічні особливості розвитку моральних почуттів у молодшому шкільному віці. На основі аналізу наукових джерел з проблеми дослідження встановлено, що молодший шкільний вік є особливим етапом у моральному розвитку особистості та вважається періодом інтенсивного формування моральних почуттів. Текст:*
<https://www.itup.com.ua/products/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-6-2017/>

89. **Пазюра Н. В. Особливості підготовки докторів філософії зарубіжних країн** / Н. В. Пазюра // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 208-211. – **Бп17980-2(6)** *Розглянуто особливості підготовки докторів філософії у зарубіжних країнах (Канада, Сполучені Штати Америки, Велика Британія та ін.). Охарактеризовано основні тенденції у навчанні здобувачів докторського ступеня та основні форми і методи навчання майбутніх докторів філософії в університетах світу.*

90. **Папушина В. А. Досвід формування естетичної культури у вищих навчальних закладах Польщі** /В. А. Папушина // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 211-213. – **Бп17980-2(6)** *Репрезентовано сучасні теоретичні напрацювання польських науковців з проблеми формування естетичної культури студентів вищих навчальних закладів (ВНЗ) та розглянуто їх практичне втілення в освітній процес. Висвітлено створення на основі поєднання наукових досягнень філософії, психології, культурології та педагогіки самобутнього вчення про «відкриту душу», «естетичне поле», евристичне та гедоністичне пізнання прекрасного.*

91. **Пахомова М. Із інкубатора – в майбутнє : як школяреві пройти з пункту А в пункт Б для відкриття власного бізнесу** / Марина Пахомова // Дзеркало тижня. - 2018. - 3-16 берез. (№ 8-9). — С. 14. *Розглянуто роботу першого в Україні державного бізнес-інкубатора для школярів UF Incubator (Ukrainian Future Incubator), створеного на базі Національного центру “Мала академія наук України”. Зазначено, що шкільний бізнес-інкубатор – унікальне місце, де, володіючи ідеями й наполегливістю, можна почати свій бізнес, отримавши консультації фахівців і вивчаючи досвід*

підприємливих людей. Наголошено, що це стартовий майданчик для формування нового покоління випускників, які гідно представлять свою продукцію на міжнародному ринку.

Текст: <https://dt.ua/science/iz-inkubatora-v-maybutnye-271011.html>

92. **Пероганич Ю. Юрій Пероганич: "Інформаційні технології впливають і на просвіту, і на культуру"** : [розмова з генеральним директором Асоціації підприємств інформаційних технологій України про інформаційні технології, освіту і культуру] / Юрій Пероганич // Слово Просвіти. - 2018. - № 5. — С. 5. *Висвітлено погляд Юрія Пероганича на зв'язок інформаційних технологій з просвітою і культурою.* Текст: <http://slovoprosvity.org/2018/02/05/yurij-perohanych-informatsijni-tehnolohiji-vplyvayut-i-na-prosvitu-i-na-kulturu/>

93. **Петько Л. В. Єдність навчання і виховання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету:** монографія /Л. В. Петько. – Київ: Талком, 2016. – 337 с. – **A783358** *Досліджено теоретико-методичні засади реалізації принципу єдності навчання і виховання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. Розкрито потенціал іноземної мови у формуванні творчих здібностей особистості*

94. **Питання інтелектуальної власності** : зб. наук. пр. / редкол. : О. П. Орлюк та ін.; НДІ ІВ НАПрНУ.- К. : Інтерсервіс, 2017.-Вип. 14. - 202 с. – **Бп 16586-14.** *Збірник містить наукові праці з питань, пов'язаних правом інтелектуальної власності в Україні, наближенням його до законодавства Європейського Союзу (ЄС), економіки та правом інтелектуальної власності в контексті економічної глобалізації. Наукові статті відображають певні наробки фахівців НДІ інтелектуальної власності, отримані за результатами дослідження, проведених у 2016 році, які присвячені Всеукраїнському тижню права. Для науковців, аспірантів і практичних працівників сфери інтелектуальної власності. **Зі змісту:** Роль правової науки у процесі реформування сфери інтелектуальної власності в Україні : досягнення, завдання, місія / О. П. Орлюк. - С. 9-20; Наближення законодавства України до законодавства ЄС в контексті винятків та обмежень у сфері авторського права і суміжних прав / В. М. Троцька. - С. 20-43; Об'єкти авторського права: короткий огляд їх сутності / А. С. Штефан. – С. 44-54; Визначення оригінальності в окремих видів літературних творів / І. І. Петренко. – С. 55-61; Національні стандарти: види, системи та цільове призначення / О. Ш. Чомахашвілі. – С. 62-67; Економічна глобалізація як наука, складовою якої є сфера інтелектуальної власності / О. Б. Бутнік-Сіверський. – С. 73-80; Інфраструктура національної інноваційної системи з позиції інноваційної активності в умовах розвитку високотехнологічних виробників / Г. О.*

Андрощук, В. В. Шевченко. – С.103-142; Стимулювання винахідницької та раціоналізаторської діяльності: зарубіжна практика та стан в Україні / Г. О. Андрощук, В. В. Шевченко. – С. 103-142.

95. **Підтримає Фінляндія** // Освіта України. - 2018. - 5 берез. (№ 9/10). — С. 2. Затверджено 28 лют. 2018 року під час засідання Кабінету Міністрів України проект Угоди між урядами України та Фінляндії "Про реалізацію проекту "Фінська підтримка реформи української школи".

96. **Піканова Н. В. Виявлення особливостей організаційно-педагогічних умов в інклюзивних дошкільних закладах** / Н. В. Піканов // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. /Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 85-92. – Бп17613-12 Розглянуто особливості соціального інтегрування дошкільників з особливими потребами в інклюзивні групи. Зазначено особливості індексу інклюзії як інструменту оцінки інклюзивного середовища. Описано інструментарій, направлений на виявлення наявних організаційно-педагогічних умов в інклюзивних дошкільних закладах.

97. **Постригач Н. Сучасні філософсько-педагогічні концепції розвитку педагогічної освіти в країнах Південної Європи** / Н. Постригач // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: зб. наук. пр. – Ужгород, 2017. – Вип. 2 (41). – С.210-214. – Бп 14925-2 (41) Поданий аналіз філософсько-педагогічних концепцій, які спричинили помітний вплив на розвиток педагогічної освіти в країнах Південної Європи наприкінці ХХ-початку ХХІ ст.

98. **Продовжити перехідний період : Кабмін схвалив розроблений Міністерством освіти і науки проект закону, що має внести зміни до перехідних положень Закону "про освіту" та продовжити перехідний період для імплементації мовної статті на 3 роки – до 2023-го** // Освіта України. - 2018. - 19 лют. (№ 7). — С. 4.

99. **Рада надала освітні пільги добровольцям АТО та їхнім дітям** // Народна армія. - 2018. - 1 берез. (№ 9). — С. 3. Ухвалення Верховною Радою України законопроекту № 6298 "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підтримки учасників бойових дій та їхніх дітей для здобуття професійно-технічної та вищої освіти" з внесенням змін до законів "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", "Про професійно-технічну освіту", "Про охорону дитинства", "Про вищу освіту". Текст: <http://na.mil.gov.ua/60950-rada-nadala-osvitni-pilgy-dobrovoltsyam-ato-ta-yihnim-dityam>

100. **Радковський О. Комунікація прокурорів з освітянами** : законодавством України охорона дитинства визначається загальнодержавним стратегічним пріоритетом. Тому на підставі пункту 9 частини 1 статті 3 Закону України “Про прокуратуру” та пункту 7 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року No 630, з метою обміну інформацією, здійснення просвітницької та правоосвітньої діяльності, спрямованої на набуття громадянами необхідних знань у сфері запобігання злочинності та корупції, проведення освітніх заходів серед школярів і студентів у сфері захисту прав людини, розвитку співпраці між Генеральною прокуратурою та Міністерством освіти і науки України з питань організації та проведення спільних освітніх проєктів і заходів 13 жовтня 2017 був підписаний наказ No 289/1375 “Про співпрацю та комунікацію між відомствами” / О. Радковський // Юридичний вісник України. - 2018. - 1-18 січ. (№ 1/2). — С. 12. Текст: <https://lexinform.com.ua/v-ukraini/komunikatsiya-prokuroriv-z-osvityanamy/>

101. **Рижа Т. В. Вітчизняний досвід управління фінансово-господарською діяльністю вищих навчальних закладів**/ Т. В.Рижа // Університетські наукові записки = University scientific notes : часопис / Хмельниц. ун-т упр. та права, 2017.-Вип.4 – С. 219-228. **Бп15791-4(64)** *Розглянуто основні тенденції економічного розвитку та узагальнено проблеми, що мали місце в різні періоди діяльності ВНЗ. Зазначено, що державне регулювання всіх сфер діяльності навчальних закладів виключало можливість самостійного прийняття рішень, особливо у фінансовій сфері, що ускладнювало застосування регулятивних варіантів господарювання у ВНЗ. Встановлено напрями реформування вітчизняної системи вищої освіти. Визнано необхідність удосконалювати законодавство про освіту з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду.*

102. **Сак Т. В. Реалізація компетентнісного підходу у навчанні школярів з особливими освітніми проблемами** /Т. В. Сак // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 160-166. – **Бп17613-12** *Описано один із шляхів компетентнісного підходу у навчанні школярів з особливими освітніми проблемами. Наголошено, що навчання цієї категорії школярів є невід’ємною складовою системи загальної середньої освіти. Зазначено, що одним із можливих напрямків формування предметних та ключових компетенцій є цілеспрямоване формування узагальнених способів дії. Охарактеризовано основні види узагальнених способів дії: пізнавальні, регулятивні, особистісні, комунікативні.*

103. **Семініхіна Н. М. Соціально-економічні передумови розвитку вищої педагогічної освіти Австралії на початку XXI століття** / Н. М. Семініхіна // Науковий

вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 214-216. – **Бп17980-2(6)** *Досліджено реформи системи вищої освіти Австралії. Охарактеризовано основні соціально-економічні чинники розвитку вищої педагогічної освіти Австралії на початку XXI ст.*

104. **Силадій І. М. Демократична освіта в умовах інтеграції** / І. М. Силадій // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – С. 50-52. – **Бп17980-2(6)** *Проаналізовано специфіку демократичної освіти в сучасній Україні та її вплив на відтворення демократичних цінностей в суспільстві і на формування нової системи громадянських цінностей в умовах євроінтеграції.*

105. **Синящик А.** *Эффект Пшенички* / Анна Синящик // Фокус. - 2018. - № 12 (23 берез.). — С. 54-55. *Розповідь про те, як викладає вчитель фізики Пауль Пшеничка, який став у 2017 році лауреатом конкурсу Global Teacher Prize Ukraine.*

106. **Ситник О. І. Пріоритетні напрямки розвитку освіти дорослих у сучасній Україні** / О. І. Ситник // Педагогічний альманах: зб. наук. праць / Комун. вищий навч. заклад “Херсон. акад. неперервної освіти”. – Херсон, 2017. – Вип. 35. - С. 217-223. – **Бп16654-35** *Досліджено сучасний стан розвитку системи освіти дорослих в Україні. Проаналізовано закони та нормативно-правові акти, які регламентують освіту дорослих в державі. Розглянуто концепцію освітніх проєктів у сфері освіти дорослих та окреслено пріоритетні напрямки розвитку освіти дорослих в сучасній Україні.*

107. **Скиба М.** **Добре навчаєшся – продовжуй далі! : як має змінитися система оцінювання у школі, щоби підготувати молодих людей до навчання впродовж життя** / М. Скиба // Дзеркало тижня. - 2018. - 3-16 берез. (№ 8-9). — С. 14. *Розглянуто модель оцінювання результатів навчання на основі портфоліо, яка починаючи з 1980-х років впроваджується в низці країн світу (Японія, США, Фінляндія, Німеччина). Зазначено, що внаслідок ухвалення нового Закону “Про освіту” та реалізації концепції “Нової української школи” в Україні вже готова законодавча база для нової моделі оцінювання знань. Пропонується провести фахову дискусію для того, щоб пропонована модель була прийнята учасниками освітнього процесу як зручна і зрозуміла. Текст: https://dt.ua/EDUCATION/dobre-navchayeshsya-prodovzhuy-dali-271013_.html*

108. **Смирнова І.М.** **Система професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів**: монографія / І.М. Смирнова. – Київ: Педагогічна думка, 2017. – 336 с. – **А 783574** *Розкрито теоретичні основи професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення та використання електронних освітніх ресурсів. Здійснено аналітичний*

огляд вітчизняного й зарубіжного досвіду, визначено базовий понятійно-термінологічний апарат та теоретико-методичні підходи з проблеми професійної підготовки майбутніх учителів технологій, виокремлено вимоги до складових їхньої кваліфікаційної характеристики, які викладені в державних програмних та нормативних документах і пов'язані з ІТ

109. Сокаль В. А. Особливості проведення профорієнтації у зарубіжних країнах / В. А. Сокаль // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 16. — С. 262–265. — **Бп14910-16(59)** *Розглянуто особливості профорієнтації в Польщі, Білорусі, Німеччині, Чехії, Великій Британії та США. Подано тлумачення поняття "професійна орієнтація". Наведено загальні вимоги до фахівців з урахуванням вимог ринку праці.*

110. Сорока В. Держстандарт прийнято! / Валентина Сорока, Дмитро Шулікін // Освіта України. - 2018. - 26 лют. (№ 8). — С. 4. *Затверджено Державний стандарт початкової освіти, за яким навчатимуться першокласники з 1 вересня 2018 року. Відповідне рішення було прийнято на засідання Кабінету Міністрів України 21 лютого ц. р..*

111. Сорока В. Запалити ідею : ідучи за дитиною / В. Сорока // Освіта України. - 2018. - 26 лют. (№ 8). — С. 10. *Висвітлено педагогічну діяльність учителя початкових класів Ольги Зелінської. Акцентовано увагу на тому, що вона почала запроваджувати елементи інтегрованого навчання близько двадцяти років тому. Наголошено на тому, що нещодавно Ольга Зелінська пройшла підготовку як тренер для вчителів Нової української школи.*

112. Сталовєрова Г. В. Європейський досвід автономізації університетів: уроки для України / Г. В. Сталовєрова // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 16. — С. 258–262. — **Бп14910-16(59)** *Розглянуто історичні, духовно-культурні чинники виникнення перших західноєвропейських університетів. Виявлено і проаналізовано досягнення та ключові проблеми автоматизації університетів. Досліджено запропоновані різними країнами шляхи подолання труднощів на цьому шляху. З'ясовано, що університетська автономія – складова громадянського суспільства.*

113. Стельмашук Ж.Г., Гриневич М.Н., Рабешко О.М. Скаутська система виховання у контексті викликів сучасності / Ж.Г. Стельмашук, М.Н. Гриневич, О.М. Рабешко // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 6. — С. 181-191. — **Бп**

17908-6 Розкрито роль та сутність скаутської системи виховання. Відзначено доцільність вивчення досвіду, відродження та популяризації ідей національної скаутської організації “Пласт” в Україні. Виділено ключові проблеми діяльності пластових станиць та осередків у сучасних умовах, запропоновано шляхи їх усунення. Текст: <https://www.itup.com.ua/products/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-6-2017/>

114. **Стецюк Ю. Опорные школы на Луганщине: почему реформа не такая быстрая, как хотелось бы** : на данный момент в области функционирует 8 опорных школ, у которых насчитывается 15 филиалов. Из этого количества учебных заведений только одно расположено в пределах объединенной территориальной громады – в Беловодске. О планах реформирования школьной системы на ближайшее время рассказывает директор Департамента образования и науки Луганской областной государственной администрации Юрий Стецюк / Юрий Стецюк ; беседу вела Галина Тищенко // Луганщина.ua. - 2018. - 31 січ. — С. 1, 4. Текст: <http://vistilug.com.ua/news/1515-opornye-shkoly-na-luganshchine-pochemu-reforma-ne-takaya-bystraya-kak-khotelos-by/>

115. **Суржик Л. (Не)прохідні : чергові вибори до НАНУ вибухнули скандалом** / Лідія Суржик // Дзеркало тижня. - 2018. - 17-23 берез. (№ 10). — С. 13. *Надано інформацію про Загальні збори Національної академії Наук України (НАНУ), під час яких було обрано дійсних 21 членів (академіків) і 67 членів-кореспондентів НАН України.* Текст: <https://dt.ua/science/ne-prohidni-272251.html>

116. **Сьомі юридичні диспути з актуальних проблем приватного права, присвячені пам'яті Є. В. Васьковського** : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. : Одеса, 26 трав. 2017 р. / [упоряд. і відп. ред. І. С. Канзафарова]. – Одеса : Астропринт, 2017. – 319 с. – **A779329**. *Зі змісту:Международный опыт реформы авторского права в XXI веке / Р. Е. Эннан. – С. 73–79; Гражданско-правовые способы поддержки коммерциализации интеллектуальной собственности в России / А. Е. Царева. – С. 79–85; Проблемы защиты права интеллектуальной собственности производителя лекарственных препаратов / Е. В. Коптенкова. – С. 85–91; Розвиток вищої освіти в Україні у XVI–XIX століттях: історичні аспекти / І. О. Голоденко. – С. 307–312.*

117. **Тадеева М. І. Зарубіжний досвід підготовки фахівців у системі професійної освіти** / М. І. Тадеєва // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 16. – С. 274–276. – **Бп14910-16(59)**

Розглянуто світовий досвід становлення та розвитку професійно-технічної освіти. Проаналізовано систему професійного навчання провідних країн світу. Обґрунтовано сучасний стан закордонної професійно-технічної освіти України на базі досвіду найрозвиненіших країн Євросоюзу.

118. **Таланчук П. Вага устремлінь перемагає цинізм і непорядність** / Петро Таланчук // *Голос України*. - 2018. - 24 берез. (№ 56). — С. 6. - Електрон. ресурс. *В статті президента Відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна", присвяченої 20-річчю університету, зазначено, що він був створений як вищий навчальний заклад (ВНЗ) для надання освітніх послуг усім громадянам без винятку. Наголошено, що за контингентом студентів університет входить у десятку найбільших вишів України, а серед недержавних – найбільший. Акцентовано увагу на значному внеску університету у сферу інклюзивної освіти вищої школи. Охарактеризовано ділові відносини університету більше як із сотнею кращих ВНЗ України і зарубіжних країн. Висловлено думку щодо деяких проблем та негативних тенденцій в сфері вищої освіти в Україні.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/301160>.

119. **Тарасова Д. Чему нас учит Гоща. 100 лучших школ Украины. (Рейтинг школ)** : в маленьком поселке Гоща, где проживает немногим более 5 тыс. человек и находится всего 2 школы, выпускники одной из них настолько хорошо сдали ВНО, что определили свою сельскую школу в сотню лучших в Украине / Дарья Тарасова // *Фокус*. - 2018. - № 12 (23 берез.). — С. 48-53. *Представлено рейтинг ста кращих шкіл України (таблиця), підготовлений на основі результатів ЗНО (зовнішнього незалежного оцінювання), що відбулось у 2017 р.; подано інфографіку щодо розміщення шкіл-переможців на карті України зі статистичною інформацією стосовно учнів та предметів.* Текст: <https://focus.ua/ratings/394132/>

120. **Теренко О. О. Структурні особливості неформальної освіти дорослих у Австралії на початку XXI століття** / О. О. Теренко // *Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія "Педагогіка та психологія": зб. наук. пр. – Мукачево, 2017. – Вип. 2. - С. 216-219. – Бп17980-2(6)* *Охарактеризовано функції, мету і завдання неформальної освіти дорослих в Австралії. Зазначено, що неформальна освіта в Австралії є невід'ємним елементом системи неперервної освіти, ключовою функцією якої є задоволення освітніх потреб на декількох соціальних рівнях – суспільства, держави та особистості.*

121. **Федоренко О. Ф. Організаційно-педагогічні умови забезпечення педагогічного супроводу школярів зі зниженим слухом в інклюзивних умовах навчання** // *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. /*

О.Ф. Федоренко; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 114-121. – **Бп17613-12** *Наголошено на відсутності системної, цілеспрямованої педагогічної діяльності вчителів та їхніх асистентів щодо здійснення педагогічного супроводу школярів зі зниженим слухом в інклюзивних умовах навчання. Встановлено причини неефективності педагогічної діяльності. Визначено та обґрунтовано організаційно-педагогічні умови педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання*

122. **Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз в Україні** / за заг. ред. О. В. Балуської] ; М-во освіти і науки України, Донец. держ. ун-т упр. — Маріуполь : ДонДУУ, 2016– Т. 2 / [Балуська О. В. та ін.]. — 2017. — 258, [1] с. : іл., табл. **Б351763-2** *Монографію присвячено дослідженню науково-методичних основ формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Виділено основні проблеми ідентифікації стратегічних пріоритетів державної політики щодо ВПО; проаналізовано нормативно-правове забезпечення реалізації прав ВПО та інформаційну ситуацію на окупованих територіях Донбасу; сформовано рекомендації для розробки державної політики відновлення та реінтеграції де окупованих та постраждалих від конфлікту територій; акцентовано увагу на значущості волонтерської діяльності у наданні соціальної допомоги ВПО; проаналізовано види допомоги, наданої міжнародними донорами внутрішньо переміщеному бізнесу в Україні; сформульовано рекомендації для органів державної та місцевої влади щодо вирішення гуманітарних проблем ВПО в контексті соціально-економічного розвитку; визначено шляхи забезпечення доступу до освіти, проблеми переміщених освітніх закладів та переміщених закладів професійно-технічної освіти зокрема; приділено увагу збереженню наукового потенціалу та діяльності переміщених наукових установ*

123. **Франчук Т.І. Відкрите інформаційно-освітнє середовище як складова цілісного освітнього простору ВНЗ** // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3 томах. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Вип. 16. – Т. 3. – С. 126-128. – **Бп 16435-16/3** *Йдеться про проблеми інформаційно-освітнього середовища у контексті формування компетентнісної системи освіти*

124. **Ходанич Л. П. Вчитель у контексті європейського вибору України** / Л. П. Ходанич // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія Педагогіка

та психологія»: зб. наук. пр. – Мукачєво, 2017. – Вип. 2(6). - С. 65-68. – **Бп17980-2(6)** *Розглянуто чинники впливу євроінтеграції на професійний портрет педагога сучасної України. Окреслено залежність між змінами ціннісних орієнтирів у суспільстві та змістом і формою професійної діяльності вчителя.*

125. **Цись О. О.** Використання технологій електронного навчання в організації самостійної навчальної діяльності студентів / О. О. Цись // Педагогічний альманах: зб. наук. праць / Комун. вищий навч. заклад “Херсон. акад. неперервної освіти”. – Херсон, 2017. – Вип. 35. - С. 180-186. – **Бп16654-35** *Розкрито концепцію, методика та зміст організації самостійної навчальної діяльності студентів технологічно-педагогічних спеціальностей. Охарактеризовано головну складову такої методики – електронний ресурс, якість якого оцінюється з точки зору загальнодидактичних, загальнопсихологічних, методичних, технічних та ергономічних критеріїв.*

126. **Чеплаков С. О., Костюк Л. М.** Військово-патріотичне української молоді в сучасних умовах / С. О. Чеплаков, Л. М. Костюк // Актуальні питання культурології: Альманах наукового товариства “Афіна” кафедри культурології та музеєзнавства / за ред. проф. В. Г. Виткалова. – Рівне: РДГУ, 2016. – Вип. 16. - С. 96-101. – **Бп16838-16.** *Розглянуто проблеми та концепції військово-патріотичного виховання молоді, стан нормативно-правової бази, сучасні підходи в системі освіти та культури в умовах сьогодення. Проаналізовано зв'язок подій на сході України та проблем патріотичного виховання сучасної молоді.*

127. **Черепаш М. Т.** Заклади інтернатного типу в контексті освітнього законодавства України / М. Т. Черепаш // Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія “Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачєво, 2017. – Вип. 2. - С. 69-71. – **Бп17980-2(6)** *Проаналізовано сутність поняття “заклад інтернатного типу” в контексті аналізу нормативно-правових документів, що регламентують освітні процеси в Україні. Зазначено, що оптимізація діяльності інтернатних закладів освіти на сучасному етапі можлива лише на основі ретельного дотримання норм українського законодавства.*

128. **Черній А.Л.** Специфіка формування органу управління освітою ОТГ та методичного супроводу освіти в контексті реалізації концепції “Нова українська школа”/ А.Л. Черній // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманітар. ун-т; упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне, 2017. – Вип. 6. – С. 27-34. – **Бп 17908-6** *Проаналізовано специфіку формування органу управління освітою ОТГ та методичного супроводу освіти в контексті реалізації Концепції “Нова українська школа”. Схарактеризовано укладений пакет проектів документів діяльності ОТГ у галузі*

<https://www.itup.com.ua/products/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-6-2017/>

129. **Шевцов А. Про реформи в системі атестації кадрів вищої кваліфікації** / Андрій Шевцов ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. - 2018. - 12 лют. (№ 6). — С. 6-7. *Репрезентовано інтерв'ю з директором департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти України Андрієм Шевцовим. Розглянуто питання про академічну свободу оцінювання якості наукових досліджень, засідання атестаційної колегії МОН та особливості Переліку наукових фахових видань України.*

130. **Шевченко В. М. Сучасні технічні засоби навчання дітей з порушеннями слуху** / В. М. Шевченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки. – Київ, 2017. – Вип. 12. – С. 121-128. – **Бп17613-12** *Проаналізовано сучасні технічні засоби навчання дітей з порушеннями слуху. Зазначено, що в сучасних умовах одним із головних напрямів підвищення ефективності та якості корекційного процесу навчання дітей з порушеннями слуху є впровадження інноваційних методик і засобів, які базуються на основі сучасних технічних засобів навчання (ТЗН).*

131. **Шулікін Д. Про уточнення рамкового закону й інноваційну модель** / Дмитро Шулікін // Освіта України. - 2018. - 5 берез. (№ 9/10). — С. 45. *Розглянуто законопроект щодо уточнень положень рамкового закону, стан впровадження Закону "Про вищу освіту", а також досвід НТУУ "КПІ імені Ігоря Сікорського" щодо створення інноваційного середовища на засіданні Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти України.*

132. **Шулікін Д. Демократична школа: третя хвиля** / Дмитро Шулікін // Освіта України. - 2018. - 12 лют. (№ 6). — С. 8-9. *Розглянуто основні цілі всеукраїнської програми "Демократична школа". Висвітлено оснвні цілі цього проекту, а саме: навчання демократії і прав людини у рамках навчально-виховного процесу, розбудова демократичного середовища та врядування у школі, а також налагодження партнерства закладів з місцевими громадами. Проведено конференцію з нагоди запуску третього циклу проекту за участі міністра освіти і науки України Лілії Гриневич.*

133. **Шулікін Д. Дискусія про концепцію педагогічної освіти** / Дмитро Шулікін // Освіта України. - 2018. - 12 лют. (№ 6). — С. 5. *Розглянуто проект Концепції педагогічної освіти на розширеному засіданні комітету Верховної Ради України з питань*

науки і освіти. В проекті запропоновано три стратегічні напрями модернізації педагогічної освіти.

134. Щербей У. Початкова сільська освіта: реалії та перспективи розвитку / У. Щербей // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: зб. наук. пр. – Ужгород, 2017. – Вип. 2 (41). – С.277. – Бп 14925-2 (41) Розглянуті проблеми початкової освіти в умовах сільської школи, зокрема: мала наповнюваність класів, відсутність належного матеріально-технічного стану, повільна інформатизація навчально-виховного процесу, неналежне проведення якісної роботи з обдарованими учнями початкових класів сільської школи (через відсутність гуртків, факультативів, предметів варіативної частини навчальної програми). Проаналізовано шляхи вирішення проблем, які виникають в початковій сільській школі

135. Щодо підвищення зарплат // Освіта України. - 2018. - 19 лют. (№ 7). — С. 7. Розглянуто Міністерством освіти і науки України звернення ЦК Профспілки працівників освіти і науки України від 11. 01. 2018 р. і звернення від 23. 01. 2018 р., які надійшли на гарячу лінію Кабінету Міністрів України, щодо підвищення у 2018 році заробітних плат педагогічним працівникам. Підготовлено освітнім відомством листа-роз'яснення.

136. Як розв'язати місцеві проблеми з професійно-технічними кадрами : 16-го лютого з ініціативи міського голови [Ужгорода] Богдана Андрієва у міськраді зустрілися керівники професійно-технічних закладів, підприємств Ужгорода, міського Центру зайнятості, Держохоронпраці та працівники структурних підрозділів міськради [відбувся діалог між владою, роботодавцями і педагогами] / Ирина Куличенко // Ужгород. - 2018. - 24 лют. (№ 7). — С. 5. Текст: <http://gazeta-uzhgorod.com/?p=4047>

137. Ясінський А.М., Лотюк Ю.Г., Антоневич О.Й. Гносеологія сучасної вищої школи / А.М. Ясінський, Ю.Г. Лотюк, О.Й. Антоневич // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 1 (17). - С.183-189. – Бп 15782-1(17). Досліджено проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах глобалізації та інформатизації суспільства. Окреслено доцільність створення нової науково-методичної концепції для розв'язання нагальних протиріч та проблем освіти XXI століття та необхідність вибору позиції неперервного навчання протягом усього життя. Подано пропозиції щодо успішної реалізації завдань та цілей навчально-виховного процесу на засадах модернізації останнього

138. **Яценко Л. Формування у сучасної молоді готовності до відповідального батьківства** / Л. Яценко // Гендерна парадигма освітнього простору / За заг. ред. Т. О. Дороніної. – Кривий Ріг : ВЦ КДПУ. - 2017. - Вип. 5. - С. 105-111. - **Бп18195-5**. *Обґрунтовано важливість формування у сучасної молоді готовності до відповідального батьківства; розкрито сутність цієї готовності з погляду зарубіжних теорій і поглядів вітчизняних науковців. Наведено основні характеристики готовності до відповідального батьківства, що поєднують як білогічні, інстинктивні спонуки, так і соціокультурні аспекти, а також індивідуальні психологічні особливості чоловіків і жінок, які в сукупності забезпечують ефективну реалізацію ними ролей батька та матері щодо турботи про дитину, її виховання та розвиток.*

139. **Яцков М. В., Осадча Л. К. Місце коледжів у системі вищої професійної освіти України** / М. В. Яцков, Л. К. Осадча // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. – Вип. 16. – С. 242–245. – **Бп14910-16(59)** *Проаналізовано сучасний стан підготовки фахівців у коледжах України з метою обґрунтування місця і ролі цих навчальних закладів у системі професійної освіти України в контексті реалізації стратегічних цільових завдань розвитку освітньої сфери та імплементації Закону України "Про вищу освіту". Запропоновано заходи, які дають можливість реформувати систему освітньої діяльності навчальних закладів I-II рівнів акредитації протягом 2017 – 2019 рр., зняти соціальну напругу в суспільстві, підготувати та прийняти необхідні законодавчі та інші нормативні акти, які забезпечать еволюційне протікання процесів реформування.*

**Підготовлено Відділом інформаційного забезпечення органів влади
Національної бібліотеки України ім. Ярослава Мудрого**

2 квітня 2018 р.