

# Освіта та наука в Україні і зарубіжних країнах.

## Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти:

*анотований бібліографічний список*

*2019. – Вип.1 (січень). – 52с.*

### **Зміст**

Освіта в Україні.....	1
Освіта в зарубіжних країнах .....	37
Наука в Україні та зарубіжних країнах.....	43
Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти .....	47

### **Освіта в Україні**

**1. Авраменко А.І. Застосування нових медіа-моделей як інструменту просування послуг вищого навчального закладу на ринку освітніх послуг / А. І. Авраменко, О. В. Кучкова // Екон. вісн.: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хім.-технол. ун-т". — Дніпро, 2018. — № 1 (7). — С. 106-111. *Шифр застосування в Бібліотеці: Бп 18016-1(7) Стаття присвячена актуальній проблемі впровадження системи маркетингу на ринку освітніх послуг. Досліджено теоретичний підхід до поняття "нові-моделі", які набувають все більшої популярності завдяки розвитку інформаційного суспільства. Зазначено, що в останні роки актуальним і особливо ефективним напрямом в маркетингових стратегіях освітніх організацій є просування сайту в соціальних мережах як складової частини рекламного та PR-просування ВНЗ на ринку послуг.***

**2. Агаларова К. А. Реформування освіти як чинник подолання її кризи / К. А. Агаларова, О. А. Сутула // Вісн. Нац. техн. ун-ту "ХПІ". Серія: Актуал. пробл. розвитку укр. сусп-ва: зб. наук. пр. — Харків, 2018. — № 4 (1280). — С. 28-32. — *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15562-4(1280). Розглянуто реформування освіти як чинник подолання її кризи. Підкреслено,***

що в подоланні кризи цивілізації, у вирішенні найгостріших глобальних проблем людства величезна роль належить освіті. Проаналізовано стан сучасної освіти, обґрунтовано потребу і причини проведення кардинальних змін у вищій освіті України. Зроблено висновок про актуальність проблеми реформування сучасної системи освіти, пошуку нових підходів передачі знань, навичок, нетрадиційних методів навчання, і формування нової парадигми. Текст: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/37233>

3. **Адроник В. Что нового у ВНО—2019 : студентам ПТУ облегчили условия, а для людей с нарушениями зрения подготовили спецтетради /** Виталий Адроник // Сегодня. — 2019. — 11 - 13 янв. (№ 5). — С. 5. *Йдеться про те, що цього року результати ЗНО підуть в атестат замість Державної підсумкової атестації. Тестування вже вдруге доведеться здавати студентам ПТУ та коледжів, але тільки з двох предметів – замість трьох. Реєстрація на зовнішнє незалежне тестування розпочнеться 5 лютого 2019 року.*

4. **Ажажа М. А. Історичні витoki модернізації освіти: державницький аспект /** М. А. Ажажа // Право та держ. упр. — 2018. — № 3, т. 1. — С. 4-10. *Висвітлено державницький аспект виникнення та становлення понять «модерн» і «модернізація». Розкрито сутність поняття «модернізація освіти». Проаналізовано погляди вчених на роль держави в процесі модернізації освітньої системи. Окреслено наукові підходи до модернізації вищої освіти та визначено основні тенденції модернізаційних процесів у галузі української системи освіти. Розроблено окремі рекомендації щодо приведення освітньої системи України у відповідність до сучасних вимог суспільства й цивілізації.*

5. **Аналіз, прогноз – стратегічні важелі ефективного державного управління: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 18 жовт. 2018 р.) /** Укр. ін-т наук.-техн. експертизи та інформації. – Київ, 2018. – 306 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 792114** *Зі змісту: Інноваційна діяльність вчителя в контексті євроінтеграційних процесів інформатизації*

освіти в Україні / Г. Л. Бійчук. – С. 32-36; Аналіз підходів до оцінки ефективності державних видатків на освіту у контексті перспектив їх застосування в Україні / Н.М. Назукова. – С. 191-194; Освітньо-педагогічне прогнозування як наукова проблема / С. Г. Черняк. – С. 288-292.

6. **Антошкіна Л. І. Конкурентоспроможність приватних ВНЗ** / Л. І. Антошкіна, Ю. В. Бортник // Вісн. Бердян. ун-ту менеджменту і бізнесу. — 2017. — № 3. — С. 33-38. *Розглянуто взаємозалежність між якістю підготовки фахівців та ціною освітньої послуги, а також роль розширення спеціалізації приватних навчальних закладів.*

7. **Балюк А. Особливості професійної соціалізації студентів магістратури соціо-гуманітарного профілю: структурно-функціональна модель** / А. Балюк // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 6. — С. 130-142. *Представлено авторську структурно-функціональну модель професійної соціалізації студентів магістратури соціо-гуманітарного профілю. Здійснено ретельний теоретико-методологічний аналіз існуючих зарубіжних та вітчизняних моделей професійної соціалізації студентів. Обґрунтовано структуру, етапи, критерії та педагогічні умови професійної соціалізації студентів магістратури соціо-гуманітарного профілю. Обговорено результати апробації структурно-функціональної моделі на практиці.*

8. **Безпалко А. Психологічні проблеми розвитку обдарованих студентів-винахідників у закладах вищої освіти** / А. Безпалко // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2018. – Вип. 1(20). - С. 92-99. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16996-1(20).** *Висвітлено головні психологічні проблеми розвитку особистості в обдарованих студентів, що зумовлені віковими, індивідуальними та соціальними відмінностями. Проаналізовано науково-психологічні підходи різних авторів до дослідження проблем розвитку обдарованих студентів і визначено поняття технічно обдарованої особистості в психології. Систематизовано й*

охарактеризовано проблемні аспекти розвитку технічно обдарованої особистості в юнацькому віці.

9. **Березка С. В. Особливості психологічного супроводу дошкільників з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю** / С. В. Березка, С. Ю. Решетняк // Молодий вчений. — 2018. — № 10.1 (спец. вип.). — С. 5-8. *Висвітлено основні напрями психологічного супроводу дошкільників. Описано зміст та завдання корекційної роботи з дошкільниками з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.*

10. **Беленька Г. В. Засоби формування у студентів свідомого ставлення до навчання** / Г. В. Беленька, І. В. Кондратець // Молодий вчений. — 2019. — № 8.1 (спец. вип.). — С. 12-17. *Висвітлено практичні шляхи реалізації принципу свідомого ставлення студентів до навчання в процесі проведення практичних занять.*

11. **Богашко О. Л. Модернізація освітньої системи як відповідь на нові запити світового ринку інтелектуальної праці** / О. Л. Богашко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія : Міжнар. екон. відносини та світ. госп-во. — Ужгород, 2018. — Вип. 18, ч.1. — С. 53-57. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18035-18/1.** *Простежено сучасні процеси трансформування світового ринку праці. Розглянуто актуальні питання підвищення якості освіти за умов глобалізації та зростання конкуренції. Висвітлено проблеми розвитку вищої освіти в Україні. Досліджено закордонний досвід у сфері підготовки сучасних фахівців відповідно до запитів світового ринку висококваліфікованої праці.*

12. **Богданова Е. Проект "Змінимо країну разом" матиме продовження у 2019 році** / Евеліна Богданова // Луганщина.ua. — 2018. — 22 груд. (№ 50). — С. 4. *Подано інформацію про результати професійних освітніх, культурних та медійних обмінів між Луганською та Львівською областями, які відбулися протягом 2018 року в рамках великого міжрегіонального проекту "Змінимо країну разом". Його підсумки було підбито 21 грудня 2018 року в Луганській облдержадміністрації за участі*

делегації зі Львівщини. Йдеться про відвідування представниками 11-ти навчальних закладів з 9-ти районів Луганщини; освітяни з різних куточків Львівської області побували на Сході. Понад 150 учасників проєктів-переможців конкурсу "Змінимо країну разом" створювали єдиний освітній простір для школярів двох областей. В програмах з обмінів відбулися спільні семінари, майстер-класи, квести, різноманітні акції та освітні заходи.

**13. Бондаренко В. А. Принципи організації та здійснення державного нагляду і контролю у сфері освіти / В. А. Бондаренко, С. С. Єсімов // Соц.-прав. студії. – 2018. – № 2. — С. 32-38. Проаналізовано теоретичні підходи до визначення принципів організації та здійснення державного нагляду і контролю у сфері освіти у контексті європейської інтеграції України в умовах реформаційних процесів, що відбуваються у системі національної освіти. Зауважено про наявність кількох основних моделей регулювання державного нагляду та контролю у сфері освіти, заснованих на певному переліку принципів. Обґрунтовано потребу перегляду правових засад державного нагляду та контролю у сфері вищої освіти, зокрема апробованого часом і практикою позитивного досвіду щодо звуження сфери такого контролю, створення спеціалізованих суб'єктів контролю з активною участю громадськості, впровадження оптимальних форм і методів, посилення засад прозорості, оперативності, неупередженості.**

Текст:

[http://www2.lvduvs.edu.ua/documents\\_pdf/biblioteka/sps/sps\\_2018\\_2/06.pdf](http://www2.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/biblioteka/sps/sps_2018_2/06.pdf)

**14. Брензович В. Проект закону "Про забезпечення функціонування української мови як державної" і європейська інтеграція України / Василь Брензович, Михайло Товт // Голос України. — 2019. — 17 січ. (№ 10). — С. 4. В статті народного депутата України 8-го скликання Василя Брензовича та народного депутата України 2-го скликання Михайла Товта проаналізовано проект закону № 5670-д "Про забезпечення функціонування української мови як державної" щодо відповідності його міжнародно-правовим зобов'язанням України.**

*Розглянуто питання регулювання мовних відносин в освітній сфері, зокрема, реалізації права на здобуття освіти рідною мовою представниками національних меншин. Висловлено зауваження щодо запропонованого законопроектом положення про криміналізацію діянь, які можуть кваліфікуватися як "публічне зневажання чи приниження української мови" або "спроби запровадження в Україні офіційної багатомовності". Наведено зауваження та пропозиції щодо законопроекту, які були висловлені низкою міжнародних інституцій. Висловлено думку про необхідність доопрацювання та вдосконалення законопроекту № 5670-д відповідно до міжнародно-правових документів з прав людини та Конституції України. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/312504>*

15. **Бурдін В. Реформування юридичної освіти в Україні: реалії та перспективи** / В. Бурдін // Вісн. Львів. ун-ту. Серія юрид. : зб. наук. пр. — Львів, 2018. — Вип. 66. — С. 3-14. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп1796-66.** *Висвітлено ключові аспекти реформи юридичної освіти в Україні. Зазначено, що початком істотного реформування юридичної освіти можна вважати розпорядження Кабінету Міністрів України № 121-р від 27 січня 2016 року "Про проведення у 2016 році як експерименту вступних випробувань під час вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 081 "Право" з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання", а також проект Закону "Про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії", зареєстрований у Верховній Раді 28 вересня 2017 року. Наголошено, що проект закону передбачає кілька радикальних нововведень, які викликали неоднозначне сприйняття юридичною спільнотою. Так, негативно сприймаються положення про запровадження наскрізної магістерської програми для майбутніх правників. Одним із наріжних каменів запропонованої реформи є складання всіма випускниками правничих шкіл єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Зроблено висновок про те, що освіта має тією чи іншою мірою зазнавати*

перманентних змін, адже ця сфера суспільства повинна максимально швидко реагувати на зміни самого суспільства. Висловлено надію, що врешті-решт і в освітній сфері запанує стабільність як одна із гарантій забезпечення власних національних, а не запозичених академічних традицій.

Текст: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/law/article/view/8058>

16. **Бурлаку Н. Чому батьки просять забрати нові парти** / Наталія Бурлаку // RIA Плюс (Тернопіль). — 2018. — 12 листоп. (№ 46). — С. 12. *Йдеться про те, що на листопад 2018 новими партами забезпечені тільки 67 % першокласників, решта замовлень ще надходять у заклади. Одні батьки задоволені меблями, інші – ні, адже замість обіцяних трансформерів їм дали неякісні дерев'яні столи.*

17. **Вертіль О. Профтехосвіта: нові форми навчання** / Олександр Вертіль // Уряд. кур'єр. – 2018. – 18 груд. (№ 239). — С. 5. *Мова йде про вивчення та впровадження в дію досвіду сумських фахівців з дистанційного, неформального та дуального навчання. Пояснення дає директор Сумського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості.*

18. **Галата С. Якнайближче до вчителя** / Світлана Галата // Освіта України. — 2018. — 19 листоп. (№ 45). — С. 13. *Йдеться про бачення методичного супроводу вчителів у Солонянській об'єднаній територіальній громаді на Дніпропетровщині. За словами очільника відділу освіти виконавчого комітету Солонянської селищної ради Ірини Грекової, в ОТГ намагаються заохотити тих, хто хоче професійно "рости", і поступово "підтягнуть" тих, хто ще вагається. Зазначено, що дуже багато нового освітяни ОТГ дізналися завдяки Швейцарсько-українському проекту з децентралізації в Україні, а також вивчали досвід Хмельниччини, побували в Дунаєвецькій міській ОТГ.*

19. **Гальченко М. С. Продуктивне мислення як умова реалізації сучасного навчального процесу** / М. С. Гальченко // Вісн. Нац. авіац. ун-ту. Серія : Філософія. Культурологія : зб. наук. пр. — Київ, 2018. — № 1(27). —



С. 46-50. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16377-1(27)** Досліджено проблему формування мислення як способу творення особистості, відповідної соціокультурним запитам сучасного світу. Доведено необхідність включення практик інтелектуальної діяльності і мислення в навчально-педагогічний процес, що дозволяє активізувати формування світогляду і системи цінностей. Виявлено параметри змісту продуктивного мислення як умови креативної діяльності.

20. **Гончарук Н. Громадський бюджет: від ідеї до реалізації** / Наталія Гончарук // Панорама (Суми). — 2019. — 26 дек. - 2 янв. (№ 52). — С. А11. *Йдеться про реалізацію в Сумах проектів громадського (партиципаторного) бюджету. Окреслено низку проектів, здійснених у місті в 2018 році, серед яких великою популярністю користувалися проекти – фестивалі (фестиваль ідей "Суми майбутнього", фестиваль "Старими вулицями нового міста", зимовий захід "Містечко зимових розваг"). Надано інформацію про створення в місті завдяки громадському бюджету на базі школи № 7 ім. М. Савченка першого в області шкільного STEAM-центру. Зазначено, що STEAM-освіта передбачає інтеграцію п'яти дисциплін (природничі науки, технологія, інженерія, мистецтво, математика) у єдину систему навчання. В центрі діти вчать моделювати та конструювати, вивчають мобільну робототехніку, електроніку, інженерну графіку, тривимірне моделювання, мехатроніку тощо.*

21. **Грачова Т. М. Інтерація на уроках української літератури у сучасній школі** / Т. М. Грачова, М. Л. Жукова // Молодий вчений. – 2018. – № 9, ч. 1. — С. 24-27. *Досліджено застосування на практиці інноваційних методологічних підходів, що надають реальну можливість викладачам-словесникам підвищувати ефективність навчального процесу та рівень знань учнів. Доведено результативність практичного використання методів інтерактивного навчання у процесі вивчення української літератури у школі. Підтверджено, що активна позиція учнів під час навчання сприяє підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу, формуванню*



особистостей з активною життєвою позицією, відповідною шкалою морально-етичних цінностей. Текст:

<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/9/7.pdf>

**22. Григор'єва С. В. Мотиви вибору ВНЗ та спеціальності абітурієнтами України (на прикладі студентів НТУ "ХПІ") / С. В. Григор'єва, О. А. Козлова // Вісн. Нац. техн. ун-ту "ХПІ". Серія : Актуал. пробл. розвитку укр. сусп-ва: зб. наук. пр. — Харків, 2018. — № 4 (1280). — С. 28-32. — Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15562-4(1280). Висвітлено портрет абітурієнта НТУ "ХПІ", де, крім визначення мотивів професійного вибору, самооцінки особистих здібностей, розглянуто й основні цілі навчання в НТУ "ХПІ". Підкреслено, що проблема професійного самовизначення стояла перед молоддю завжди, а сьогодні вона особливо актуальна, тому що сучасні умови ринку праці ведуть до того, що більшість випускників не мають ясної життєвої перспективи. Проаналізовано мотиви отримання абітурієнтами вищої освіти, мотивацію вступу до НТУ "ХПІ", мотиви вибору спеціальності, період формування професійного інтересу. Досліджено мотиви професійного вибору абітурієнтів; період формування інтересу молодих людей до обраної спеціальності (процес самовизначення, коли здійснено вибір спеціальності, ВНЗ); специфіку вибору ВНЗ (яким за рахунком був ХПІ, хто допоміг визначитися з вибором); уявлення про процес навчання в університеті; відповідність уявлень про навчання в університеті реаліям університетського життя. Текст:**

<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/37240>

**23. Григорчук Т. В. Науково-педагогічний персонал як елемент комплексу маркетингу вищого навчального закладу / Т. В. Григорчук // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія : Міжнар. економ. відносини та світ. госп-во. — Ужгород, 2018. — Вип. 18, ч.1. — С. 129-132. Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18035-18/1. Розглянуто питання, пов'язані зі специфікою діяльності викладачів ВНЗ як осіб, що крім основної педагогічної діяльності виконують ще й маркетингові функції. Доведено, що найефективнішим**

*засобом просування освітніх послуг ВНЗ є пропаганда під час безпосередньої комунікації науково-педагогічного працівника з його потенційними абітурієнтами.*

24. **Гуменюк В. Кадрова політика закладу освіти в умовах автономії:** навч.-метод. посіб. / Віра Гуменюк, Тетяна Бенеда. – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. – 255 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А792936** *Розглянуто теоретичні, методологічні та практичні аспекти кадрової політики закладу освіти в умовах автономії як основи досягнення нової якості освіти. Особливу увагу приділено проблемам регулювання трудових відносин у колективі на засадах норм права та питанням юридичної відповідальності керівника.*

25. **Давидова Н. Академічна свобода та автономія закладу освіти: межі здійснення** / Наталія Давидова // Підприємництво, госп-во і право. — 2018. — № 6. — С. 21-24. *Розглянуто базові засади освітньої реформи як принцип інституційної автономії закладу освіти та академічної свободи учасника освітнього процесу. Підсумовано, що між інституційною свободою закладу освіти та академічною свободою викладача може виникати конфронтація як конфлікт між колективним та індивідуальним інтересом.*

26. **Данієлян А. Я. Формування у майбутніх педагогів інтересу до навчання засобом квест-технологій** / А. Я. Данієлян, О. О. Стаєнна // Молодий вчений. — 2018. — № 8.1 (спец. вип.). — С. 59-63. *На основі науково-теоретичного аналізу розкрито потенційні можливості квесту у процесі формування інтересу до навчання у майбутніх педагогів.*

27. **Дві моделі супроводу** // Освіта України. — 2018. — 19 листоп. (№ 45). — С. 13. *Йдеться про зміни в роботі методичних служб на Хмельниччині. Зазначено, що до моменту створення об'єднаних територіальних громад (ОТГ) методичний супровід освіти в області здійснювався методкабінетами в складі управлінь (відділів) освіти РДА, міських рад. Загалом в області діяло 26 суб'єктів методичного супроводу освіти. За два роки розвитку ОТГ на Хмельниччині утворилося понад 60*

*суб'єктів методичного супроводу освіти (58 – у районах та 6 – у містах). Також указано, що чимало відділів освіти в ОТГ проводять методичний супровід без утворення методичного підрозділу. Іншими словами: ОТГ утворили відділи освіти, а методичний супровід освіти здійснюють спеціалісти відділів. Визначальними чинниками при формуванні моделі науково-методичного супроводу педагогічних працівників в ОТГ стали фінансова спроможність громади утримувати методичну структуру, кадровий потенціал, а також готовність керівників громад співпрацювати з іншими ОТГ.*

**28. Дерев'янюк Д. Формування ІКТ-компетентностей учителя початкової школи в умовах освітніх трансформацій / Д. Дерев'янюк // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 6. — С. 168-176. Досліджено проблему формування основ професійної майстерності майбутнього вчителя початкових класів. Здійснено аналіз аксіологічних засад професійної підготовки особистості майбутнього вчителя та визначено основні педагогічні умови їх формування шляхом активного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Розглянуто переваги та недоліки впровадження ІКТ в освітні процеси, які суттєво впливають на формування нового якісного змісту освіти, а також на зміну її організаційних форм та методів.**

**29. Діяльність освітніх центрів "Донбас – Україна": результати та плани // Луганщина.ua. — 2018. — 5 груд. — С. 8. Йдеться про зустріч представників Луганської обласної влади, Фонду "Відкрита політика" та Міністерства освіти і науки України 29 листопада 2018 року в Луганській облдержадміністрації з обговорення підсумків вступної кампанії 2018 року для абітурієнтів зі Сходу України та можливості вступу у 2019 році. Зазначено, що вже три роки поспіль абітурієнти з тимчасово непідконтрольних українській владі територій та ті, що проживають вздовж "лінії розмежування", можуть вступити до українських вишів за спрощеною процедурою через освітні центри "Донбас – Україна" та "Крим**

– Україна”. Подано тези виступів учасників обговорення. Текст: <http://vistilug.com.ua/news/3810-diyal-nist-osvitnikh-tsentriv-donbas-ukraina-rezul-tati-ta-plani/>

30. **Дмитренко Л. Міносвіти шукатиме агентів змін** / Любов Дмитренко // Уряд. кур'єр. — 2018. — 29 груд. (№ 246). — С. 2. *Йдеться про прес-конференцію міністра освіти і науки України Лілії Гриневич, яка окреслила ситуацію в галузі та розповіла про хід освітньої реформи. Міністр нагадала, що Верховна Рада України (ВР України) 17 грудня 2018 року ухвалила закон щодо протидії булінгу, який передбачає покарання за цькування і насильство в школах. Лілія Гриневич також повідомила, що в 2019 році запрацює пілотний проект сертифікації вчителів, у якому зможе взяти участь тисяча педагогів початкових класів. ”Через механізм сертифікації ми хочемо знайти найкращих провідників Нової української школи, агентів змін, готових ділитися та поширювати сучасні методики навчання. Процедура непроста, але кожен, хто її пройде, отримає відповідний сертифікат, зможе зарахувати успішне проходження сертифікації замість атестації з підвищенням на кваліфікаційну категорію та отримати надбавку 20 % до заробітної плати”, – проінформувала урядовець.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/minosviti-shukatime-agentiv-zmin/>

31. **Євдокімова К. Дуальна освіта: наміри, переваги та перспективи** / Катерина Євдокімова // Панорама (Суми). — 2018. — 19 - 26 дек. (№ 51). — С. 15. *Подано інформацію про те, що група компаній ”Технологія” та Сумський центр професійно-технічної освіти працюватимуть за новими принципами дуальної освіти. Зазначено, що 12 грудня 2018 року відбулося підписання Угоди про співпрацю між Сумською міською радою, групою компаній ”Технологія” та ДПТНЗ ”Сумський центр професійно-технічної освіти” щодо підготовки робітничих кадрів для повного і своєчасного забезпечення промислових підприємств міста трудовими ресурсами.*

32. **Жабенко О. В. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у галузевих університетах України** / О. В. Жабенко // Молодий вчений. – 2018. – № 8. — С. 143-149. *Проаналізовано нормативно-правову базу щодо професійного розвитку науково-педагогічних працівників в Україні. Для дослідження взято вісім кращих галузевих університетів за рейтингом 2017 року. На основі аналізу інформаційних джерел галузевих університетів досліджено практики професійного розвитку їх науково-педагогічних працівників.* Текст:

<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/8/32.pdf>

33. **Збірник наукових праць магістрантів Національної академії управління – 2018** / [редкол.: Єрохін С. А. та ін.]. — Київ : Нац. акад. упр., 2018. — 559 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: A792520** *Зі змісту: Механізм фінансування закладів освіти та напрямки його удосконалення / Е. О. Боярська. – С. 156-163; Право людини на освіту в умовах асоціації України і Європейського Союзу: сутність та принципи / І. Д. Шпанко. – С. 482-488.*

34. **Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. : [м. Одеса], 31 трав. – 1 черв. 2018 р. / Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", Ф-т психології, політології та соціології, Каф. соціології та психології. — Одеса : Фенікс, 2018. — 289 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: A792108** *Зі змісту: Оценка родителей и директоров школ общественного участия в деятельности образовательных организаций / И. В. Вачков, С. Н. Вачкова. – С.48-50; Сучасні засоби розвитку інформаційної компетентності особистості в освітньому просторі / Ю. Б. Максименко, Л. О. Матохнюк. – С. 173-178; Проблема якості сучасної освіти/ В. С. Ріжко. – С. 224-226; Емоційно-психологічний аспект в механізмі забезпечення якості сучасної освіти у ВНЗ / Т. М. Третьякова. – С. 262-264.*

35. **Кизенко В.І. Варіативний компонент змісту освіти в основній і старшій школі: теорія і практика** : монографія / В. І. Кизенко / Ін-т педагогіки. – Київ: Видав. Дім "Слово". – 2018. – 405 с. – **Шифр зберігання**

*в Бібліотеці: А 792221 Досліджено теоретичні основи і практичні аспекти варіативного компонента змісту освіти. Висвітлено дидактичні принципи формування і реалізації варіативної складової та курсів за вибором. Охарактеризовано вітчизняний і зарубіжний досвід із розглядуваної тематики.*

36. **Коваль Т. В. Омбудсман із прав студентів: вітчизняний та європейський досвід** / Т. В. Коваль // *Право і сусп-во.* – 2018. - № 4, ч. 2. — С. 26-31. *Йдеться про вивчення вітчизняного та європейського досвіду, діяльності із прав студентів. Досліджено історію інституту, його організаційні форми, особливості призначення на посаду студентського омбудсмана.*

Текст:

[http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2018/4\\_2018/part\\_2/7.pdf](http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2018/4_2018/part_2/7.pdf)

37. **Ковальчук Г. Дело мастера боится** / Галина Ковальчук // *Фокус.* — 2018. — № 51/52 (21 дек.). — С. 44-46. *Розглянуто, як дуальна система освіти (ДСО) може вирішити проблеми професійної освіти в Україні. Зазначено, ДСО передбачає, що студент навчається і працює в умовах реального виробництва. ДСО – німецький винахід. Її коріння сягає у середньовічну практику, коли підмайстри вчилися і працювали у цехах. На державному рівні ця система була прийнята у ФРН у 1960-ті роки. Зараз у Німеччині за нею навчається половина студентської молоді. Висвітлено особливості започаткування в Україні дуальної системи, яка впроваджується у трьох професійно-технічних училищах, що входять до експериментальної групи. Наголошено, що хоча перші спроби введення ДСО датуються 2015 роком, до повноцінного введення ДСО в українську освіту ще далеко. У вересні 2018 року міністр освіти і науки Лілія Гриневич презентувала концепцію, а у грудні на громадське обговорення висунуто проект "Типового договору про здобуття професійної освіти за дуальною формою навчання".* Текст: <https://focus.ua/archive-2018/415737-fokus-5152-605.html>

38. **Ковальчук З. Я. Соціально-психологічний аналіз поведінки керівника щодо підлеглих (на прикладі освітніх установ) / З. Я. Ковальчук // Соц.-прав. студії. – 2018. – № 2. — С. 64-73.** *Теоретично обґрунтовано та емпірично доведено, якими особливостями стилів управління, конфліктної взаємодії та співпраці, ефективністю керівництва володіють досліджувані працівники освітнього середовища. Проведено кореляційний та факторний аналіз даних. Виявлено, що для педагогічного колективу характерним є середній рівень мотивації досягнення успіху з тенденцією до високого, а це свідчить про наявність високого потенціалу до розвитку педагогічного колективу. У колективах переважає демократичний стиль управління.*

Текст:

[http://www2.lvduvs.edu.ua/documents\\_pdf/biblioteka/sps/sps\\_2018\\_2/10.pdf](http://www2.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/biblioteka/sps/sps_2018_2/10.pdf)

39. **Ковригіна Л. Актуальні проблеми інклюзивного навчання в Україні / Л. Ковригіна // Пед. інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / Ін-т обдар. дитини. – Київ, 2018. – Вип. 1(20). – С. 33-41. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15657-1 (20)*** *Здійснено аналіз стану інклюзивної освіти в Україні. Встановлено низку чинників, що перешкоджають впровадженню та розвитку інклюзивної освіти. Обґрунтовано важливі чинники ефективної реалізації інклюзивної освіти, зокрема позитивне ставлення до спільної взаємодії вихованців із різним рівнем психофізичного розвитку, педагогічних кадрів, батьків тощо.*

40. **Конєв В. Вирватися із зачарованого кола. Школа ”з іншого життя” з’явилася у глибокому житомирському Поліссі / Віктор Конєв // Дзеркало тижня. — 2018. — 28 груд. (№ 50). — С. 12.** *Йдеться про біотехнологічний ліцей у Радовелі, створений за концепцією бізнесмена Михайла Весельського. Зазначено, що педагоги в цю школу з’їжджаються з усієї України, а конкурс сягає 200 претендентів на одне вчительське місце. Кожне робоче місце у класі обладнане комп’ютером, класна дошка (smart board) – теж комп’ютер, із величезним сенсорним монітором. Усе об’єднано в локальну мережу з виходом в Інтернет. На робочому столі викладацького*



комп'ютера – учнівські папки: педагог як свого роду диспетчер контролює виконання завдань і дає (через мережу, звісно) нові, індивідуально кожному учневі. Якщо треба пояснити тему всім одразу, педагог у форматі стислої лекції дає коментарі, ілюструючи їх прикладами, витягнутими з "розумної дошки". Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/virvatisya-iz-zacharovanogo-kola-298153.html>

**41. Коркішко О. Г. Професійне становлення майбутнього магістра педагогіки вищої школи у процесі навчального курсу "Педагогічний контроль у системі освіти" / О. Г. Коркішко // Молодий вчений. — 2018. — № 10.1 (спец. вип.). — С. 47-50. Розглянуто питання професійного зростання майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. Розкрито зміст програми зазначеного курсу. Висвітлено самостійну роботу як одну з форм активізації знань і професійного становлення майбутніх магістрів.**

**42. Корольчук М. С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, Л. І. Березовська; Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. — 304 с. — Шифр зберігання в Бібліотеці: А792918** Висвітлено теоретико-методологічні проблеми професійного вигорання і внутрішньо особистісних конфліктів у працівників освіти. Розроблено концептуальну модель дослідження. З'ясовано психологічні особливості проявів і чинників професійного вигорання та внутрішньо особистісних конфліктів, а також охарактеризовано умови й особливості професійної діяльності працівників освіти.

**43. Коюда В. О. Теоретично-прикладні аспекти формування іміджу вищого навчального закладу / В. О. Коюда, М. І. Пасько // Проблеми економіки. — 2018. — № 3. — С. 113-121. За результатами дослідження сутності, змістовності і наповнюваності виділено основні елементи іміджу навчального закладу як засобу й інструменту, об'єкта управління, який орієнтований на цільові групи і, насамперед, абітурієнтів.**

44. **Кривонос О. Методологічне обґрунтування феномену адаптації студентів до навчання в закладі вищої освіти / О. Кривонос // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 6. — С. 98-108.** *Розглянуто адаптацію як стан, у якому потреби індивіда, з одного боку, і вимоги середовища – з іншого, повністю задоволені або як процес, за допомогою якого цей гармонійний стан досягається (біхевіористська теорія), як адекватну продуктивну результативність (інтераціоналістська теорія), як співвідношення змін середовища й особистості (психоаналітична теорія).*

45. **Кузіна С. Розвиток критичного мислення учнів закладів загальної середньої освіти / С. Кузіна // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Київ, 2018.- Вип. 1(20). – С.7-14. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16996-1(20)** Розглянуто поняття "критичне мислення", форми та методи, що допомагають його розвитку. Висвітлено результати дослідження поняття "критичне мислення", під час яких виявлено, що цю проблему вивчали науковці різних країн світу, а саме: американські психологи. Акцентовано увагу на ключові елементи, ознаки, характерні особливості та умови для розвитку критичного мислення.**

46. **Кузнєцов К. Удосконалення механізмів державного управління у фінансуванні системи інклюзивної освіти / Костянтин Кузнєцов // Держ. упр. та місц. самоврядування : зб. наук. пр. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Дніпропетр. регіон. ін-т держ. упр. – Дніпро, 2018. – Вип. 2 (37). – С. 78-88. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17051-2(37)** Розглянуто досвід європейських країн щодо механізмів державного управління у фінансуванні системи інклюзивної освіти. Визначено роль державних та місцевих органів управління України стосовно створення умов, необхідних для індивідуального розвитку кожної дитини з урахуванням нозології. Запропоновано заходи, що дозволять удосконалити окремі елементи фінансової системи України у сфері інклюзивної освіти.**

Текст:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwidoaKm\\_fTfAhVOtosKHbZGD5oQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.dridu.dp.ua%2Fvidavnictvo%2F2018%2F2018\\_02\(37\)%2F13.pdf&usg=AOvVaw10M78C3UWHORw\\_CDQYkB1b](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwidoaKm_fTfAhVOtosKHbZGD5oQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.dridu.dp.ua%2Fvidavnictvo%2F2018%2F2018_02(37)%2F13.pdf&usg=AOvVaw10M78C3UWHORw_CDQYkB1b)

47. **Кузнєцова Л. Булінг у школах є. А заяв у поліцію немає /** Людмила Кузнєцова ; спілкувалася Наталія Гончарук // *Ria* (Вінниця). — 2018. — 21 листоп. (№ 47). — С. 14. *Наведено інтерв'ю з керівником відділу ювенальної юстиції превенції обласного главку Національної поліції Людмилою Кузнєцовою про дитячі злочини на території навчального закладу та хуліганство як складник булінгу. Зазначено, що за результатами опитування Report, хоч би раз були жертвами насилля однолітків або старших дітей 49 % школярів, однак тільки 64 % з них розповідають про це комусь.*

48. **Кулик Н. Навчати по-новому /** Наталія Кулик // *Освіта України*. — 2018. — 19 листоп. (№ 45). — С. 10-11. *Йдеться про науково-практичну конференцію "Учителі нового покоління: секрети успіху", що відбулася в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Під час конференції обговорили переваги нові методики навчання студентів педагогічних ЗВО – майбутніх учителів англійської мови. Зазначено, що програма в пілотному режимі триває з 2016 р. і до неї залучено 90 викладачів ЗВО, 1283 студенти та 344 учителі-наставники. За результатами моніторингу з'ясовано, що студентам подабаються нове навчання та нові можливості – опанувати більше практичних навичок у школі, вони підтримують цей рівень і бажають продовжувати свою учительську кар'єру в майбутньому.*

49. **Кухарчук П. Інноваційні процеси в освіті /** П. Кухарчук, В. Плосков, А. Кухарчук // *Пед. інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / Ін-т обдар. дитини*. – Київ, 2018. – Вип. 1(20). – С. 53-60. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15657-1(20)**. *Визначено головні чинники інноваційного розвитку освіти: заклад освіти, інноваційне середовище,*

*інноваційні процеси, інноваційні технології. Охарактеризовано особливості організації та здійснення системи впливів, які забезпечують реалізацію інноваційної ідеї, успішні конкурентні переваги як конкретного закладу, так і національної освіти загалом.*

50. **Кухарчук П. Управління системою освіти в нових громадах /** П. Кухарчук, В. Плосков, А. Кухарчук // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2018. Вип. 1(20). – С. 37-47. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16996-1(20)** *Розглянуто ідеї та підходи щодо сутності процесу децентралізації управління освітою. Розкрито його головні ознаки, якості та принципи. Особливу увагу приділено питанням розподілу функцій, повноважень і сфер впливу між гілками влади. Визначено, що повноваженнями органів місцевого самоврядування базового рівня є забезпечення управління освітніми закладами.*

51. **Ліберман А. Житомирським освітянам не вистачає 20 млн грн на заробітну плату /** Анастасія Ліберман // 20 хвилин (Житомир). — 2019. — 12 груд. (№ 48). — С. 2. *Йдеться про те, що під час звітування директора профільного департаменту Діни Прохорчук на позачерговій сесії Житомирської міської ради стало відомо, що в бюджеті немає близько 20 млн грн, які потрібні на зарплати освітян. Зазначено також, що департамент розраховує на перерозподіл видатків з державного бюджету та додаткову освітню субвенцію, однак сума цієї субвенції поки невідома.*

52. **Лісова Л. Тут вивчають і досліджують код нації /** Лідія Лісова // Голос України. — 2019. — 4 січ. (№ 2). — Електрон. ресурс. *Йдеться про Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, який є одним з найстаріших профільних закладів вищої освіти України. Зокрема, висвітлено діяльність факультету української філології, створеного як мовно-літературне відділення в 1930 році, та науково-дослідної лабораторії "Етнологія Черкаського краю", яку заснував в 1998 р. відомий науковець Володимир Кузь. Зазначено, що основна мета діяльності лабораторії –*

вивчення етнокультурних традицій та збереження фольклорної пам'яті історичної Уманщини. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/311981>

**53. Лупак Н. Педагогічна інноватика у вищій школі в контексті світових тенденцій розвитку освітніх систем / Н. Лупак // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2018. – Вип. 1. – С. 12-19. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2018).* Узагальнено сутність педагогічної інноватики як цілісного суспільного феномену в освіті, в якому синтезовано ідеї та теорії різних наукових напрямів. Проаналізовано методологічні та методичні засади педагогічної інноватики. На основі розгляду світових тенденцій розвитку освітніх систем розглянуто організаційно-методичне забезпечення педагогічної інноватики у вищій школі України, а саме: розробку та впровадження в практику інноваційних моделей, проектів, технологій, методів тощо. Наведено приклад інноваційного освітнього проекту «Англійська мова для університетів», ініційованого Британською Радою в Україні за підтримки Міністерства освіти і науки (МОН) України, як процедури й комплексу заходів національного й інституційного характеру, котрі забезпечують перехід освітнього процесу, зокрема в контексті викладання та вивчення англійської мови, на якісно новий рівень. Доведено, що реалізація проекту відповідає більшості виявлених тенденцій розвитку системи вищої освіти. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/137835>**

**54. Макаренко П. М. Інвестиційний розвиток освіти: джерела, моніторинг, стратегія : монографія / П. М. Макаренко, Т. С. Яровенко, Ю. П. Макаренко ; Запоріж. держ. інж. акад. – Запоріжжя, 2018. – 324 с. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: А 792782* Розкрито теоретичні аспекти інвестування та інвестиційного розвитку освітньої сфери. Виявлено структурні зрушення в забезпеченні національними освітніми послугами та якість їх надання в цілому по Україні та її адміністративних областях. Запропоновано стратегічні сценарії інвестиційного розвитку,**

*інструментарій управління інвестиціями та механізм формування і реалізації інвестиційної політики у сфері освіти.*

55. **Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні тенденції розвитку науки"**, (27 - 28 лип. 2018 р.). — Львів ; Херсон : Молодий вчений, 2018. — 107 с. : іл., табл. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А792573** *Зі змісту: Фінансовий контроль як складова стратегічного управління системою освіти в Україні / О. П. Халимоник. — С. 22-26.*

56. **Махновський Д. С. Законодавче регулювання спільної діяльності з проведення прикладних наукових досліджень та комерціалізації результатів розробок / Д. С. Махновський // Юрид. Україна. — 2018. — № 7. — С. 48-53.** *Досліджено проблеми законодавчого регулювання проведення спільних наукових досліджень та розробок бюджетними науковими установами і підприємствами та подальшої комерціалізації результатів спільних розробок. Розглянуто проекти законодавчих актів, які вносять зміни та доповнення до такого регулювання, запропоновано напрями вдосконалення такого регулювання.*

57. **Мельник М. Дослідження рівня готовності обдарованих випускників закладів загальної середньої освіти до професійного самовизначення / М. Мельник // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. — Київ, 2018.-Вип. 1(20). — С.48-57. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16996-1(20)** *Описано дослідження рівнів готовності обдарованих учнів старших класів до професійного самовизначення. Визначено структурні компоненти готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення, показники, критерії та рівні сформованості. Виділено три взаємопов'язані критерії готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення: мотиваційний, когнітивний і процесуально-результативний.***

58. **Мельниченко О. В. Соціально-особистісна компетентність викладача у сучасній вищій школі** / О. В. Мельниченко // Молодий вчений. – 2018. – № 9, ч. 1. — С. 50-54. *Визначено сутність понять «соціально-особистісна компетентність» та «соціально-особистісна компетентність педагога вищої школи» у вітчизняних і зарубіжних наукових джерелах. Розглянуто поняття «соціальна компетентність», «особистісна компетентність». Визначено структуру соціально-особистісної компетентності викладача вищої школи та її елементи. Текст: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/9/12.pdf>*

59. **Митрофанский С. Молодежь – главная национальная ценность** / Сергей Митрофанский // Вечер. вести. — 2018. — 26 – 31 дек. (№ 51). — С. 5. *Йдеться про фінансування молодіжної політики в Україні. Зазначено, що в молоді треба фінансувати багато ресурсів, щоб буквально повернути тих, хто в майбутньому буде здійснювати інноваційні прориви для країни. Приділено увагу питанню фінансування молоді через "Фонд президента України з підтримки освітніх і наукових проєктів", на який виділили кошти з бюджету попри те, що Національний фонд досліджень досі не профінансований.*

60. **Міровська М. Гаранти і ризики здобуття сучасним студентом вищої освіти в Україні та Польщі** / М. Міровська // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 6. — С. 36-45. *Доведено, що здобуття вищої освіти вже не сприймається сучасним студентом основною умовою власної професіоналізації: у ній вбачається, перш за все, джерело власного розвитку та соціалізації. Констатовано, що гарантами здобуття вищої освіти виступають батьки студентів, а також демократичні форми державної та спонсорської підтримки зростання самостійності студента через гранти, конкурси та цільові стипендії, які мінімізують ризики процесів залежності та споживацтва.*

61. **Міхєєва О. І. Умови використання інтерактивної ігри у системі педагогічного супроводу соціального пізнання дітей старшого**



**дошкільного віку** / О. І. Міхеєва, О. М. Ємцева // Молодий вчений. — 2018. — № 10.1 (спец. вип.). — С. 67-70. *Проаналізовано особливості розвитку соціального пізнання дітей дошкільного віку та обґрунтовано умови використання інтерактивної гри у системі педагогічного впливу на розвиток соціального пізнання дитини-дошкільника.*

62. **Модернізація закладів професійної освіти** // Харьков. изв. — 2018. — 18 дек. (№ 152). — С. 5. *Зазначено, що у бюджеті на 2019 рік передбачено 50 млн. грн. на модернізацію професійної освіти – створення навчально-практичних центрів із сучасним обладнанням за професіями, яких найбільше потребує ринок праці. Про це повідомила міністр освіти і науки Лілія Гриневич під час круглого столу "Розвиток професійної освіти", який відбувся 10 грудня 2018 року у Львові.*

63. **МОН та GOOGLE разом впроваджуватимуть цифрові технології в освітній процес** // Луганщина.ua. — 2018. — 28 листоп. — С. 7. *Проінформовано про те, що корпорація Google допомагатиме Міністерству освіти і науки України (МОН) впроваджувати цифрові технології в освіту. Google також готовий спільно з Міністерством провести велику міжнародну конференцію, присвячену проблемам діджиталізації в освіті, й розгляне можливість експертної допомоги під час впровадження сертифікації вчителів. Про це йшлося на відповідних переговорах між Міністром освіти і науки України Лілією Гриневич та директором з публічної політики та зв'язків з органами державної влади в регіоні Європи, Близького Сходу та Африки Google Доронем Авні, які відбулись 22 листопада 2018 року в Києві. Представник Google запевнив, що компанія може брати участь у цих процесах і готова до співпраці з МОН у таких напрямках. Текст: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-ta-google-razom-vprovadzhuvatimut-cifrovi-tehnologiyi-v-osvitnij-proces-2019-roku-planuyut-provesti-veliku-mizhnarodnu-konferenciyu-v-ukrayini?=&print>*

64. **Найкращий шкільний проект: "16 днів проти насильства"** // Звістка. — 2018. — 20 груд. (№ 1/18). — С. 6. *Подано інформацію, про*

щорічне підтримання міжнародною спільнотою акції "16 днів проти насильства". В рамках цієї акції правоохоронці Васильківського відділу поліції провели низку профілактичних заходів у навчальних закладах Василькова та Васильківського району, ознайомили дітей з поняттям насильства та його формами, розповіли про поведінку жертв та ініціаторів булінгу, ознайомили з видами цькування, а також наголосили на негативних наслідках насильства і жорстокої поведінки.

65. **Онищенко О. Портал суперсили. У дитячій лікарні є школа чарівних наук** / Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. — 2018. — 28 груд. (№ 50). — С. 1, 12. *Йдеться про волонтерський проект у Національній дитячій спеціалізованій лікарні "Охматдит" – портал суперсили – Школа супергероїв. Зазначено, що "Свідоцтва про проходження навчання в школі супергероїв", де немає оцінок, не мають ніякої сили для бюрократів, але вони дуже дорогі для маленьких пацієнтів і їхніх батьків. Указано, що телеканал 1+1 збирав гроші на підтримку Школи й на оплату роботи вчителів, проте частина вчителів відмовилися від грошей, кошти пішли на розвиток школи.* Текст: [https://dt.ua/EDUCATION/portal-supersili-298155\\_.html](https://dt.ua/EDUCATION/portal-supersili-298155_.html)

66. **Оптимізація означає відхід від сірої радянщини : десять пріоритетів на 2019 рік визначили в Міністерстві освіти і науки** // Уряд. кур'єр. — 2019. — 4 січ. (№ 2). — С. 2. *Подано матеріали підсумкової прес-конференції міністра освіти і науки Лілії Гриневич "Робота МОН: підсумки 2018-го / візія 2019-го". Підбито підсумки 2018 року та окреслено перспективи розвитку освітньої галузі в 2019 році. Зазначено, що над оновленням стандартів, освітнього середовища та підвищенням кваліфікації вчителів і майстрів Міністерство освіти і науки (МОН) працюватиме спільно з європейськими партнерами, які надають на ці потреби інвестицію в розмірі 58 мільйонів євро. Зокрема, важливим елементом реформи стане розвиток дуальної освіти, в межах якої учень теоретичні знання здобуває у закладі профосвіти, а решту – на виробництві. Також МОН працюватиме над розвитком антибулінгових програм та удосконаленням функціонування*

інклюзивної освіти. У тестовому режимі запрацює Національна освітня платформа, де розвиватиметься цифрова освітня екосистема: на ній розміщуватимуть справжні електронні підручники з віртуальними 3D-матеріалами, які вчителі зможуть компонувати на власний розсуд, скани підручників для завантаження, інтерактивні лабораторії, віртуальні музеї, форуми для спілкування вчителів, системи менеджменту освіти. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/optimizaciya-oznachaye-vidhid-vid-siroyi-radyanshi/>

67. **Панчук А. Образовательная реформа: учиться по-новому, чтобы вести Украину вперед** / Алексей Панчук // *Время*. — 2018. — 30 нояб. (№ 121). — С. 3. *Розглянуто хід реалізації освітньої реформи в Україні. Подано інфографіку щодо фінансування освіти, формули нової української школи, зв'язку між освітою та економічним зростанням.*

68. **Панчук О. Освітня реформа: вчитися по-новому, аби рухати Україну вперед** / Олексій Панчук // *Високий замок*. — 2018. — 6 - 12 груд. (№ 136). — С. 4. *Викладено основні принципи та основи майбутніх перетворень української школи в повномасштабній реформі "Нова українська школа" (НУШ), розпочатої з 1 вересня 2018 року. Висвітлено етапи прийняття реформи, яку багато років обговорювали в експертному товаристві та з широкою громадськістю. Спершу у грудні 2016 року уряд схвалив концепцію реформи "Нова українська школа". У вересні 2017 року Верховна Рада України проголосувала за прогресивний Закон України "Про освіту", який дозволив почати реалізувати реформу НУШ. Наведено коментар міністра освіти і науки України Лілії Гриневич щодо проблем освоєння коштів з державного бюджету для організації нового освітнього простору (обладнання для класів: парти-трансформери, дошки, нова техніка, розвивальні ігри; паперові та електронні підручники). Надано перші результати освітньої реформи та прогнози. Зазначено, що завершиться реформа у 2030 році.*